



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน เซนต์จอร์จ
รหัสโรงเรียน 1110100519
1110/6 ถนน พหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทรศัพท์ 02-512-1240 โทรสาร 02-512-1236

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเซนต์จอห์น เปิดสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล อนุบาล ประถมศึกษา มีนักเรียนจำนวน 141 คน ครูและบุคลากรจำนวน 31 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองมีระดับคุณภาพและมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 97.14 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีโครงการในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา) โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEAM Education) โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการแสงธรรมนำปัญญา โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสุขภาพดีชีวิตรสดใส โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ จากการดำเนินงานตามโครงการส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกาย ร้อยละ 95.71 ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ 98.57 ด้านสังคม ร้อยละ 98.57 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 95.71

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้นตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนนร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โครงการพัฒนาครูและบุคลากร มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการดำเนินโครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบมีอาชีพ โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมีอาชีพ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดย ความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 96.19 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม 12 ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเทวี โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการแสงธรรมนำปัญญา โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสุขภาพดีชีวีสดใส โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติไทย มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน จากการดำเนินโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ 92.06 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 90.48 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 93.65 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 96.83 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 93.65 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพคิดเป็นร้อยละ 95.24 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นการรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย โดยดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งเสริมโครงการโครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

นอกจากมาตรฐานที่กำหนดไว้บรรลุเป้าหมายแล้ว โรงเรียนยังจัดให้มี **โครงการเด็กดีศรีเชนตจพ** เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนไหว้ได้อย่างสวยงาม ส่งเสริมให้นักเรียนพูดคำลงท้ายครับ/ค่ะ ส่งเสริมให้รู้จักกล่าวคำทักทาย สวัสดีครับ/ค่ะ ขอบคุณและขอโทษ ให้เป็นลักษณะนิสัยที่ดี ผลการดำเนินงานมาตรฐานด้านส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุน มาตรฐานที่ 1

1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
2. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา) : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
3. โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEAM Education) : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
4. โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม

5. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
6. โครงการแสงธรรมนำปัญญา : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
7. โครงการรักษาสีงแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
8. โครงการสุขภาพดี ชีวิตสดใส : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
9. โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
10. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ : ความสำเร็จยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน มาตรฐานที่ 2

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร : ความสำเร็จยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน มาตรฐานที่ 3

1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
3. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
4. โครงการสื่อการสอนและสื่อ ICT : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
5. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ : ความสำเร็จยอดเยี่ยม
6. โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ : ความสำเร็จยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น : ความสำเร็จยอดเยี่ยม

หลักฐานอื่น ๆ

1. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กแต่ละห้องเรียน
2. บันทึกและสรุปผลของการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริการและการจัดการ
3. บันทึกและสรุปผลของการประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. ภาพถ่ายกิจกรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนเซนต์จอห์นส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้เด็กมีความรู้ ความสามารถที่จะนำไป ใช้ได้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก การเรียนภาษาอังกฤษกับครู ELC อย่างน้อย 10 ครั้งต่อสัปดาห์ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. หนุน้อยไหวสวย
2. จัดทำสื่อการเรียนการสอนและสื่อ ICT
3. การสอนแบบ STEAM

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ครูดูแลเอาใจใส่เด็กเป็นอย่างดี

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- 1. ครูมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ปกครองในการแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้น ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน 2. ครูดูแลให้เด็กมีความปลอดภัย สอนเรื่องการปฏิบัติให้ตนเองปลอดภัย ขณะขึ้น-ลงบันได การเล่นเครื่องเล่นในสนามและมีข้อปฏิบัติในการใช้ห้องเรียนร่วมกัน

2. ส่งเสริมนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- 1. จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครู ELC (English Language Centre) ให้กับนักเรียนอย่างน้อย 10 ครั้งต่อสัปดาห์ ส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบความกล้าแสดงออก พูดหน้าแถว เล่านิทาน 2. ส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษในรูปแบบความกล้าแสดงออก พูดหน้าแถว เล่านิทาน

3. ส่งเสริมมารยาท การไหว้ การทักทาย

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)

- 1. ปลุกฝังให้นักเรียนไหว้ได้อย่างสวยงาม 2. ส่งเสริมให้นักเรียนพูดคำลงท้ายครับ/ค่ะ 3. ส่งเสริมให้รู้จักกล่าวคำทักทาย สวัสดีครับ/ค่ะ ขอขอบคุณและขอโทษ ให้เป็นลักษณะนิสัยที่ดี

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

หลักฐานสนับสนุน มาตรฐานที่ 1

1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
2. โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเวที : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
3. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
4. โครงการแสงธรรมนำปัญญา : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
5. โครงการรักษาสีงแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
6. โครงการสุขภาพดี ชีวิตสดใส : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
7. โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
8. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการของผู้เรียน : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน มาตรฐานที่ 2

1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน มาตรฐานที่ 3

1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
3. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
4. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม
5. โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมีอาชีพ : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน เอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

1. โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น : ผลสำเร็จยอดเยี่ยม

หลักฐานอื่น ๆ

1. บันทึกผลการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กแต่ละห้องเรียน
2. บันทึกและสรุปผลของการประเมินมาตรฐานด้านกระบวนการบริการและการจัดการ
3. บันทึกและสรุปผลของการประเมินมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. แบบประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของผู้ที่เกี่ยวข้อง
5. ภาพถ่ายกิจกรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

โรงเรียนเซนต์จอห์น ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติให้สูงกว่าเกณฑ์ระดับชาติ โดยการจัดกิจกรรมเน้นกระบวนการเรียนรู้ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด ผักกักขยะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและมีการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เน้นทักษะการสื่อสารเพื่อให้สามารถใช้ได้ในชีวิตประจำวัน โดยเน้นทักษะการสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถที่จะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน ด้วยกิจกรรมที่ส่งเสริมความกล้าแสดงออก Morning Talk การเรียนภาษาอังกฤษกับครู ELC อย่างน้อย 10 ครั้งต่อสัปดาห์ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. สื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยใช้ Social Media
3. ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนให้กล้าแสดงออก

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. ส่งเสริมนักเรียนด้านภาษาอังกฤษ

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- 1. จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนอย่างน้อย 10 ครั้งต่อสัปดาห์ โดยครู ELC (English Language Centre) ให้กับนักเรียนอย่างน้อย 10 ครั้งต่อสัปดาห์ 2. ส่งเสริมความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ในรูปแบบ ความกล้าแสดงออก พูดหน้าแถว เล่นนิทาน กิจกรรม Morning Talk

2. ส่งเสริมมารยาท การไหว้ การทักทาย

- ระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (C1)
- 1. ปลุกฝังให้นักเรียนไหว้ได้อย่างถูกวิธีและสวยงาม 2. ส่งเสริมให้นักเรียนพูดคำลงท้าย ครับ/ค่ะ 3. ส่งเสริมให้รู้จักกล่าวคำทักทาย สวัสดีครับ/ค่ะ การกล่าวคำขอบคุณ ขอโทษให้เป็นลักษณะนิสัยที่ดี

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- 6.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- 6.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- 6.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางรัชติกร เจียไพบูลย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์จอห์น

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100519

ที่อยู่ (Address) : 1110/6

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : พหลโยธิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : จอมพล

อำเภอ/เขต (District) : จตุจักร

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10900

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-512-1240

โทรสาร (Fax.) : 02-512-1236

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.stjohn.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนเซนต์จอห์น

โรงเรียนเซนต์จอห์น เริ่มก่อตั้งที่บริเวณกลางทุ่งห้วยขวาง เมื่อ พ.ศ. 2504 ข้างโรงเรียนจันทร์หุนบำเพ็ญในปัจจุบัน โดย อาจารย์สมัย ชินะผา และ อาจารย์สุมน ชินะผา เนื่องจากไม่มีทางเข้าโรงเรียนจึงย้ายไปที่บริเวณหน้าวัดไผ่ตัน ก่อสร้างอาคารชั้นเดียว 2 หลังรวม 12 ห้องเรียน

วันที่ 17 พฤษภาคม 2504 เปิดเรียนวันแรก มีนักเรียน 281 คน อาจารย์สุมน ชินะผา เป็นครูใหญ่ แต่มีปัญหาเรื่องที่ดินอีก จึงย้ายมาซื้อที่ดินปากทางลาดพร้าว จากคุณประดิษฐ์ วรรณสุด จำนวน 4 ไร่ 3 งาน 13 ตารางวา และเริ่มก่อสร้างอาคารไม้ 2 ชั้น ยาว 80 เมตร และอาคารครึ่งไม้ครึ่งตึก 2 ชั้น ยาว 40 เมตร 20 ห้องเรียน และซื้อเพิ่มอีก 456 ตารางวาและสร้างอาคารอนุบาลเพิ่มอีก 1 หลัง

วันที่ 17 พฤษภาคม 2505 เปิดเรียนวันแรก ณ ที่ตั้งบริเวณห้าแยกลาดพร้าว มีนักเรียน 2,115 คน มีครู 80 คน มีนักเรียนประจำ ชายหญิง 80 คน เริ่มพิธีสมโภชวันอาทิตย์ โดยใช้อาคารอนุบาลเป็นวัดชั่วคราว และสร้างตึกเซนต์จอห์น เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น ความยาว 48 เมตร วันที่ 17 พฤษภาคม 2507 กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรองวิทยฐานะจึงได้ชั้นเรียนถึง มศ. 5

ปี พ.ศ. 2508 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้โรงเรียนเซนต์จอห์นจดทะเบียนแยกเป็น 3 โรงเรียน มีผู้จัดการและครูใหญ่ของแต่ละโรงเรียน โดยมีโรงเรียนเซนต์จอห์น โรงเรียนสตรีเซนต์จอห์น และโรงเรียนอนุบาลเซนต์จอห์น โดยได้สร้างตึก 6 ชั้น 26 ห้องเรียน ความยาว 48 เมตร เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนหญิงและได้ซื้อที่เพิ่มอีก 2 ไร่ เพื่อเตรียมสร้างตึก 6 ชั้นสำหรับนักเรียนประจำชาย

ปี 2514 เปิดแผนกพาณิชยการปีที่ 1 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2515 เปิดแผนกช่างสำรวจขึ้นอีกแผนกหนึ่งในบริเวณอาชีวศึกษาและสร้างโรงฝึกงานขนาดใหญ่ยาว 90 เมตร เพื่อเตรียมเปิดแผนกช่างยนต์ พ.ศ.2516 เปิดแผนกช่างยนต์เพิ่มอีกหนึ่งแผนกที่บริเวณอาชีวศึกษามีอุปกรณ์การฝึกที่ทันสมัยครบครัน

ปี พ.ศ. 2518 ติดต่ออาจารย์ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย อดีตอาจารย์ใหญ่เซนต์จอห์นนครเมิร์ส ซึ่งกำลังปฏิบัติหน้าที่การงานที่สถานีวิทยุบีบีซีกรุงลอนดอน กลับมาช่วยบริหารโรงเรียนในฐานะผู้อำนวยการทั่วไป เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2519 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ.2520 ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่ "มหิปรุ" พ.ศ. 2523 เปิดแผนกอีเล็กทรอนิกส์เป็นปีแรกที่อาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาทุกแผนกเริ่มเรียน 2 รอบ คือรอบเช้า และรอบบ่ายเพื่อเตรียมรับนักเรียนที่ขยายเท่าตัวและติดตั้งนาฬิกาขนาดใหญ่ที่แผนกสามัญเป็นระบบควอทซ์สวิสเซอร์แลนด์ หน้าปัดกว้าง 3 เมตรครึ่ง เดือนหนึ่งจะเดินผิดพลาดไม่เกิน 3 นาทีเป็นนาฬิกาบอกเวลาและควบคุมสัญญาณกริ่งอัตโนมัติสำหรับการเปลี่ยนชั่วโมงของแผนกสามัญและอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ.2533 ได้เปิดวิทยาลัย St.John's ซึ่งมีโครงการจะเปิดมหาวิทยาลัยต่อไป โดยรออาคาร "ชินโสภณพนิช" และอาคาร "ฤทธิพิภย์" ซึ่งกำลังก่อสร้าง ในปี2534 มีการเซ็นสัญญาความร่วมมือ ระหว่างสถาบันเซนต์จอห์นกับสถาบัน Bell แห่งประเทศอังกฤษ เป็นสัญญาเริ่มโครงการเปิดโรงเรียนเซนต์จอห์นนานาชาติขึ้นในอาณาบริเวณโรงเรียนเซนต์จอห์น

ปีพ.ศ.2545 โรงเรียนดำเนินงานศูนย์ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง และได้ขยายสาขาไม่อีกหลาย จังหวัด ปี พ.ศ.2547 โรงเรียนเซนต์จอห์นและโรงเรียนสตรีเซนต์จอห์น ร่วมกิจการเป็นโรงเรียนเดียวกัน เปิดสอนแบบสหศึกษาใช้ชื่อว่าโรงเรียนเซนต์จอห์นสามัญ

ปีพ.ศ. 2556 โรงเรียนอนุบาลเซนต์จอห์นและโรงเรียนเซนต์จอห์น ได้ร่วมกิจการเป็นโรงเรียนเดียวกันภายใต้ชื่อโรงเรียนเซนต์จอห์น และ ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนย้ายสถานที่ตั้งไปอยู่ที่ซอยวิภาวดี 23 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร

ปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนได้ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณห้าแยกลาดพร้าว เลขที่ 1110/6 ถนนพหลโยธิน แขวงจอมพล

เขตจตุจักร จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมเท่านั้น ทำให้มนุษย์มีเกียรติ VIRTUS SOLA NOBILITAT

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์จอห์นจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน มีระเบียบวินัย รักสิ่งแวดลอม บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในสิ่งแวดลอม และภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีจิตสำนึกในสิ่งแวดลอมและภูมิปัญญาไทย
5. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
6. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดลอมและการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดลอม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างดี อย่างมีคุณภาพ
9. ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
10. โรงเรียนเซนต์จอห์นมีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียนที่โดดเด่น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์

ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี

อัตลักษณ์

ภาษาดี มีคุณธรรม

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	5	3	0	0	8
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		5	3	0	0	8
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	15	13	0	0	28
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	12	14	0	0	26
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	8	8	0	0	16
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		35	35	0	0	70
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	10	8	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	7	8	0	0	15
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	5	4	0	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	7	2	0	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	1	1	0	0	2
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	7	3	0	0	10
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		37	26	0	0	63
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 10		77	64	0	0	141

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายจุฬาเกษม ชินะผา
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต
เบอร์โทรศัพท์ 061-775-8714
- นายเทมส์นที ชินะผา
ตำแหน่ง ผู้จัดการ
เบอร์โทรศัพท์ 081-644-2759
- นางรัชติกร เจียไพบูลย์
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 061-242-2642

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	1	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	0	0	4
รวม	0	20	0	1	0	21
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	1	1	0	0	0	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	1	1	0	1	1	4
รวม	2	2	0	1	1	6
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	3	0	0	0	0	3
รวม	3	0	0	0	0	3
รวมทั้งสิ้น	5	22	0	2	1	30

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	8	2	4:1	8:1
ระดับอนุบาล	3	70	7	10:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	6	63	12	6:1	11:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	7	2	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	1	0	0	1
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	1	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	1	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	5
รวม	9	3	0	0	12

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	5	0	5
- เนตรนารี	4	0	4
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววานิดย์ สัจจถาวร)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

โครงการ : 2. โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา

(ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : 3. โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEAM Education) (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวปนัดดา สุกะรงค์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : 4. โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุกัญญา ไผ่สมบุญรัมย์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 5. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 6. โครงการส่งเสริมธรรมนำปัญญา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 7. โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง (ผู้รับผิดชอบโครงการ :

นายธัญธูปพน ประเสริฐศิลป์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : 8. โครงการสุขภาพดีชีวิสดใส (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวารีย์ ประทุมรัตน์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 9. โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวอุมาศรี พูลศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 10. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางปนัดดา
เผือกทอง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ : 1. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายฐณัฐรูปน ประเสริฐศิลป์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายฐณัฐรูปน ประเสริฐศิลป์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 3. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : 4. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : 5. โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสมใจ ศรีมา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : 1. โครงการเด็กดีศรีเชลล์เจอรัน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวประภาภรณ์ สายเนตร)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของนักเรียน

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน (นางสาววรานิตย์ สัจจถาวร)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 2. โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอุมาศรี พูลศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : 3. โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุกัญญา ไผ่สมบุญรัมย์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 4. โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ผู้รับผิดชอบ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 5. โครงการแสงธรรมนำปัญญา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 6. โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

(ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายฐนัฐปภณ ประเสริฐศิลป์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 7. โครงการสุขภาพที่ดีชีวิตใส (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวารีย์ ประทุมรัตน์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.20

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 8. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางปนัดดา
เผือกทอง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : 9. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอุษา ตันจารุพันธ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารและจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 2. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางรัชติกร เจียไพบูรณ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 3. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการจัดการประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายฐนัฐปพน ประเสริฐศิลป์)

โครงการ : 1. โครงการส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายฐนัฐปพน ประเสริฐศิลป์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : 2. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายฐณัฐปพน ประเสริฐศิลป์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : 3. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม
และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : 4. โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

- 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**
 - มีทักษะทางปัญญา
 - สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : 5. โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสมใจ ศรีมา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
- 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**
 - การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : 1. โครงการเด็กดีศรีเชนตจจอน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวประภาภรณ์ สายเนตร)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	70	61	87.14	9	12.86	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	70	67	95.71	3	4.29	0	0.00
ด้านสังคม	70	68	97.14	2	2.86	0	0.00
ด้านสติปัญญา	70	67	95.71	3	4.29	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	18	13	72.22	15	13	86.67	9	7	77.78	9	8	88.89	2	2	100.00	10	6	60.00
ภาษาไทย	18	17	94.44	15	12	80.00	9	8	88.89	9	7	77.78	2	1	50.00	10	9	90.00
สังคม ศึกษา และ วัฒนธรรม	18	11	61.11	15	14	93.33	9	6	66.67	9	9	100.00	2	2	100.00	10	8	80.00
ประวัติศาสตร์	18	18	100.00	15	14	93.33	9	9	100.00	9	6	66.67	2	1	50.00	10	9	90.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	18	12	66.67	15	15	100.00	9	6	66.67	9	7	77.78	2	2	100.00	10	8	80.00
ศิลปะ	18	18	100.00	15	15	100.00	9	9	100.00	9	8	88.89	2	2	100.00	10	10	100.00
การทำงานอาชีพ	18	9	50.00	15	13	86.67	9	5	55.56	9	8	88.89	2	2	100.00	10	6	60.00
ภาษาต่างประเทศ	18	14	77.78	15	14	93.33	9	8	88.89	9	8	88.89	2	1	50.00	10	9	90.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	18	17	94.44	15	14	93.33	9	7	77.78	9	8	88.89	2	2	100.00	10	10	100.00
หน้าที่พลเมือง	18	13	72.22	15	15	100.00	9	4	44.44	9	6	66.67	2	2	100.00	10	6	60.00

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 10

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	7	28.06	0.00	0.00	40.29
วิทยาศาสตร์	7	39.34	0.00	0.00	33.93
ภาษาไทย	7	53.89	0.00	0.00	51.04
ภาษาอังกฤษ	7	37.62	0.00	0.00	78.13

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 9

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	0	55.86	0.00	0.00	0.00
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	49.12	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 โดยให้เป็นสิทธิส่วนตัว โดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 18

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	0	77.19	0.00	0.00	0.00
อ่านออกเสียง	0	77.38	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยให้เป็นสิทธิส่วนตัว โดยเฉพาะของนักเรียนที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ

2.6.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	39.50	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	39.29	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	39.12	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	35.92	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.27	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	33.18	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	32.76	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.60	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	46.93	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	38.75	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	38.89	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	42.19	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	37.90	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.84	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อัลกุรอานฯ	0	33.33	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	42.61	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	30.70	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	36.65	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.84	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	53.40	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	36.94	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.49	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนปลาย

2.7.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	18	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	15	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	9	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	0	0	0	0	0	0	0	0	-

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	16	16	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	10	10	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หนูน้อยไหวสวย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
จัดทำสื่อการเรียนการสอนและสื่อ ICT	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การสอนแบบ STEAM	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยใช้ Social Media	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนให้กล้าแสดงออก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนแบบอย่างส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	2565
การแข่งขันวิชาการระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 17	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมผู้บริหารโรงเรียนขรรษา สคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2565
โรงเรียนแบบอย่างส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	2564

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ
- 6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
- 6.4.2. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2563	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 70

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			80.00	67	95.71	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		61		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		67		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		70		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		69		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			80.00	69	98.57	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		67		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		69		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		69		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		68		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		69		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		70		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		68		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		67		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		70		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			80.00	69	98.57	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		66		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		70		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน	√	-		70		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		68		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		68		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		70		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้			85.00	67	95.71	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		66		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		69		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย	√	-		63		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		66		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ ฯลฯ	√	-		70		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหา ความรู้ได้	√	-		68		
สรุปผลการประเมิน					97.14	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเซนต์จอร์ห์นได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการพัฒนา และมีผลการดำเนินงานของรายละเอียดมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

- เด็กได้มีการบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของทุกเดือน จัดให้มีโครงการสุขภาพดีชีวิตสดใส จัดอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานครบ 5 หมู่ ปลูกฝังให้เด็กรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีฝ่ายโภชนาการของโรงเรียนดูแลอาหารสำหรับเด็กเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ จัดให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีกิจกรรม การออกกำลังกายยามเช้า **ผลการดำเนินงาน** ส่งผลให้ร้อยละ 87.14 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

1.2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใ้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

- เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย โดยจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวัน มีการจัดกิจกรรมพลະ ผักทักษะการเคลื่อนไหว ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเครื่องเล่นในห้องพัฒนาการ จัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยทดสอบสมรรถภาพทางกายเด็กในภาคเรียนที่ 2 เพื่อให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหว ทุกส่วนของร่างกายได้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมด้วยโครงการสุขภาพดีชีวิตสดใส จัดกิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้ฝึกทักษะการใ้มือและตาที่สัมพันธ์กัน โดยจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ร้อยลูกปัด ร้อยกระดุม วาดภาพระบายสี ฝึกการใช้ดินสอวาดภาพ การระบายสี ลากเส้น การใช้กรรไกรตัดกระดาษ ทำงานศิลปะและงานประดิษฐ์ **ผลการดำเนินงาน** ส่งผลให้เด็กร้อยละ 95.71 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใ้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

- เด็กรู้จักการดูแลสุขภาพอนามัยของตนเอง โดยจัดกิจกรรมล้างมือให้ถูกวิธี ให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และล้างมือทุกครั้งหลังจากทำกิจกรรม ล้างมือด้วยน้ำยาล้างมือทุกครั้ง มีการให้ความรู้เด็ก เรื่องวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน บ้วนปากหลังรับประทานอาหารกลางวัน และการรณรงค์เกี่ยวกับการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ การใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้งเมื่อออกจากบ้าน และใส่หน้ากากอนามัยทุกครั้งเมื่ออยู่ในสถานที่เสี่ยงต่อโรค เพื่อป้องกันโรคโควิด-19 จนเกิดเป็นนิสัย **ผลการดำเนินงาน** ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

1.4 เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

- โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัย และการป้องกันโรคระบาดในเด็ก โดยครูตั้งข้อตกลงในห้องเรียนให้เด็กปฏิบัติตาม เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลง เกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้ เช่น ไม่ปีนโต๊ะ ไม่วิ่งในห้องเรียน ไม่เล่นของแหลมมีคม กำหนดกฎระเบียบในการเดิน การใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ กำหนดให้ครูยืนเวรบริเวณประตูทางเข้า-ออก ของโรงเรียน ในตอนเช้า เวลา 06.50 - 08.30 น. และตอนเย็นเวลา 15.30 - 16.30 น. เป็นประจำทุกวัน และมีการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย รณรงค์การใส่หน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันโรคระบาดจากไวรัสโคโรนา (โควิด-19) โดยครูจัด กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโรคโควิด-19 ให้เด็กรู้จักป้องกันตนเองโดยการใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อย ๆ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ และเว้นระยะห่างเพื่อหลีกเลี่ยง การติดเชื้อโควิด-19 ตามหลัก 6 มาตราหลัก 6 มาตรการเสริม 7 มาตรการเข้มข้น จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เด็ก รู้จักโทษของยาเสพติด **ผลการดำเนินงาน** ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.57 ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1 ส่งผลให้เด็กร้อยละ 95.71 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 เด็กกล้าเรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

- เด็กมีความกล้าเรียงแจ่มใส จากกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะทุกวัน ร้องเพลง เดินเข้าจังหวะ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะ จัดกิจกรรมดนตรีสนุกพาสุขใจ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันลอยกระทง ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 95.71 มีความกล้าเรียงแจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม

2.2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

- เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ ในการอดทนรอคอย ฝึกให้มีวินัยในตนเอง รู้จักการอดทนการรอคอยในการทำกิจกรรม เช่น เข้าแถวรอรับน้ำยาล้างมือ รอรับกระดาษ รอรับนม รอรับถาดอาหาร และอดทนทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.57 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอยได้

2.3 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

- เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเอง และผู้อื่น เช่น ให้ออกมานำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ และจัดแสดงผลงานศิลปะของเด็ก จัดกิจกรรมการแสดงผลงานทางวิชาการ ให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเองและผู้อื่น ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.57 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

2.4 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

- เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยจัดโครงการส่งเสริมวันสำคัญ กิจกรรมพึงธรรมเทศนา จัดกิจกรรมการเรียนการสอนค่านิยม 12 ประการ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมี จิตสำนึกและเกิดค่านิยมที่ดี ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97.14 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

2.5 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

- เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด และกล้าแสดงออกและส่งเสริมให้ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออก ร้องเพลง เดิน เล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน จัดโครงการประกวดการไหว้สวย โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา ครูจัดกิจกรรมสร้างสรรค์การปั้น การวาด เล่นกับสี ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.57 มีความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออก

2.6 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน

- เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน โดยฝึกให้แบ่งปันของเล่น ขนม สิ่งของต่าง ๆ ให้เพื่อน มีกิจกรรมการบริจาคเงิน ใ้มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย เพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น

2.7 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

- เด็กรู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น โดยจัดกิจกรรมการเป็นผู้นำในห้องเรียน ปลูกฝังให้เด็กเก็บของเล่น เมื่อเล่นเสร็จ ส่งเสริมการทำงานของเด็ก ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ รู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง จัดกิจกรรมฝึกสมาธิ ฝึกความอดทน อดกลั้น ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97.14 รู้จักเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น

2.8 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

- เด็กมีความรักการอ่าน โดยใช้นิทานในการส่งเสริมความซื่อสัตย์สุจริต จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรม

ม จริยธรรม โดยเรียนรู้ค่านิยม 12 ประการ จัด ให้โครงการหนูน้อยมารยาทงาม ในการประกวดไหว้สวย ผลการดำเนินงาน ส่ง
ผลให้เด็กร้อยละ 95.71 เชื่อสัจธรรม มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

2.9 เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

- เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะ สนุกกับการวาดภาพ ระบายสี ให้เด็กได้รู้สึกผ่อนคลาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้
เด็กได้แสดงท่าทาง สนุกกับเสียงเพลง และเครื่องดนตรี กิจกรรมดนตรีสนุกพาสุขใจ กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า ทำให้เด็กมี
ความสุขในการร่วมกิจกรรม ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข ข้อ 2 ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.57 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม
และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

3.1 เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง

- เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูปลูกฝังให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร
ดูแลตนเองเรื่องการขับถ่าย การเข้าห้องน้ำ การแต่งตัว ใส่เสื้อผ้า ใส่รองเท้า ส่งการบ้าน ล้างมือ ล้างหน้า เก็บของเล่น ของใช้
เข้าที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รู้จักเข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง อย่างเป็นระเบียบ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้
เด็กร้อยละ 94.29 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง

- เด็กรู้จักความประหยัดและพอเพียง เช่น การนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์
กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำและไฟ ใช้น้ำอย่างประหยัด ปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ ครูส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง จาก
การให้ความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ จากบันทึกแผนการจัดประสบการณ์ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 รู้จักประ
หยัดและพอเพียง

3.3 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

- เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน เช่น ทิ้งข
ยะลงถัง ไม่ขีดเขียนโต๊ะเรียน ภายนอกห้องเรียน เช่น การดูแลรักษาต้นไม้ ไม่เด็ดและทำลายต้นไม้และดอกไม้ การใช้น้ำอย่าง
ประหยัด และจัดให้มีโครงการรักษาสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ รณรงค์ประหยัดน้ำ-ไฟ
ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

3.4 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

- เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย เข้าร่วมโครงการประกวดไหว้สวย โดยครูฝึกมารยาทการไหว้ การกล่าวคำทักทาย ส
วัสดีครับ สวัสดีค่ะ การยืมทักทาย การไหว้ ขอบคุณหรือขอโทษ เดินผ่านผู้ใหญ่ให้ก้มศีรษะ มีมารยาทในการพูดคำลงท้ายครับ/
ค่ะ การไม่พูดคุยระหว่างรับประทานอาหาร จัดโครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ ถวายพระพรวันเฉลิม
พระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97.14 มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม
ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น

3.5 เด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม
เป็นต้น

- เด็กปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม เช่น การเป็นผู้นำในกิจกรรมยามเช้า สวดมนต์ ร้องเพลง
ส่งเสริมการเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามข้อตกลง เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ และคริสต์ ผลกา
รดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97.14 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว

บคร้ว เชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง

- เด็กยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่รังเกียจเพื่อน โดยมีกิจกรรมส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การเล่นร่วมกับเพื่อน เพื่อฝึกการแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยไม่ใช้ความรุนแรง ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 3 ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.57 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ใน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

4 มีพัฒนาการและสติปัญญา สื่อสารได้? มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้?

4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

- เด็กมีการสนทนาโต้ตอบ โดยกิจกรรมภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงาน การเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน การเรียนรู้แบบโครงการ ซึ่งครูเปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบความเห็นซึ่งกันและกัน ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 94.29 สนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

4.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

- เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย พยายามค้นหาคำตอบจากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน เช่น การ ค้นหาแมลง สัตว์น้ำ ต้นไม้ จัดทำสื่อการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นให้เด็กมีทักษะการคิด ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 98.57 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และค้นหาคำตอบได้

4.3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

- เด็กมีการอ่านนิทาน จากมุมหนังสือในห้องและกิจกรรมยืมคืนหนังสือนิทานไปฝึกอ่านที่บ้านกับผู้ปกครอง โดยหมุนเวียนสับเปลี่ยนเรื่องที่สนใจ และบอกเล่าโดยการบันทึกข้อคิดจากการอ่านใส่สมุด ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.00 อ่านหนังสือนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้

- เด็กได้เรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ การหาเหตุผล การเปรียบเทียบ เรียนรู้จำนวนและตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ มิติสัมพันธ์ ฝึกการเชื่อมโยงทางวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีขั้นตอน บอกคุณลักษณะของสิ่งของ นิมม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน จัดหมวดหมู่สิ่งของเครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 94.29 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

4.5 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

- เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง ถ่ายทอดความคิดทางจินตนาการ โดยการเคลื่อนไหว การแสดงท่าทาง ผลงานศิลปะ การประดิษฐ์และการวาดภาพ การปั้น การระบายสี การต่อบล็อกตามจินตนาการและสามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ทำนั้นได้ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด และจินตนาการได้

4.6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

- เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม จากการค้นคว้า การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น ทัศนศึกษาสื่อภาพ สื่อของจริง สื่อทางอินเทอร์เน็ต เกมการศึกษา แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 97.14 ใช้เทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 4 ส่งผลให้เด็กร้อยละ 95.71 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทั

ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก
ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.14 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนเซนต์จอห์น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัวและท้องถิ่น จัดแผนการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ชีวิต ในรูปแบบหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ที่แตกต่างกัน มีการปรับปรุงแผนปฏิบัติการ หลักสูตร จากการระดมความคิดเห็นจากผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2. โรงเรียนเซนต์จอห์น จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน โดยครูที่ทำการสอนในระดับปฐมวัย เป็นครูที่มีประสบการณ์และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

3. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และโรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรม (ออนไลน์) ในช่วงสถานการณ์

โควิด-19 จากหน่วยงานต่าง ๆ ครูมีการใช้ PLC ในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีการบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต ในขณะที่อยู่โรงเรียนและการสอบถามพฤติกรรมเด็กจากผู้ปกครองในขณะที่อยู่ที่บ้าน เพื่อแก้ไขและส่งเสริมให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

4. โรงเรียนเซนต์จอร์ห์นมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยต่อเด็ก ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุมนิทาน มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา มุมเครื่องเล่นสัมผัสในห้องเรียนและมีห้องสมุด สนามเด็กเล่น สวนหย่อมให้เด็ก ๆ ได้พักผ่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ

5. เด็ก ๆ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อจากเทคโนโลยี ใช้ในการแสวงหาความรู้ สื่อที่ครูประดิษฐ์ขึ้น เพื่อ เกิดการเรียนรู้ เกิดการค้นคว้าเพื่อให้ได้คำตอบจากการเรียนรู้จริง มีการเรียนรู้กับครูต่างชาติ ครูเจ้าของภาษา ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์และนวัตกรรมทาง facebook , line, website,

6. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปีละ 2 ครั้ง มีการแบ่งฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการประเมินตนเองประจำปีและส่งรายงาน ผลการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด มีการประชุมครูเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละเดือน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดโครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมมอบเกียรติบัตร

7. ในปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเซนต์จอร์ห์นได้จัดทำประกาศ เรื่องมาตรการการปฏิบัติเพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยปฏิบัติตามข้อกำหนดของกระทรวงสาธารณสุข 6 ประการ ได้แก่ คัดกรอง, สวมหน้ากาก , ล้างมือ , เว้นระยะห่าง , ทำความสะอาด , ลดแออัด เพื่อเป็นข้อปฏิบัติสำหรับนักเรียน ครู และบุคลากร

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินระดับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูผู้สอน จำนวน 7 คน ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา มีการเรียนรู้โดยใช้สื่อจากภาพ สื่อใบงาน สื่อวิดีโอ เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่แตกต่างกันในแต่ละระดับชั้น ใช้กระบวนการ STEAM และ Project approach กระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถาม ส่งเสริมความกล้าแสดงออก หลังจากการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล และเต็มศักยภาพของเด็ก ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลการวิเคราะห์และมาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กที่มีปัญหาได้แก่ การบันทึกหลังสอน

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเรียนรู้กิจกรรมตามความสนใจ ได้แก่ โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา ตั้งแต่กระบวนการตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า ทดลอง และสรุปผล มีการส่งเสริมการตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริง เล็กลูกเล่น เรียนรู้ลงมือด้วยตัวเอง มีการให้รางวัล ชื่นชมพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก เช่น การติดตามในสมุดท่องคำศัพท์วันละคำ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการมีค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมสนทนา เล่านิทานเกี่ยวกับระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมทุกวันพฤหัสบดี

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูทุกคนจัดบรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดห้องเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ มีการจัดบอร์ดแสดงผลงานหน้าห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีสื่อคอมพิวเตอร์ใช้เรียนรู้ ค้นคว้า ข้อมูลที่สนใจ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน มีบันทึกสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการ นักเรียนและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ การสังเกตการมีส่วนร่วมในการตอบคำถามและการทำกิจกรรม ก

กลุ่ม ด้านสติปัญญา สมุดรายนงานผลการเรียน มีการวิเคราะห์พัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในสมุดรายนงานประจำตัวเด็ก การประเมินโครงการ ประเมินผล งานนักเรียน นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับเด็ก ที่มีปัญหาและจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น มีการบันทึกข้อมูลในแบบประเมินต่าง ๆ มีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ที่มี สภาพจริง เช่น การสังเกต สอบถาม สัมภาษณ์

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 63

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82.00	58	92.06	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		58		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		57		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		57		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		58		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			82.00	57	90.48	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		56		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		57		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		58		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82.00	59	93.65	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		59		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		58		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			82.00	61	96.83	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		62		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		60		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82.00	59	93.65	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		59		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			82.00	60	95.24	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		60		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		60		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			82.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		63		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		63		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			82.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		63		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		63		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			82.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		63		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			82.00	63	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		63		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		63		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.19	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 โรงเรียนเซนต์จอร์จันได้ดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาและมีผลดำเนินงาน รายละเอียดมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ความก้าวหน้าทางการเรียน ตามหลักสูตรของโรงเรียนเซนต์จอร์จัน และมีความพร้อมในการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน นักเรียนผ่านการทดสอบการอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ตามแบบทดสอบการอ่านที่โรงเรียนจัดทำขึ้น

นักเรียนได้ทำกิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ กิจกรรมชมรม ELC (English language Centre) โครงการกล้าคิด กล้าแสดงออก โดยใช้ กิจกรรม Morning Talk ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยจัดโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะตามที่โรงเรียนกำหนดและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ร้อยละ 93.65 ของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีความพร้อมในการศึกษาต่ออยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดโครงการส่งเสริมการรักษาสีเสื้อและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมของหายได้คือ

ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมวันเข้าพรรษา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เชื้อชาติ ศาสนา ส่งเสริมความความกตัญญูในโรงเรียน โดยจัดโครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวทีกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ

ส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีการรักษาสุขภาพกายให้มีสุขภาพดีจากการออกกำลังกายเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดโครงการสุขภาพดี ชีวิตสดใส กิจกรรมชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี ครูดำเนินการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของนักเรียนทุกเดือน บันทึกผลไว้ในสมุดสุขภาพและนำผลมาพัฒนา นักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์และเกินเกณฑ์ นักเรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ให้ดื่มนมเพิ่มและแนะนำเรื่องโภชนาการทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ส่วนนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ให้ออกกำลังกายเพื่อลดน้ำหนัก จัดกิจกรรมกีฬาสัมพันธ์เพื่อส่งเสริมการออกกำลังกาย ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ร้อยละ 100 ของนักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.19
อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนเซนต์จอร์จัน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสามปี กิจกรรมจัดทำแผนปฏิ

ปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสามปี กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กิจกรรมประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์จอร์จันได้ จัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครู ผู้ปกครอง เน้นขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ นักเรียนรอบด้านตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระฯ และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรืออ่านไม่ได้ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ยอคนักอ่าน เขียนบันทึกการอ่าน กิจกรรมห้องศัพท์วันละคำ

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาโรงเรียนเซนต์จอร์จัน มีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนา ครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมออนไลน์ สัมมนาออนไลน์ กิจกรรมรายงานผลการอบรมสัมมนา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องให้สวยงาม มีบอร์ด จัดโครงการห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน กิจกรรมห้องเรียนสวย จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของ นักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี สื่อจากอินเทอร์เน็ต สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา สื่อจากภูมิปัญญา มีระบบความปลอดภัย จัดโครงการส่งเสริม ความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมสำรวจจุดเสี่ยงภายในโรงเรียน มีการสำรวจบริเวณโรงเรียน เพื่อตรวจสอบสิ่งที่จะเป็นอันตรายต่อนักเรียน และหาวิธีป้องกันแก้ไขต่อไป

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแฟ้ม เอกสาร และในคอมพิวเตอร์ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนการสอน มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูมีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานข้อมูลในการประกอบสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น เชื่อมต่อไปยังฐานข้อมูลการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้น โดยจัดโครงการบริการสื่อการสอนและสื่อ ICT

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินระดับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		12		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		12		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		12		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		12		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		12		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			100.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		12		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			100.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		12		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		12		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			100.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		12		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		12		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		12		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			100.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		12		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนเซนต์จอร์จันต์ได้มีกระบวนการบริหารและจัดการดังนี้

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต จัดโครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมแผนการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทศวรรษที่ 21 ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ปฏิบัติจริง การสืบค้นจากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม จัดทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) การนำเสนอผลงานและการอภิปราย ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ นักเรียนสามารถนำเสนอประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอนของครู ครูผู้สอนในแต่ละวิชาได้ใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร (ICT) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา ครูสามารถนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ทุกกลุ่มสาระ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน เป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้นของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน โดยครูสร้างสื่อการสอน เช่น ใบงาน สื่อประกอบการสอน การทดสอบ ฯลฯ หลังจากที่ครูจัดการเรียนการสอน นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ด้วยการใช้เทคโนโลยีค้นข้อมูลเพื่อการทำใบงานหรือชิ้นงานให้เสร็จสมบูรณ์ มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา

หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้อง กับหน่วยการเรียนรู้สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการ เรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีใช้แอปพลิเคชัน Google apps เป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสาร ความร่วมมือ และการเผยแพร่ที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายใดๆในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู เลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูและเป็นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูอีกทางหนึ่ง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ให้ครูทุกคนทำงานวิจัย ในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 2 เรื่อง

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี โดยทักทาย ยิ้ม สนทนาพูดคุยเป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างวินัยให้นักเรียนในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน การสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษโดยการตี การใช้คำพูดที่กระทบต่อความรู้สึกของนักเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ครูมีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัดและชิ้นงาน โครงงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบ และจัดโครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินนักเรียนอย่างมืออาชีพ กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล แนะนำผลการตรวจไปพัฒนานักเรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ชยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
47. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
48. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กมีมารยาทในการไหว้ การทักทาย ไหว้ได้อย่างสวยงาม

- เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- เด็กมีมารยาทในการไหว้ การทักทาย ไหว้ได้อย่างสวยงาม
- เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ
- จัดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องสนับสนุนปรัชญาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลาย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ
- จัดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องสนับสนุนปรัชญาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลาย

5. แนวทางการพัฒนา

1. จัดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้องสนับสนุนปรัชญาของสถานศึกษา
2. จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
3. วางแผนแนวทางการปฏิบัติและป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 ให้สอดคล้องกับสถานการณ์แพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณธรรมจริยธรรม การสนับสนุนให้มีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์จอร์จ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2565 โรงเรียนเซนต์จอร์จจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2565
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2565

ลงชื่อ

(นายแพทย์จุฬาเกษม ชินะผา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์จอร์จ

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ระเบียบวาระการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์จอห์น
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕
วันอังคารที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๑๐๐ น.
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ อาคารสำนักผู้บริหาร

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

.....
.....
.....
.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่
๓/๒๕๖๔

(เอกสารประกอบ ๑)

.....
.....
.....
.....
.....

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว

๑. ประกาศค่าธรรมเนียมการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับ
อนุญาตจาก สช.เรียบร้อยแล้ว (เอกสารประกอบ ๒)

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย
๓. ผลการประเมินการประกันคุณภาพ
๔. ปฏิทินปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายบุคคล

๕.๑ ๑ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวมยอดนักเรียน	มีสิทธิรับเงินอุดหนุน	ไม่มีสิทธิรับเงินอุดหนุน
เตรียมอนุบาล	๓	๑	๔	-	๔
อนุบาล ๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔	-
อนุบาล ๒	๑๐	๑๕	๒๕	๒๕	-
อนุบาล ๓	๘	๘	๑๖	๑๖	-
ยอดรวม	๓๔	๓๕	๖๙	๖๕	๔
ระดับชั้นประถมศึกษา	ชาย	หญิง	ยอดรวมนักเรียน	มีสิทธิรับเงินอุดหนุน	ไม่มีสิทธิรับเงินอุดหนุน
ประถม ๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖	-
ประถม ๒	๗	๙	๑๖	๑๖	-
ประถม ๓	๕	๔	๙	๙	-
ประถม ๔	๖	๒	๘	๘	-
ประถม ๕	-	๑	๑	๑	-
ประถม ๖	๗	๓	๑๐	๑๐	-
ยอดรวม	๓๕	๒๕	๖๐	๖๐	-

ยอดรวม ทั้งหมด	๖๙	๖๐	๑๒๙	๑๒๕	๔
-------------------	----	----	-----	-----	---

๕.๑๒ งบรายได้และค่าใช้จ่าย (เอกสารประกอบ ๓)

๕.๑๓ งบแสดงฐานะการเงินของปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เอกสารประกอบ ๔)

๕.๒ เงินอุดหนุนเรียนฟรี

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายการและระดับชั้นดังนี้

- ระดับชั้นอนุบาล ๑ - ๓ จำนวน ๖๕ คน
- ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๖๐ คน

๑. ค่าอุปกรณ์การเรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๖๕ คน
- ระดับประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน

๒. ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๖๕ คน
- ระดับประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน

๕.๓ เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) นักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุน จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๙๕ คน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

๑. ระดับก่อนประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๖๕ คน

- อนุบาล ๑ จำนวน ๒๔ คน
- อนุบาล ๒ จำนวน ๒๕ คน
- อนุบาล ๓ จำนวน ๑๖ คน

๒. ระดับประถมศึกษา จำนวนทั้งสิ้น ๖๐ คน

- ประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๖ คน
- ประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวน ๑๖ คน
- ประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๙ คน
- ประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๘ คน
- ประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๑ คน

- ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๐ คน

(อัตราคนละ ๗ บาท/วัน เป็นเวลา ๑๓๐ วัน)

๕.๔ แผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม) ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕

๕.๕ ประกาศเรียนโรงเรียนเรื่องการดำเนินการให้เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

ปิดประชุมเวลา.....น.

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์จอร์จ
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๕

วันอังคารที่ ๑๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เวลา ๑๑๐๐ น.

ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ อาคารสำนักผู้บริหาร

.....

ผู้มาประชุม

๑. นายแพทย์จุฬาเกษม ชินะผา	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายเทมสันที ชินะผา	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓. นายชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายพิทักษ์ วลัยเสถียร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. ดร.รศวดี ควรทรงธรรม	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. น.ส.อุษา ตันจารุพันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นางรัชติกร เจียไพบูลย์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นางสาวอุษา เบ็ญจพันธุ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
---------------------------	-----------------	---------

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวพัชรา คงทวี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล
----------------------	------------------------------

เริ่มประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้วประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ด้วยสถานการณ์ COVID-19 มีจำนวนผู้ป่วยลดลงแล้วแต่ยังมีผู้ติดเชื้ออยู่ถึงแม้ว่าเราจะฉีดวัคซีนกันครบทุกคน อาการติดเชื้อจะไม่รุนแรงและมีอัตราการตายมาก ก็อย่าได้ประมาทยังต้องรักษามาตรการความปลอดภัยกันต่อไปอย่างเข้มงวด บางคนติดเชื้อโรคแล้วแต่ไม่แสดงอาการ ควรตรวจ ATK เป็นระยะๆ

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ โดยแก้ไขในเรื่อง ค่าอุปกรณ์การเรียนระดับประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ ๑๕๕ บาท) แก้ไขเป็น ๓๕๐ บาท/คน/ปี (ภาคเรียนละ ๑๕๕ บาท) และค่าเครื่องแบบนักเรียน ระดับประถมศึกษา ๒๐๐ บาท/คน/ปี แก้ไขเป็น ๓๖๐ บาท/คน/ปี

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

๑. ประกาศค่าธรรมเนียมการเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ ได้รับอนุญาตจาก สช.เรียบร้อยแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน (ตั้งเอกสารแนบ)

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการร่วม ๔ ฝ่าย (ตั้งเอกสารแนบ)

เนื่องจากคณะกรรมการชุดเก่าครบวาระและมีผู้แทนครู อ.อาภา อ่อนละมัย เกณียนอายุ ได้แต่งตั้ง
ดร.รัสวี ควรทรงธรรม แทน

๓. ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก: โรงเรียนได้รับ(ร่าง)รายงานประกัน

คุณภาพภายนอก: ผลการประเมินSARภายใต้สถานการณ์ COVID-19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ระดับดีทุกมาตรฐาน

๔. ปฏิทินการศึกษาปี ๒๕๖๕

ปฏิทินการศึกษานี้แจ้งให้กับคุณครูทุกคนรับทราบกำหนดการต่างๆของโรงเรียน กิจกรรมต่างๆที่กำหนดไว้อาจมีการ
เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

๕.๑ เงินอุดหนุนรายบุคคล

๕.๑ ๑ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับชั้น	ชาย	หญิง	รวมยอด นักเรียน	มีสิทธิรับ เงินอุดหนุน	ไม่มีสิทธิรับเงิน อุดหนุน
เตรียมอนุบาล	๓	๑	๔	-	๔
อนุบาล ๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔	-
อนุบาล ๒	๑๐	๑๕	๒๕	๒๕	-
อนุบาล ๓	๘	๘	๑๖	๑๖	-
ยอดรวม	๓๔	๓๕	๖๙	๖๕	๔
ระดับชั้น ประถมศึกษา	ชาย	หญิง	ยอดรวม นักเรียน	มีสิทธิรับ เงินอุดหนุน	ไม่มีสิทธิรับเงิน อุดหนุน
ประถม ๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖	-
ประถม ๒	๗	๙	๑๖	๑๖	-
ประถม ๓	๕	๔	๙	๙	-
ประถม ๔	๖	๒	๘	๘	-
ประถม ๕	-	๑	๑	๑	-
ประถม ๖	๗	๓	๑๐	๑๐	-
ยอดรวม	๓๕	๒๕	๖๐	๖๐	-
ยอดรวม ทั้งหมด	๖๙	๖๐	๑๒๙	๑๒๕	๔

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๒๙ คน มีสิทธิรับเงินอุดหนุนรายบุคคล ๑๒๕ คน

อนุบาล ๑ จำนวน ๒๔ คน อนุบาล ๒ จำนวน ๒๕ คน
อนุบาล ๓ จำนวน ๑๖ คน
รวมก่อนประถม จำนวน ๖๕ คน
ป.๑ จำนวน ๑๖ คน ป.๒ จำนวน ๑๖ คน
ป.๓ จำนวน ๙ คน ป.๔ จำนวน ๘ คน
ป.๕ จำนวน ๑ คน ป.๖ จำนวน ๑๐ คน

รวมประถมศึกษา จำนวน ๖๐ คน

๕.๑๒ งบรายได้และค่าใช้จ่าย (ดั่งเอกสารแนบ)

๕.๑๓ งบแสดงฐานะการเงินของปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ดั่งเอกสารแนบ)

**มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล
งบรายได้และค่าใช้จ่าย และงบแสดงฐานะการเงิน(งบดุล)**

๕.๒ เงินอุดหนุนเรียนฟรี

จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕ ที่ขอรับการอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามรายการ และระดับชั้นดังนี้

- ระดับชั้นอนุบาล

อนุบาล ๑ จำนวน ๒๔ คน อนุบาล ๒ จำนวน ๒๕ คน
อนุบาล ๓ จำนวน ๑๖ คน

รวมก่อนประถมศึกษา จำนวน ๖๕ คน

- ระดับชั้นประถมศึกษา

ประถม ๑ จำนวน ๑๖ คน ประถม ๒ จำนวน ๑๖ คน
ประถม ๓ จำนวน ๙ คน ประถม ๔ จำนวน ๘ คน
ประถม ๕ จำนวน ๑ คน ประถม ๖ จำนวน ๑๐ คน

รวมระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๖๐ คน

**มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนขอรับเงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี
ประกาศเรื่องการดำเนินการให้เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี**

๕.๓ เงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)

โรงเรียนได้รับงบประมาณเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม) จำนวนนักเรียนอนุบาล ๖๕ คน ประถม ๖๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๒๕ คน จำนวนเงิน ๑๑๓,๗๕๐ บาท ได้จัดซื้อนมพาสเจอร์ไรส์และนมยู.เอช.ที. จัดเก็บรักษานม โดยนมพาสเจอร์ไรส์เก็บในถังแช่ที่สะอาดและการแจกจ่ายนมให้นักเรียนทุกคนได้ดื่มนม รายละเอียดตามแผนบริหารจัดการอาหารเสริมนม (ดั่งเอกสารแนบ)

**มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม(นม)และแผนบริหารจัดการอาหารเสริม(นม)
ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ**

๑. อ.เทมส์นทีแจ้งให้ทราบว่าได้ส่งปรับพื้นที่สนามของสถานที่ตั้งโรงเรียนเดิมที่ย้ายมาให้ใช้งานได้เพื่อให้นักเรียนได้ไปใช้ออกกำลังกายหรือจัดกิจกรรมต่างๆ

๒. อ.ชัยณรงค์กล่าวถึงเรื่อง พ.ร.บ.คุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.๒๕๖๒ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและผู้ปกครอง จำเป็นต้องระมัดระวัง เมื่อมีการนำภาพของนักเรียนไปเผยแพร่อาจมีการฟ้องร้องจากผู้ปกครองได้ หากไม่ได้ขออนุญาตก่อน ให้ปรึกษาทาง สข. เรื่องการทำหนังสือยินยอมจากผู้ปกครองเพื่อการปฏิบัติที่ถูกต้อง
มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๒.๐๐ น.



(นายแพทย์จุฬาเกษม ชินะผา)
ผู้รับใบอนุญาต



นางรัชติกร เจียไพบูลย์
กรรมการและเลขานุการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๒/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์จอร์จ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
และเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการประเมิน
คุณภาพมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางรัชติกร	เจียไพบูลย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	ดร.รสวดี	ควรทรงธรรม	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางบุปผา	อำเอี่ยม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑.๔	น.ส.สมใจ	ศรีมา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕	น.ส.พัชรา	คงทวี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล	กรรมการ
๑.๖	น.ส.อุษา	ตันจาร์พันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประถมฯ/วิชาการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๒.๑.๑	น.ส.มาลินี	ทวิพงศ์	ประธาน
๒.๑.๒	นางวาริ	ประทุมรัตน์	กรรมการ
๒.๑.๓	น.ส.ชลิตา	ภูผาแนบ	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้
ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๒.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๒.๑	น.ส.เพชรลัดดา	บุตรมิตร	ประธาน
๒.๒.๒	น.ส.ปณิตดา	สุกระรงค์	กรรมการ
๒.๒.๓	น.ส.วัลภา	อัมราช	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้
ครอบคลุมมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๓ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓.๑	น.ส.พัชรา	คงทวี	ประธาน
๒.๓.๒	น.ส.ประภาภรณ์	สายเนตร	กรรมการ
๒.๓.๓	น.ส.วารานิตย์	สังจถาวร	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้
ครอบคลุมมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน)

๓.๑.๑ น.ส.เรวดี โสมเกษทรินทร์ ประธาน

๓.๑.๒ น.ส.บุญศรีศรี บุษยะเจียรเลิศ กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ๑)

๓.๒ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

๓.๒.๑ นายปรีชาพล แก้วคำ ประธาน

๓.๒.๒ นายธัญญ์รูปภณ ประเสริฐศิลป์ กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน (ประเด็นพิจารณา ๒)

๓.๓ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๓.๓.๑ น.ส.กฤษดาพร วงศ์ทองอยู่ ประธาน

๓.๓.๒ นางปณิตดา เมื่อกทอง กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๓.๔ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔.๑ น.ส.อุมาศรี พูลศรี ประธาน

๓.๔.๒ น.ส.สุกัญญา ไผ่สมบุญ กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. คณะกรรมการบันทึกข้อมูลในระบบ E-SAR

๔.๑ นางบุษรินทร์ โพธิ์งาม ประธาน

๔.๒ น.ส.พัชรา คงทวี กรรมการ

๔.๓ น.ส.นริศธา ผิวเกลี้ยง กรรมการ

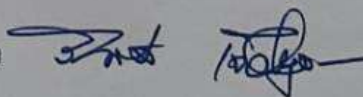
๔.๔ นางสุขศรี เมืองคำ กรรมการ

หน้าที่ ตรวจสอบรวบรวมข้อมูล สรุป และจัดทำรายงานประเมินทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกเกณฑ์พิจารณา โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ และร่องรอยที่ปรากฏ ใช้การประเมิน การตัดสิน การให้ระดับคุณภาพ ตามเล่มแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมนำผลส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำไปจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้เผยแพร่ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ลงในเว็บไซต์ www.stjohn.ac.th ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนเซนต์จอห์น

ใส่ใจและให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ โดยในหนึ่งสัปดาห์ มีเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ จำนวน 10 คาบ รวม 8 ชั่วโมง

เรียนภาษาอังกฤษกับ Mr. Albert Ryan

ด้วยประสบการณ์การสอนเป็นครูมายาวนานกว่า 27 ปี

ก้าวแรกของการศึกษาเริ่มที่ “เซนต์จอห์น”

ด้วยประสบการณ์มากกว่า 60 ปี

—ไม่มีค่าแรกเข้า

สนใจสมัครเข้าเรียน ติดต่อได้ที่โทรศัพท์ 081-4668060

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมผ่านทาง Email : admin@stjohn.ac.th

“

การประกันคุณภาพการศึกษา

- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 [pdf file]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 [pdf file]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 [pdf file]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 [pdf file]

แผนผังอาคารสถานที่

อาคารเรียน (ชั้นที่ ๒)



ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นเตรียมอนุบาล) จ.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) จ.๘๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) จ.๘๐ ม. X ๘.๕๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) จ.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.
ระเบียบ / ทางเดิน			

สะพานทางเดินเชื่อมอาคาร ๒

ห้องน้ำชาย	ห้องน้ำหญิง								
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
บันได	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>								

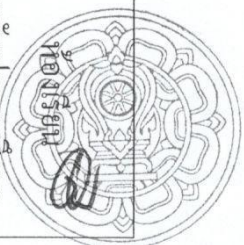


อาคารเรียน (ชั้นที่ ๓)

ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๑๐.๐๐ ม.
ระเบียบ / ทางเดิน					

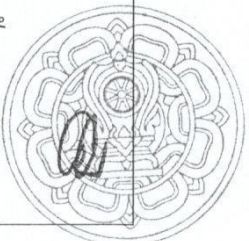
ห้องน้ำชาย	ห้องน้ำหญิง
บันได	ระเบียบ / ทางเดิน

+



อาคารเรียน (ชั้นที่ ๘)

ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ๖.๐๐ ม. X ๑๕.๐๐ ม.	ห้องพักครู ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องกิจกรรม ๖.๐๐ X ๘.๘๐ ม.	ห้องกิจกรรม ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องกิจกรรม ๕.๖๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องพยาบาล ๖.๒๐ ม. X ๘.๘๐ ม.
ระเบียบ / ทางเดิน					
ระเบียบ / ทางเดิน					
บันได					

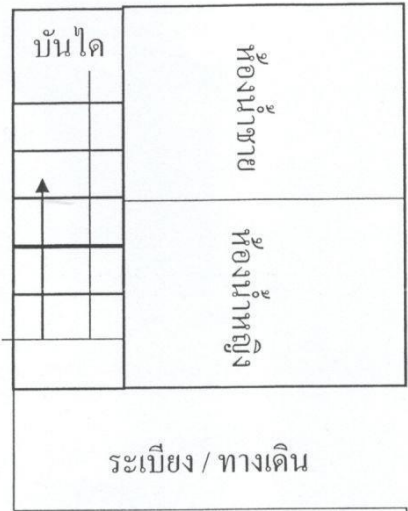


อาคารเรียน (ชั้นที่ ๕)



ห้องศิลปะ ๘.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.	ห้องดนตรี ๘.๘๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องคอมพิวเตอร์ ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องกิจกรรม ๘.๘๐ ม. X ๑๒.๐๐ ม.
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

ระเบียบ / ทางเดิน



+



อาคารสำนักงาน (ชั้นที่ ๑)



สวนหย่อม

ทางเดินหน้าอาคาร

ห้องประชุม	ห้องผู้อำนวยการ	ห้องธุรการ	ห้องสำนักงานผู้รับใบอนุญาต
ทางเดินหลังอาคาร			



อาคารสำนักงาน (ชั้นที่ ๒)



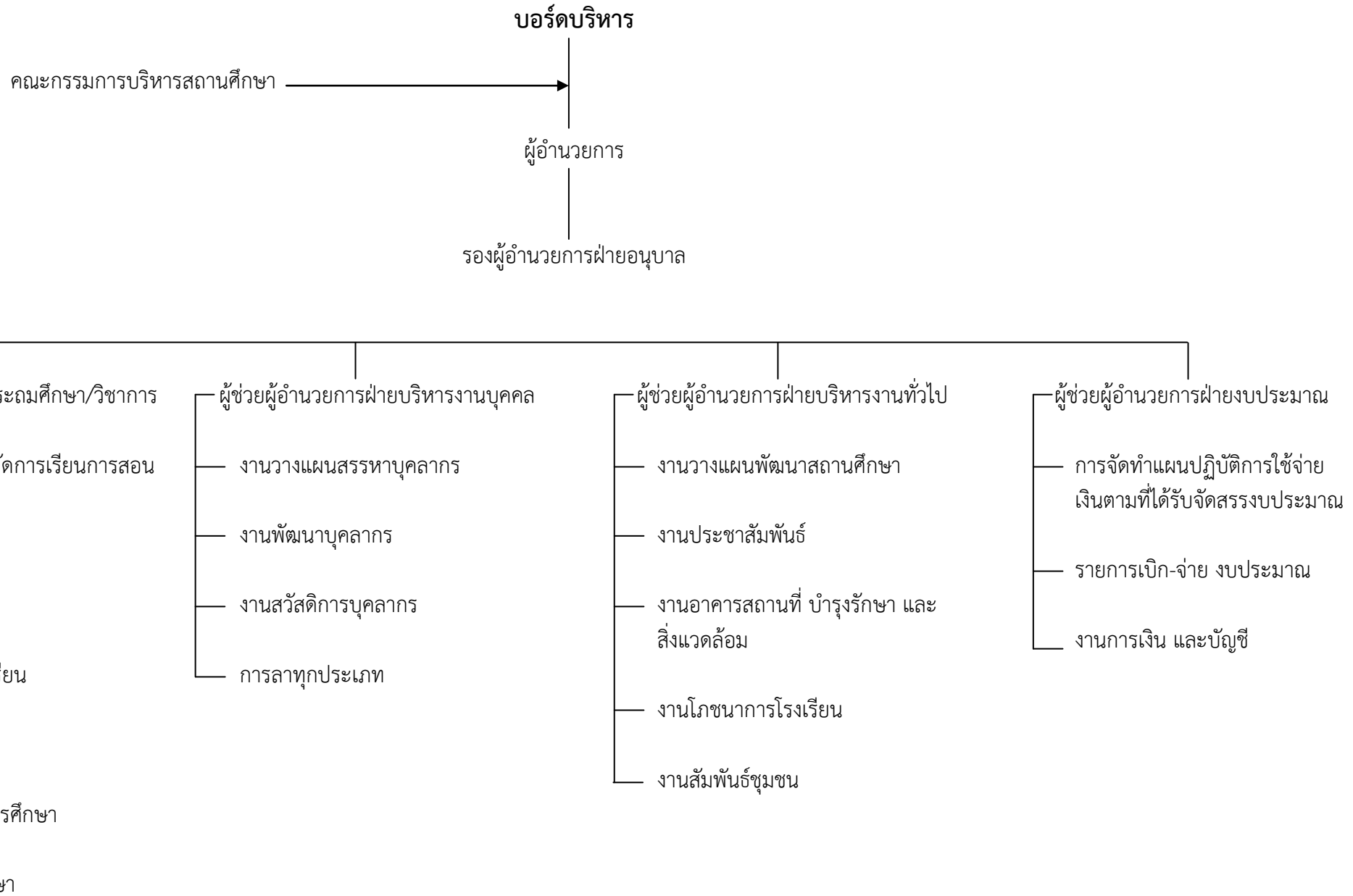
ระเบียบ / ทางเดิน

ห้องน้ำหญิง	ห้องเก็บอุปกรณ์	ห้องเก็บเอกสาร	ห้องธุรการ	ห้องเก็บของ	ห้องธุรการ
ห้องน้ำชาย	ห้องเก็บอุปกรณ์				



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์จอร์ห์น



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตร จุดมุ่งหมายที่กำหนดสถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 4. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	5 ชั่วโมง / วัน	1,000 ชั่วโมง / ปี

กิจวัตรประจำวัน				
ลำดับที่	กิจกรรม	อนุบาล 1 ชั่วโมง/วัน	อนุบาล 2 ชั่วโมง/วัน	อนุบาล . ชั่วโมง/วัน
1	กิจกรรมการเคลื่อนไหว	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
2	กิจกรรมสร้างสรรค์	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
3	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
4	กิจกรรมเสรี	30 นาที	30 นาที	30 นาที
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	30 นาที
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	30 นาที
7	กิจกรรมพื้นฐานชีวิตประจำวัน	30 นาที	30 นาที	30 นาที
รวม		5 ชั่วโมง / วัน	5 ชั่วโมง / วัน	5 ชั่วโมง / วัน
		1,000 ชั่วโมง / ปี	1,000 ชั่วโมง / ปี	1,000 ชั่วโมง / ปี

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

โรงเรียนเซนต์จอห์น
แผนการลงทะเบียน หลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
สาระพื้นฐาน		
1	ท11101	ภาษาไทย 1
2	ค11101	คณิตศาสตร์ 1
3	ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1
4	ส11101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 1
5	ส11102	ประวัติศาสตร์ 1
6	พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1
7	ศ11101	ศิลปะ 1
8	ง11101	การงานอาชีพ 1
9	อ11101	ภาษาอังกฤษ 1
สาระเพิ่มเติม		
10	ส11231	หน้าที่พลเมือง 1
กิจกรรม		
11	ก11301	แนะแนว 1
12	ก11302	ลูกเสือ-เนตรนารี 1
13	ก11303	ชมรม 1

โรงเรียนเซนต์จอห์น
แผนการลงทะเบียน หลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
สาระพื้นฐาน		
14	ท12101	ภาษาไทย 2
15	ค12101	คณิตศาสตร์ 2
16	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2
17	ส12101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 2
18	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2
19	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2
20	ศ12101	ศิลปะ 2
21	ง12101	การงานอาชีพ 2
22	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2
สาระเพิ่มเติม		
23	ส12232	หน้าที่พลเมือง 2
กิจกรรม		
24	ก12301	แนะแนว 2
25	ก12302	ลูกเสือ-เนตรนารี 2
26	ก12303	ชมรม 2

โรงเรียนเซนต์จอนห์น
แผนการลงทะเบียน หลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
สาระพื้นฐาน		
27	ท13101	ภาษาไทย 3
28	ค13101	คณิตศาสตร์ 3
29	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3
30	ส13101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 3
31	ส13102	ประวัติศาสตร์3
32	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3
33	ศ13101	ศิลปะ 3
34	ง13101	การงานอาชีพ 3
35	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3
สาระเพิ่มเติม		
36	ส13233	หน้าที่พลเมือง 3
กิจกรรม		
37	ก13301	แนะแนว 3
38	ก13302	ลูกเสือ-เนตรนารี 3
39	ก13303	ชมรม 3

โรงเรียนเซนต์จอนห์น
แผนการลงทะเบียน หลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
สาระพื้นฐาน		
40	ท14101	ภาษาไทย 4
41	ค14101	คณิตศาสตร์ 4
42	ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4
43	ส14101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 4
44	ส14102	ประวัติศาสตร์ 4
45	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4
46	ศ14101	ศิลปะ 4
47	ง14101	การงานอาชีพ 4
48	อ14101	ภาษาอังกฤษ 4
สาระเพิ่มเติม		
49	ส14234	หน้าที่พลเมือง 4
กิจกรรม		
50	ก14301	แนะแนว 4
51	ก14302	ลูกเสือ-เนตรนารี 4
52	ก14303	ชมรม 4

โรงเรียนเซนต์จอร์จ
แผนการลงทะเบียน หลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
สาระพื้นฐาน		
53	ท15101	ภาษาไทย 5
54	ค15101	คณิตศาสตร์ 5
55	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5
56	ส15101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 5
57	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5
58	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5
59	ศ15101	ศิลปะ 5
60	ง15101	การงานอาชีพ 5
61	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5
สาระเพิ่มเติม		
62	ส15235	หน้าที่พลเมือง 5
กิจกรรม		
63	ก15301	แนะแนว 5
64	ก15302	ลูกเสือ-เนตรนารี 5
65	ก15303	ชมรม 5

โรงเรียนเซนต์จอร์จ
แผนการลงทะเบียน หลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
สาระพื้นฐาน		
66	ท16101	ภาษาไทย 6
67	ค16101	คณิตศาสตร์ 6
68	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6
69	ส16101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 6
70	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6
71	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6
72	ศ16101	ศิลปะ 6
73	ง16101	การงานอาชีพ 6
74	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6
สาระเพิ่มเติม		
75	ส16236	หน้าที่พลเมือง 6
กิจกรรม		
76	ก16301	แนะแนว 6
77	ก16302	ลูกเสือ-เนตรนารี 6
78	ก16303	ชมรม 6

ชั่วโมง กลุ่มสาระ

- 200 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 80 วิทยาศาสตร์
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 200 ภาษาต่างประเทศ

- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม

ชั่วโมง กลุ่มสาระ

- 200 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 80 วิทยาศาสตร์
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 200 ภาษาต่างประเทศ

- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม

ชั่วโมง กลุ่มสาระ

- 200 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 80 วิทยาศาสตร์
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 200 ภาษาต่างประเทศ

- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม

ชั่วโมง กลุ่มสาระ

- 160 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 120 วิทยาศาสตร์
- 80 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 160 ภาษาต่างประเทศ

- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม

ชั่วโมง กลุ่มสาระ

- 160 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 120 วิทยาศาสตร์
- 80 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 160 ภาษาต่างประเทศ

- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม

ชั่วโมง กลุ่มสาระ

- 160 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 120 วิทยาศาสตร์
- 80 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 160 ภาษาต่างประเทศ

- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม