



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เซนต์จอร์จ  
รหัสโรงเรียน 1110100519  
1110/6 ถนน พหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900  
โทรศัพท์ 029303668 โทรสาร

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2566

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเซนต์จอร์จัน เปิดสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล ระดับอนุบาลและระดับประถมศึกษา มีนักเรียนจำนวน 131 คน มีครูและบุคลากร จำนวน 26 คน โรงเรียนได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา 2566 ได้ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง จนถึงปัจจุบัน และมีผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"
2. ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ "ยอดเยี่ยม"

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมด้านคุณภาพเด็ก/นักเรียน ได้แก่ โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน, โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา), โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ, โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงการและโครงงาน, โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก, โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา, โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเวท, โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย, โครงการแสงธรรมนำปัญญา, โครงการสุขภาพดีชีวีสดใส และโครงการรักษาสีแกวตลอ้อมใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีการประเมินผลการจัดกิจกรรมโดยทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องครู นักเรียน ผู้ปกครองและบันทึกผลการประเมินหลังการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงในครั้งต่อไป มีการจัดเก็บเอกสารเป็นเล่มโครงการ ภาพถ่ายและบันทึกผลการประเมิน

โรงเรียนจัดให้มีโครงการที่ส่งเสริมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน, โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมและโครงการพัฒนาครูและบุคลากร จากการดำเนินงานตามโครงการ ทำให้ครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามโครงการทุกครั้งอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัด ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเอง มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียนและใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนมีอุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อ เทคโนโลยี สามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ทุกห้องเรียน มีหนังสือเรียน หนังสือเสริม สื่อ วัสดุอุปกรณ์ เพียงพอ

โรงเรียนมีการส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา, โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และโครงการสื่อการสอนและนวัตกรรม นอกจากนี้ ยังจัดให้มีโครงการเด็กดีศรีเซนต์จอร์จัน ได้ดำเนินกิจกรรมการจัดประกวดไหว้สวย เพื่อส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมบันทึกความดี กิจกรรมของหายได้คืน ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นนี้ส่งเสริมด้านเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามปรัชญาของโรงเรียน "คุณธรรมเท่านั้น ทำให้มนุษย์มีเกียรติ"

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้เด็กผ่านการประเมินร้อยละ 90.92 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม" จำแนกการประเมินตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินพัฒนาการการด้านร่างกาย ผลการประเมินผ่านร้อยละ 91.94 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ผลการประเมินผ่านร้อยละ 90.32 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ผลการประเมินผ่านร้อยละ 91.94 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

#### 4. การประเมินด้านสติปัญญา

ผลการประเมินผ่านร้อยละ 87.10 อยู่ในระดับดีเลิศ

โรงเรียนดำเนินการตามการดำเนินงานแผนพัฒนาสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีโครงการในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา) โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEAM Education) โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการแสงธรรมนำปัญญา โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสุขภาพดีชีวีสดใส โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ

โครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นได้มีการประเมินผลโดยผู้ส่วนเกี่ยวข้องโดย ครู ผู้ปกครอง ตัวเด็ก หลังการจัดโครงการและกิจกรรมแล้วมีการนำผลการประเมินแก้ไข ปรับปรุงกิจกรรม หรือส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

**มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ** โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้ผ่านการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ชีวิต ครบทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ จัดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ที่หลากหลาย มีการนำความคิดเห็นจากผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีจำนวนครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีครูประจำชั้น 2 ท่านต่อห้องเรียน ครูได้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ เช่น การอบรมออนไลน์หลักสูตร "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) กับการประยุกต์ใช้สำหรับห้องเรียนปฐมวัย" เมื่อวันที่ 27 มกราคม 2567 การอบรม Active Learning กับการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เรื่อง "การใช้สื่อและเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของเด็กปฐมวัย" จัดการอบรมโดยบริษัทอักษรเจริญทัศน์ ครูมีการบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต บันทึกหลังสอน และนำมาแก้ไข พัฒนาและส่งเสริมเด็ก การสังเกตเด็กในขณะที่อยู่โรงเรียนและการสอบถามพฤติกรรมเด็กจากผู้ปกครองในขณะอยู่ที่บ้าน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขและส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเด็กให้ดีขึ้น

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ดีต่อการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย โดยมีการสำรวจติดตามการใช้อุปกรณ์ให้มีความปลอดภัยหากพบอุปกรณ์ชำรุดมีการซ่อมหรือเปลี่ยนให้มีสภาพพร้อมใช้งานและมีความปลอดภัยอยู่เสมอ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมนิทาน มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมเครื่องเล่นสัมผัสในห้องเรียนและมีห้องสมุด สนามเด็กเล่น ให้เด็ก ๆ ได้พักผ่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ครูจัดให้เด็กมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อภาพ สื่อของจริง สื่อที่ครูประดิษฐ์ขึ้น มีการเรียนรู้กับครูต่างชาติ ครูเจ้าของภาษาทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ ทางสื่อ facebook ชื่อเพจ "โรงเรียนเซนต์จอห์น สามัญญ" แอปพลิเคชัน line กลุ่มห้องเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ประถมศึกษาปีที่ 6 และ [www.stjohn.ac.th](http://www.stjohn.ac.th) โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปีละ 4 ครั้ง มีการแบ่งงานเป็นฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

**มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ** จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผล



## ให้ผ่านการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

โรงเรียนดำเนินการตามแผนงาน ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ได้แก่ Project Approach ภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการประเมินผลของเด็กหลังการจัดกิจกรรม และประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป มีการเชิญผู้ปกครองมาร่วมจัดการเรียนรู้เป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก ๆ ในเรื่องการทำน้ำแดงโมบีน การทำวุ้นมะละกอ การทำเค้กกล้วยหอม และการทำพิซซ่า โรงเรียนจัดให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่โดยไปทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) เด็กมีการนำเสนอผลงานบอกเล่าสิ่งที่พบเห็นได้ ครูสร้างสื่อการสอน เช่น ใบงานสื่อประกอบการสอน การทดลองวิทยาศาสตร์ หลังจากที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เด็กร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียนด้วย ได้ส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี โดยทักทาย ยิ้มแย้ม ครูไม่ลงโทษโดยการตี การใช้คำพูดที่กระทบต่อความรู้สึกของนักเรียน ครูตรวจสอบและประเมินนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบและร่วมมือกันในการพัฒนาส่งเสริมเด็กต่อไป

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โรงเรียนสนับสนุนให้เด็กได้เล่นผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเด็ก มุ่งเน้นผลที่จะเกิดกับผู้เรียน ความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณลักษณะต่าง ๆ ในการปฏิบัติงาน การแก้ปัญหาและการใช้ชีวิต จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
3. โรงเรียนเซนต์จอห์น ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถที่จะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก การเรียนภาษาอังกฤษกับครู ELC อย่างน้อย 10 ครั้งต่อสัปดาห์ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning ให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. หนูน้อยไหวสวย
2. จัดทำสื่อการเรียนการสอนและสื่อ ICT
3. การสอนแบบ STEAM Education

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้เด็กผ่านการประเมินร้อยละ 97.69 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"**

โรงเรียนเซนต์จอร์จัน ได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงานโดยมีกิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ กิจกรรมชมรม ELC (English Language Centre) กิจกรรม Morning Talk โครงการกล้าคิด กล้าแสดงออก ให้เด็กได้แสดงความสามารถและส่งเสริมความเป็นผู้นำในห้องเรียนและตอนเช้า ครูสนับสนุนช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่อ่านหนังสือไม่คล่อง โดยการให้มาฝึกอ่านกับครูในช่วงคาบ 8 พร้อมบันทึกการอ่านหนังสือของนักเรียนตลอดปีการศึกษา 2566 ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการ จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร จากการสืบค้นข้อมูลแต่ละกลุ่ม กิจกรรมท่องไปในโลกอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ปิดน้ำ-ไฟ เมื่อใช้เสร็จแล้วทุกครั้ง กิจกรรมบันทึกความดี เช่น เก็บของได้นำส่งคืนเพื่อประกาศตามหาเจ้าของ จัดให้มีโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา จัดให้มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา

จัดให้มีโครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ นักเรียนได้ระลึกถึงผู้มีพระคุณในวันสำคัญต่าง ๆ จัดให้มีโครงการสุขภาพดีชีวิตสดใส นักเรียนได้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือนเพื่อประเมินนักเรียนให้มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนดหากนักเรียนอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์จะได้รับการแก้ไข เช่น น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ดื่มนมเพิ่มและแนะนำการทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ส่วนนักเรียนที่น้ำหนักเกินเกณฑ์ให้ออกกำลังกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีและมีการตรวจสุขภาพฟันปีละ 1 ครั้ง

**มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้ผ่านการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"**

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น มีประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำหรืออ่านไม่คล่อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมยอตนักอ่าน มีการเขียนบันทึกการอ่าน กิจกรรมท่องคำศัพท์วันละคำ

ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมออนไลน์ สัมมนาออนไลน์ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องให้สวยงาม มีบอร์ดจัดโครงการห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน กิจกรรมห้องเรียนสวย จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ

การเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ตามศักยภาพของนักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยีสื่อ จากอินเทอร์เน็ต สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา สื่อจากภูมิปัญญา มีระบบความปลอดภัย สัญญาณเตือนไฟไหม้และการซ่อมหนีไฟ จัดโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการสำรวจบริเวณโรงเรียน เพื่อตรวจสอบสิ่งที่เป็นอันตรายต่อนักเรียน และวิธีป้องกันแก้ไขต่อไป

จัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในรูป แฟ้มเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครูงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากรและงานบริหารทั่วไป

**มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้ผ่านการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"**

โรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียน อย่างมืออาชีพ

นอกจากมาตรฐานที่กำหนดไว้บรรลุเป้าหมายแล้ว โรงเรียนยังจัดให้มี "โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอร์จ" เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนไหว้ได้อย่างสวยงามและถูกต้อง ผีการไหว้คุณพ่อคุณแม่ และคุณครู และมีการประกวดหุ่นย่อไหว้สวย ส่งเสริมให้นักเรียนพูดคำลงท้าย (ครับ/ค่ะ) ส่งเสริมให้รู้จักกล่าวคำทักทาย (สวัสดีครับ/ค่ะ) และกล่าวขอบคุณ/ขอโทษ ให้เป็นลักษณะนิสัยที่ดี ผลการดำเนินงานมาตรฐานด้านส่งเสริมเอกลักษณ์ และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถที่จะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก การเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ อย่างน้อย 10 ครั้งต่อสัปดาห์
2. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน การไหว้อย่างถูกต้องและสวยงามอย่างต่อเนื่อง

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
2. สื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยใช้ Social Media
3. ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน ให้มีความกล้าแสดงออก

ลงชื่อ.....

(.....นางรัชติกร เจียไพบูลย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์จอห์น

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100519

ที่อยู่ (Address) : 1110/6

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : พหลโยธิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : จอมพล

อำเภอ/เขต (District) : จตุจักร

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10900

โทรศัพท์ (Tel.) : 029303668

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.stjohn.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์จอร์จัน เริ่มก่อตั้งที่บริเวณกลางทุ่งห้วยขวาง เมื่อ พ.ศ. 2504 ข้างโรงเรียนจันทร์หุ่นบำเพ็ญในปัจจุบัน โดย อาจารย์สมัย ชินะผา และ อาจารย์สุมน ชินะผา เนื่องจากไม่มีทางเข้าโรงเรียนจึงย้ายไปที่บริเวณหน้าวัดไผ่ตัน ก่อสร้างอาคารชั้นเดียว 2 หลังรวม 12 ห้องเรียน

วันที่ 17 พฤษภาคม 2504 เปิดเรียนวันแรก มีนักเรียน 281 คน อาจารย์สุมน ชินะผา เป็นครูใหญ่ แต่มีปัญหาเรื่องที่ดิน จึงย้ายมาซื้อที่ดินปากทางลาดพร้าว จากคุณประดิษฐ์ วรรณสูต จำนวน 4 ไร่ 3 งาน 13 ตารางวา และเริ่มก่อสร้างอาคารไม้ 2 ชั้น ยาว 80 เมตร และอาคารครึ่งไม้ครึ่งตึก 2 ชั้น ยาว 40 เมตร 20 ห้องเรียน และซื้อเพิ่มอีก 456 ตารางวา และสร้างอาคารอนุบาล เพิ่มอีก 1 หลัง

วันที่ 17 พฤษภาคม 2505 เปิดเรียนวันแรก ณ ที่ตั้งบริเวณห้าแยกลาดพร้าว มีนักเรียน 2,115 คน มีครู 80 คน มีนักเรียนประจำ ชายหญิง 80 คน เริ่มพิธีมิสซาวันอาทิตย์ โดยใช้อาคารอนุบาลเป็นวัดชั่วคราว และสร้างตึกเซนต์จอร์จัน เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น ความยาว 48 เมตร วันที่ 17 พฤษภาคม 2507 กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรองวิทยฐานะ จึงได้ชั้นเรียนถึง มศ. 5

ปี พ.ศ. 2508 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้โรงเรียนเซนต์จอร์จันจดทะเบียนแยกเป็น 3 โรงเรียน มีผู้จัดการและครูใหญ่ของแต่ละโรงเรียน โดยมีโรงเรียนเซนต์จอร์จัน โรงเรียนสตรีเซนต์จอร์จัน และ โรงเรียนอนุบาลเซนต์จอร์จัน โดยได้สร้างตึก 6 ชั้น 26 ห้องเรียน ความยาว 48 เมตร เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนหญิงและได้ซื้อที่เพิ่มอีก 2 ไร่ เพื่อเตรียมสร้างตึก 6 ชั้น สำหรับนักเรียนประจำชาย

ปี พ.ศ. 2514 เปิดแผนกพาณิชยการปี ที่ 1 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2515 เปิดแผนกช่างสำรวจขึ้นอีกแผนก ในบริเวณอาชีวศึกษาและสร้างโรงฝึกงานขนาดใหญ่ยาว 90 เมตร เพื่อเตรียมเปิดแผนกช่างยนต์

ปี พ.ศ. 2516 เปิดแผนกช่างยนต์ เพิ่มอีกหนึ่งแผนกที่บริเวณอาชีวศึกษามีอุปกรณ์การฝึกที่ทันสมัยครบครัน

ปี พ.ศ. 2518 ติดต่ออาจารย์ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย อดีตอาจารย์ใหญ่เซนต์จอร์จันคอมเมอร์ส ซึ่งกำลังปฏิบัติหน้าที่ที่สถานีวิทยูปีซีกรุงลอนดอน กลับมาช่วยบริหารโรงเรียนในฐานะผู้อำนวยการทั่วไป เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2519 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ.2520 ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่ "มหิบุตร" พ.ศ. 2523 เปิดแผนกอีเล็กทรอนิกส์ เป็นปีแรกที่อาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาทุกแผนก เริ่มเรียน 2 รอบคือรอบเช้าและรอบบ่าย เพื่อเตรียมรับนักเรียนที่ขยายเท่าตัว และติดตั้งนาฬิกาขนาดใหญ่ที่แผนกสามัญเป็นระบบควอทซ์สวิสเซอร์แลนด์ หน้าปัดกว้าง 3 เมตรครึ่ง เป็นนาฬิกาบอกเวลา และควบคุมสัญญาณกริ่งอัตโนมัติสำหรับการเปลี่ยนชั่วโมงของแผนกสามัญและอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ.2533 ได้เปิดวิทยาลัย Saint John ซึ่งมีโครงการจะเปิดมหาวิทยาลัยต่อไป โดยรออาคาร "ชินโสภณพนิช" และอาคาร "ฤทธิพิศ" ซึ่งกำลังก่อสร้าง ในปี2534 มีการเซ็นสัญญาความร่วมมือ ระหว่างสถาบันเซนต์จอร์จันกับสถาบัน Bell แห่งประเทศอังกฤษ เป็นสัญญาเริ่มโครงการเปิดโรงเรียนเซนต์จอร์จันนานาชาติขึ้นในอาณาบริเวณโรงเรียนเซนต์จอร์จัน

ปี พ.ศ.2545 โรงเรียนดำเนินงานศูนย์ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

ปี พ.ศ.2547 โรงเรียนเซนต์จอร์จันและโรงเรียนสตรีเซนต์จอร์จัน รวมกิจการเป็นโรงเรียนเดียวกัน เปิดสอนแบบสหศึกษา ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนเซนต์จอร์จัน สามัญ"

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนอนุบาลเซนต์จอร์จัน และ โรงเรียนเซนต์จอร์จัน ได้รวมกิจการเป็นโรงเรียนเดียวกัน ภายใต้ชื่อ "โรงเรียนเซนต์จอร์จัน"

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์จอร์จัน ย้ายสถานที่ตั้งไปอยู่ที่ซอยวิภาวดี 23 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร

ปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนเซนต์จอร์จัน ได้ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณห้าแยกลาดพร้าว เลขที่ 1110/6 ถนนพหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จนถึงปัจจุบัน

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

คุณธรรมเท่านั้น ทำให้มนุษย์มีเกียรติ (VIRTUS SOLA NOBILITAT)

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์จอร์จ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน มีระเบียบวินัย รักสิ่งแวดลอม บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล

##### พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ค่านิยม

1. คุณธรรมเท่านั้น ทำมนุษย์มีเกียรติ
2. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี

##### เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย
5. โรงเรียนมีระบบการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
6. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างดี อย่างมีคุณภาพ
9. ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
10. โรงเรียนเซนต์จอร์จมีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียนที่โดดเด่น

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

##### เอกลักษณ์



ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี

อัตลักษณ์

ภาษาดี มีคุณธรรม

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	1	3	0	0	4
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 1</b>		<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	5	7	0	0	12
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	16	11	0	0	27
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	9	14	0	0	23
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 3</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	9	7	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	10	4	0	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	7	9	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	5	4	0	0	9
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	6	2	0	0	8
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	1	1	0	0	2
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>38</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>65</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 10</b>		<b>69</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>131</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายจุฬาเกษม ชินะผา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 061-775-8714

- นายเทมส์นที ชินะผา

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-644-2759

- นางรัชติกร เจียไพบูลย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 061-242-2642

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	6	0	1	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	8	0	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	4	0	0	0	4
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>21</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	1	1	0	0	0	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	1	0	0	1	0	2
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>4</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	3	0	0	0	0	3
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>28</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	4	2	2:1	4:1
ระดับอนุบาล	3	62	7	9:1	21:1
ระดับประถมศึกษา	6	65	12	6:1	11:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	7	2	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	1	0	0	1
คณิตศาสตร์	1	0	0	0	1
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	1	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	1	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	0	0	1
ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	5
<b>รวม</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	5	0	5
- เนตรนารี	4	0	4
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมการอ่านและการเขียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

##### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

##### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา (ผู้รับผิดชอบโครงการ :

นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววัลภา อัมราช)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงการและโครงงาน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเรวดี โสมเกษตรินทร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย



- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษ การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กล้าคิดกล้าแสดงออก (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอุมาศรี พูลศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมความกตัญญูกตเวที (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุกัญญา ไผ่สมบุญ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
  - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะข้ามวัฒนธรรม
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : สุขภาพดีชีวิตสดใส (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวารีย์ ประทุมรัตน์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
  - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
  - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - มีจิตอาสา

โครงการ : รักสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสมใจ ศรีมา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : แสงธรรมนำปัญญา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ

ประเมินผลและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบราชการการจัประสภารณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**



โครงการ : ส่งเสริมความปลอดภัยภายใน และภายนอกสถานศึกษา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวนริศธา ผิวเกลี้ยง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย

จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย

จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมีอาชีพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สื่อการสอนและนวัตกรรม (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมาลินี ทวีพงศ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : เด็กดีศรีเชนตจ้อห์น (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววิพุธ เจริญบุญศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สนองต่อปรัชญา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สนองต่อปรัชญา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

##### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

##### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

##### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววัลภา อัมราช)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : พัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงการและโครงงาน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเรวดี โสมเกษตรินทร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ  
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางปนัดดา เพือกทอง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม  
อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม  
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)



ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุ้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

**โครงการ :** ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : ครูอุษา ต้นจารุพันธ์)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

มีผลทดสอบระดับชาติสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

มีผลทดสอบระดับชาติสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : กล้าคิดกล้าแสดงออก (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอุมาศรี พูลศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมความกตัญญูคุณงามความดี (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุกัญญา ไผ่สมบุญ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรีย์ะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : สุขภาพดีชีวิตสดใส (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางวาริ ประทุมรัตน์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : รักรัสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสมใจ ศรีมา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

**โครงการ :** ส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 90.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal



### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

#### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบราชการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความปลอดภัยภายใน และภายนอกสถานศึกษา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวนรธดา ผิวเกลี้ยง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
- สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00**

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย

จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00**

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย

จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ**

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต
- 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : เด็กดีศรีเชนดัจจอห์น (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สนองต่อปรัชญา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สนองต่อปรัชญา  
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล  
และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

## 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- ทักษะข้ามวัฒนธรรม
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

- มีจิตอาสา
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	62	62	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	62	62	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	62	62	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	62	62	100.00	0	0.00	0	0.00

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	16	16	100.00	14	11	78.57	16	15	93.75	9	8	88.89	8	7	87.50	2	2	100.00
ภาษาไทย	16	16	100.00	14	8	57.14	16	14	87.50	9	9	100.00	8	7	87.50	2	2	100.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	16	16	100.00	14	13	92.86	16	15	93.75	9	9	100.00	8	6	75.00	2	2	100.00
ประวัติศาสตร์	16	0	0.00	14	0	0.00	16	0	0.00	9	0	0.00	8	0	0.00	2	0	0.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	16	16	100.00	14	10	71.43	16	14	87.50	9	9	100.00	8	8	100.00	2	2	100.00
ศิลปะ	16	16	100.00	14	14	100.00	16	15	93.75	9	9	100.00	8	7	87.50	2	2	100.00
การงานอาชีพ	16	16	100.00	14	10	71.43	16	15	93.75	9	9	100.00	8	8	100.00	2	2	100.00
ภาษาต่างประเทศ	16	16	100.00	14	10	71.43	16	15	93.75	9	8	88.89	8	6	75.00	2	2	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	16	16	100.00	14	13	92.86	16	14	87.50	9	8	88.89	8	6	75.00	2	2	100.00

### 2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 2

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	2	29.96	0.00	40.29	36.06
วิทยาศาสตร์	2	40.75	0.00	33.93	43.75
ภาษาไทย	2	57.30	0.00	51.04	50.00
ภาษาอังกฤษ	2	37.32	0.00	78.13	46.88



2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 16

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	16	62.58	0.00	0.00	74.90
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	16	52.97	0.00	0.00	43.12

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 16

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	16	78.06	0.00	0.00	91.00
อ่านออกเสียง	16	79.93	0.00	0.00	91.75

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.6.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนปลาย

2.7.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง  
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	14	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	16	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	9	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	8	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	0	0	0	0	0	0	0	0	

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	23	23	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	2	2	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หุ่นน้อยไหว้สวย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
จัดทำสื่อการเรียนการสอนและสื่อ ICT	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การสอนแบบ STEAM Education	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยใช้ Social Media	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน ให้มีความกล้าแสดงออก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โรงเรียนแบบอย่างส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	2566
การแข่งขันวิชาการระดับประถมศึกษา ครั้งที่ 19	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมผู้บริหารโรงเรียนขรรษา สคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2566
การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)	2565

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

#### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

## 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

## 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs

ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

6.3.4. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

## 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

## 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียน (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้อย่าง

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

## 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค



## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2556	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

### การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 62

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			90.00	57	91.94	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		54		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		57		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		56		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		62		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90.00	56	90.32	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		56		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		55		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		56		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		54		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		56		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		58		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		59		
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		55		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		59		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			90.00	57	91.94	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		55		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		57		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		57		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		56		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		62		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		56		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			90.00	54	87.10	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		54		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		52		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		53		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		54		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		55		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		57		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					90.32	ยอดเยี่ยม

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนเซนต์จอห์นได้ดำเนินการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้กระบวนการพัฒนา และมีผลการดำเนินงานของรายละเอียดมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

#### 1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

##### 1.1 เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

- จัดให้มีโครงการสุขภาพดีชีวิสต์ไฮ มีฝ่ายโภชนาการของโรงเรียน เพื่อดูแลและจัดอาหารที่เหมาะสมสำหรับเด็ก จัดอาหารกลางวันให้เด็กได้รับประทานครบ 5 หมู่ เด็กได้ทำกิจกรรมเสริมประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้เรื่องอาหารดีมีประโยชน์ หน่วยเนื้อ นม ไข่ เพื่อปลูกฝังให้เด็กรู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ จัดให้เด็กดื่มนมทุกวัน ในช่วงเวลา 09.00 น. และเวลา 14.00 น. และรณรงค์การดื่มนมจืดและนมโรงเรียน มีการขอความร่วมมือกับผู้ปกครองให้นักเรียนดื่มนมจืด เนื่องจากมีประโยชน์มากกว่านมที่มีรสชาติอื่น ๆ และมีการบันทึกการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของทุกเดือน ติดตามและช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะพอมกว่าเกณฑ์และอ้วนเกินเกณฑ์ที่สาธารณสุขกำหนด และร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กที่มีภาวะพอมกว่าเกณฑ์และอ้วนเกินเกณฑ์ มีการส่งข้อมูลน้ำหนัก ส่วนสูง ภาวะโภชนาการของเด็กอายุ 0-5 ปี ให้กลุ่มงานโภชนาการ กองสร้างเสริมสุขภาพอนามัย กรุงเทพมหานครปีละ 2 ครั้ง และมีกิจกรรมการออกกำลังกายเข้าทุกวัน เวลา 08.00 น.

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 87.10 มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

##### 1.2 เด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

- โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนให้มีร่างกายที่คล่องแคล่ว จัดโครงการสุขภาพดีชีวิสต์ไฮ มีการจัดการเรียนวิชาพลศึกษา ตั้งแต่ชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ฝึกทักษะการเคลื่อนไหวใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ ชูทบาส วิ่งซิกแซก วิ่งเก็บบอล โยนรับ-ส่งบอล ให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นเครื่องเล่นในห้องพัฒนาการ มีการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเด็ก การทดสอบสมรรถภาพทางกาย มีการวัดและประเมินผลการทดสอบและส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ปลายภาคเรียนที่ 2 ส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กให้ได้ดียิ่งขึ้นโดยฝึกทักษะการใช้มือและตาที่สัมพันธ์กัน เช่น ร้อยลูกปัด ตัดกระดาษ วาดภาพระบายสี การใช้กรรไกร ตัดกระดาษ ทำงานศิลปะและงานประดิษฐ์ ประเมินผลการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก หลังการจัดประสบการณ์ในแต่ละหน่วย มีการประเมินผลและบันทึกพัฒนาการหลังแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อให้นักเรียนที่ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ได้รับการแก้ไขและส่งเสริมพัฒนาการให้ดียิ่งขึ้น ได้จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะทุกวันในตอนเช้า ร้องเพลง ประกอบการใช้เครื่องเคาะจังหวะ ได้รับการช่วยเหลือ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.94 เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

##### 1.3 เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

- จัดกิจกรรมล้างมือให้ถูกวิธีให้เด็กล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร และล้างมือทุกครั้งหลังจากทำกิจกรรม จัดเตรียมน้ำยาล้างมือให้เด็กไว้ในห้องน้ำและจุดล้างมือ เด็กล้างมือด้วยน้ำยาล้างมือทุกครั้ง ในหน่วยการเรียนรู้ร่างกายของเรา มีการสอนให้ความรู้เด็กเรื่องวิธีการล้างมืออย่างถูกวิธี 7 ขั้นตอน เด็กได้ทำความสะอาดฟันและบ้วนปากหลังรับประทานอาหารกลางวัน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.32 ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

1.4 เด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

- โรงเรียนมีนโยบายเรื่องการรักษาความปลอดภัยและการป้องกันโรคระบาดในเด็ก โดยครูตั้งข้อตกลงในห้องเรียน ให้เด็กปฏิบัติตาม เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยในห้องเรียนได้ เช่น ไม่ปีนโต๊ะ ไม่วิ่งในห้องเรียน ไม่เล่นของแหลมมีคม กำหนดกฎระเบียบในการเดิน การใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ความรู้เรื่องความปลอดภัยจากอันตรายต่าง ๆ กำหนดให้ครูยืนเวรบริเวณประตูทางเข้า - ออก ของโรงเรียน ในตอนเช้า เวลา 06.50 - 08.30 น. และตอนเย็นเวลา 15.30 - 16.30 น. ทุกวัน และมีการตรวจวัดอุณหภูมิร่างกาย รมรงค์การใส่หน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันโรคระบาดจากไวรัสโคโรนา (โควิด-19) เด็กรู้จักป้องกันตนเองโดยการใส่หน้ากากอนามัย ล้างมือบ่อย ๆ ล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องสิ่งเสพติดให้โทษ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้เด็กรู้จักโทษของยาเสพติดและประดิษฐ์งานศิลปะรณรงค์วันงดสูบบุหรี่โลก

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 1 ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.94 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

2.1 ครูจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยจัดกิจกรรมดนตรีสนุกพาสใจให้กับเด็กทุกวันในตอนเช้า ให้เด็กได้ร้องเพลง เดินและทำท่าทางเข้าจังหวะและตามจินตนาการ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำศิลปะในแต่ละหน่วยการเรียนรู้มีกิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันลอยกระทง เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ในการแสดงความสามารถบนเวทีการแสดงชุดจิตใจเกอเบลล์และได้ร้องเพลงอวยพรปีใหม่อย่างมีความสุข

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.32 มีความร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม

### 2.2 เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

- ครูฝึกให้เด็กรู้จักการอดทนการรอคอยในการทำกิจกรรม เช่น เข้าแถวรอรับน้ำยาล้างมือตามลำดับอย่างเป็นแถว ครูแจกกระดาษหรือสมุดให้ต้องรอคอย รอรับนม รอรับอาหาร ฝึกให้เด็กรอคอยโดยการยกมือ ถาม - ตอบ เด็กสามารถอดทนและรอคอยได้ การอดทนและพยายามทำงานตามที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ และฝึกให้มีวินัยในตนเอง

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 88.71 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนรอคอยได้

### 2.3 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

- เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เช่น ให้ออกมานำเสนอผลงาน บรรยายหรือเล่าเรื่องที่ตนเองได้ทำศิลปะ งานประดิษฐ์ และจัดแสดงผลงานศิลปะของเด็ก จัดกิจกรรมการแสดงผลงานทางวิชาการ ให้เด็กได้ชื่นชมผลงานของตนเอง เพื่อน ผู้ปกครอง เด็กได้นำเสนอตามประสบการณ์ที่ตนเองได้ปฏิบัติจริง

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.32 ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น

### 2.4 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

- เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี โดยโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมวันสำคัญ เด็กได้ร่วมกิจกรรมพืชมงคล โดยผู้มีพระอาจารย์ชาญชัย สุธมโน วัดธรรมมงคล กรุงเทพฯ มาอบรมธรรมะและสอนนั่งสมาธิ เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2567 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนค่านิยม 12 ประการ เพื่อปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกและเกิดค่านิยมที่ดี

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 87.10 มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

### 2.5 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก

- เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออกและส่งเสริมให้ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีการเคลื่อนไหว ครู

จัดกิจกรรมส่งเสริมการกล้าแสดงออกโดยให้เด็กได้ ร้องเพลง เต้น เล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน จัดโครงการประกวดการไหว้สวย เด็กได้ร่วมการประกวดไหว้สวยและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันปฏิบัติได้อย่างถูกต้องสวยงามโครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา เด็กมีความกล้าที่จะบอกในเรื่องที่ตนเองอยากเรียนรู้และเรื่องที่ตนเองสนใจ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.32 มีความมั่นใจ กล้าพูดและกล้าแสดงออก

## 2.6 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน

- เด็กมีน้ำใจ ช่วยเหลือแบ่งปัน ครูจัดกิจกรรมการบริจาคเงินให้กับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย โดยเด็กได้แบ่งปันเงินมาบริจาคในกล่องรับบริจาค วันเล็กน้อย 2-5 บาท เพื่อสะสมออมเงินนำไปช่วยเหลือเด็กที่ด้อยโอกาส ในโอกาสวันเกิดเด็กมีการแบ่งปัน ขนม ของเล่น สิ่งของต่าง ๆ ให้กับเพื่อน ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 93.55 รู้จักช่วยเหลือและแบ่งปันให้แก่ผู้อื่น

## 2.7 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น

- เด็กรู้จักเคารพสิทธิตนเองและผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีความอดทน อดกลั้น โดยจัดกิจกรรมเลือกผู้นำในห้องเรียน สลับหมุนเวียนทุกสัปดาห์ ปลูกฝังให้เด็กมีข้อตกลงร่วมกัน เก็บของเล่นทุกครั้งเมื่อเล่นเสร็จแล้ว ส่งเสริมการทำงานของเด็กให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมจนสำเร็จ เพื่อให้เด็กรู้จักรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง จัดกิจกรรมฝึกสมาธิฝึกความอดทน อดกลั้นในการรอคอยในการทำกิจกรรมต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 95.16 รู้จักเคารพสิทธิรู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น

## 2.8 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

- ครูใช้นิทานในการเล่าเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต คุณธรรม และให้เด็กช่วยสรุปข้อคิดจากนิทานที่ฟัง ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจากหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยวันพ่อ วันแม่ การตอบแทนความรักของพ่อและแม่ หน่วยอาชีพ เรียนรู้เรื่องความซื่อสัตย์สุจริตในการประกอบอาชีพ เรียนรู้ค่านิยม 12 ประการ และโครงการหนูน้อยมารยาทงาม เด็กได้ประกวดไหว้สวย เพื่อรู้จักการทำความเคารพผู้ใหญ่ การมีความอ่อนน้อมและเป็นมารยาทไทย ผลการดำเนินงาน

ส่งผลให้เด็กร้อยละ 88.71 เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด

## 2.9 เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว

- เด็กได้ทำกิจกรรมศิลปะ สนุกกับการวาดภาพ ระบายสี ให้เด็กได้รู้สึกผ่อนคลาย จัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็กได้แสดงท่าทาง สนุกกับเสียงเพลง และเครื่องดนตรี กิจกรรมดนตรีสนุกพาสุขใจ กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า ทำให้เด็กมีความสุขในการรวมกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

**สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 2 ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.32 มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

## 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

### 3.1 เด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง

- เด็กได้ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ โดยครูปลูกฝังให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร วิธีการจับช้อนด้วยมือขวาและส้อมจับส้อมด้วยมือซ้ายให้ถูกต้องจะทำให้รับประทานอาหารได้ง่าย ดูแลตนเอง เรื่อง การขยับถ่าย ล้างมือ ล้างหน้า บอกเมื่อต้องการเข้าห้องน้ำ สอนการแต่งตัว ใส่เสื้อผ้า ตัดกระดาษเส้น การใส่รองเท้าให้ถูกข้าง ได้ตามวัย มีความรับผิดชอบในการส่งการบ้าน เก็บของเล่น ของใช้เข้าที่ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ รู้จักเข้าแถว ตามลำดับก่อนหลัง อย่างเป็นระเบียบ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ เด็กร้อยละ 88.71 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง

### 3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง

- เด็กรู้จักความประหยัดและพอเพียง ครูจัดกิจกรรมการนำวัสดุเหลือใช้ เช่น กล่องนม มาทำตุ๊กตาสัตว์ ฝาขวดน้ำพลาสติกมาทำตุ๊กตาล้มลุก ใบไม้และวัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ มาประดิษฐ์เป็นของเล่น ของใช้ เพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำและไฟ ใช้น้ำอย่างประหยัด ปิดทุกครั้งเมื่อเลิกใช้ ครูส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง จากการให้ความรู้ในหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่ หน่วยวันพ่อแห่งชาติ สอนเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำรัสของในหลวงรัชกาลที่ 9 และบันทึกแผนการจัดประสบการณ์

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.94 รู้จักประหยัดและพอเพียง

### 3.3 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

- เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน โดยดูแลรักษาความสะอาดภายในห้องเรียน เช่น ทิ้งขยะเศษกระดาษ ถูขนมนม กล่องนม ทิ้งให้ลงถัง ไม่ขีดเขียนโต๊ะเรียนหรือทำให้สกปรก การช่วยดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายนอกห้องเรียน เช่น การดูแลรักษาต้นไม้ ไม่เด็ดและทำลายต้นไม้ออกไม้ การใช้น้ำอย่างประหยัด ปิดน้ำทุกครั้งเมื่อใช้เสร็จ และจัดให้มีโครงการรักษาสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ รณรงค์ประหยัดน้ำ-ไฟ

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.94 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

### 3.4 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

- เด็กปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย เด็กได้เข้าร่วมโครงการประกวดไหว้สวย โดยครูฝึกมารยาทการไหว้ การกล่าวคำทักทายสวัสดิ์ศรีรับ สวัสดิ์คะ คุณพ่อคุณแม่ในตอนเช้าทุกวันหน้าโรงเรียน สวัสดิ์คุณครู การยิ้มทักทาย การไหว้ขอบคุณหรือขอโทษ เดินผ่านผู้ใหญ่ให้ก้มศีรษะ มีมารยาทในการพูดคำลงท้าย ครับ/ค่ะ เด็กสามารถปฏิบัติได้ทุกคนและปฏิบัติทุกวัน ทั้งช่วงเช้ามาถึงโรงเรียน และเย็นก่อนกลับบ้าน การสอนให้เด็กไม่พูดคุยระหว่างรับประทานอาหาร เพราะจะทำให้เกิดการสำลักอาหารและเป็นมารยาทที่ควรปฏิบัติขณะรับประทานอาหาร จัดโครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวทที่ประดิษฐ์การ์ดวันพ่อ ให้เด็กได้นำไปกราบและแสดงความรักกับคุณพ่อ มีกิจกรรมถวายพระพรวันเฉลิม พระชนมพรรษารัชกาลที่ 10 เด็กชมพระราชกรณียกิจและการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 10

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.32 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้มทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

### 3.5 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม ครอบครัว เชื่อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น

- เด็กปฏิบัติตามเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักการเป็นผู้นำ ผู้ตาม เช่น การเป็นผู้นำในกิจกรรมยามเช้าเป็นผู้นำสวดมนต์ ผู้นำร้องเพลง ส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นจากกิจกรรมเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ ต่อไม้บล็อก วาดภาพแบบกลุ่ม การปฏิบัติตามข้อตกลง มีกฎกติกาการทำงานกลุ่มและข้อตกลงของห้องเรียนและห้องสมุด เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ ร่วมถวายเทียนพรรษาและถวายปัจจัย เนื่องในวันอาสาฬหบูชาและวันเข้าพรรษา เรียนรู้ประวัติวันสำคัญของศาสนาคริสต์ ชมการแสดงและเรื่องเล่าเกี่ยวกับกำเนิดพระเยซูของพี่ชั้นประถมศึกษา

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 100 ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวเชื่อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น

### 3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง

- เด็กยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่นกับเพื่อนได้ทุกคน ไม่เลือกเล่นกับเพื่อนที่สนิท โดยมีกิจกรรม

ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การช่วยกันคิดหาคำตอบจากเกมการศึกษา การเล่นของเล่นร่วมกับเพื่อนได้โดยไม่ทะเลาะกัน เพื่อฝึกการแก้ไขข้อขัดแย้ง โดยไม่ใช้ความรุนแรง

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 90.32 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากความรุนแรง

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 3 ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.94 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

#### 4. มีพัฒนาการและสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

##### 4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

- เด็กมีการสนทนาโต้ตอบ โดยกิจกรรมภาษาอังกฤษ ได้สนทนาภาษาอังกฤษกับครูผู้สอนทุกครั้ง การพูดเพื่อการนำเสนอผลงาน การเล่าเรื่องหน้าชั้นเรียน และได้เรียนรู้แบบโครงการซึ่งครูจะเปิดโอกาสให้เด็กได้สนทนาโต้ตอบความเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับเนื้อหาที่เด็กเรียน สนใจเรื่องใด เพราะเหตุใด มีเหตุผลอย่างไร ฯลฯ ซึ่งเด็กจะต้องบอกความต้องการของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่อยากเรียนรู้ในโครงการที่จะจัดขึ้น

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 87.10 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

##### 4.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

- จากการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ Project Approach ทำให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยพยายามค้นหาคำตอบจากการเรียนในห้องเรียน นอกห้องเรียน สอบถามคุณพ่อคุณแม่ นอกจากแหล่งเรียนรู้ที่เป็นบุคคลแล้ว โรงเรียนได้จัดให้มีแหล่งเรียนรู้บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน เช่น การค้นหาแมลง สัตว์น้ำ ต้นไม้ ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้และสื่อมีความทันสมัยและใหม่อยู่เสมอ เพื่อให้เหมาะสมกับเด็กและกระตุ้นให้เด็กมีทักษะการคิด

ผลการดำเนินงานส่งผลให้เด็กร้อยละ 83.87 ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและค้นหาคำตอบได้

##### 4.3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

- ส่งเสริมให้เด็กได้มีการอ่านนิทานจากมุมหนังสือในห้องและกิจกรรมยืมคืนหนังสือนิทาน ไปฝึกอ่านที่บ้านกับผู้ปกครอง โดยหมุนเวียนสับเปลี่ยนเรื่องที่สนใจ ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี และเด็กบอกเล่าเรื่องจากนิทานที่อ่านให้ผู้ปกครองบันทึกสิ่งเด็กได้ข้อคิดจากการอ่าน บันทึกใส่ลงสมุดรักการอ่าน

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 85.48 อ่านหนังสือนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย

4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

- เด็กได้เรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จากการบูรณาการสื่อการสอน เกมการศึกษา แบบฝึกหัดวิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์ เพื่อฝึกการเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ การหาเหตุผล การเปรียบเทียบ ได้เรียนรู้ จำนวนและตัวเลข รูปทรงต่าง ๆ มิติสัมพันธ์ฝึกการเชื่อมโยงทางวิทยาศาสตร์ การคิดอย่างมีขั้นตอน บอกคุณลักษณะของสิ่งของ นิม แข็ง ขรุขระ หนา บาง เย็น ร้อน จัดหมวดหมู่สิ่งของเครื่องใช้สัตว์ต้นไม้สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต มีการทดลองวิทยาศาสตร์ ได้แก่ จดหมายลับจากสบู การใช้สบูเขียนลงบนกระดาษและนำไปแช่น้ำ สังเกตผลละลายบนกระดาษ การทดลองการแยกชั้นระหว่างน้ำและน้ำมัน เมื่อหยดสีลงไปจะทำให้เกิดความแตกต่างของเม็ดสี เด็กๆ มีความสนุกและตื่นเต้นกับผลการทดลอง

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 87.10 มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล คิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้

##### 4.5 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ

- เด็กได้สร้างผลงานด้วยตนเอง ถ่ายทอดความคิดทางจินตนาการ การแสดงบทบาทสมมติโดยการเคลื่อนไหว การแสดง



ท่าทาง เพลงผีเสื้อ เพลงลูกสัตว์ สร้างสรรค์ผลงานศิลปะ จากหน่วยการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ตัวฉัน พิมพ์ภาพด้วยมือ หน่วยการเรียนรู้เรื่องผลไม้ ประดิษฐ์พัดจากแตงโม การปั้นดินน้ำมันเป็นสัตว์ ต้นไม้ การระบายสี การต่อบล็อกตามจินตนาการ และสามารถเล่าเรื่องเกี่ยวกับสิ่งที่ทำนั้นได้

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 88.71 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

4.6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ - เด็กได้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ผ่านกิจกรรม จากการค้นคว้า การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย เช่น ทัศนศึกษา โดยได้นำเด็กไปทัศนศึกษาที่องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) คลองห้า จังหวัดปทุมธานี เมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2566 ได้เรียนรู้เกี่ยวกับการกำเนิดของโลก การกำเนิดของสิ่งมีชีวิต และความหลากหลายทางชีวภาพ เด็กได้เรียนรู้สื่อภาพ สื่อจริง สื่อทางอินเทอร์เน็ต เกมการศึกษา แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้

ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้เด็กร้อยละ 91.94 ใช้เทคโนโลยี และได้เรียนรู้และแสวงหาความรู้

สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ 4 ส่งผลให้เด็กร้อยละ 87.10 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90.32 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนเซนต์จอห์น มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตครอบครัวและท้องถิ่น จัดทำแผนการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ชีวิต ครบทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 ตัวเด็ก, สาระที่ 2 บุคคล สถานที่และสิ่งแวดล้อม, สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว และสาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก โดยจัดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ที่แตกต่างกัน มีการปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษา การปรับรูปแบบกิจกรรมและนำเสนอแนะ จากการดำเนินการปีการศึกษา 2565 มาปรับปรุง มีการนำความคิดเห็นจากผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มาพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2. โรงเรียนเซนต์จอห์น จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีครูประจำชั้นห้องเรียนละ 2 ท่าน โดยครูที่ทำการสอนในระดับปฐมวัย

เป็นครูที่มีประสบการณ์และผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย

3. ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และครูได้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่

- สสวท. จัดอบรมวันที่ 29 กรกฎาคม 2566 เวลา 9.00-9.30 น. (ครั้งที่ 1)

วันที่ 19 สิงหาคม 2566 เวลา 09.00-9.30 น. เรื่องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ตามแนวทางสะเต็มศึกษาในระดับปฐมวัยที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียน เรื่องสวนสนุกกับแรงพระราชระดับปฐมวัย และทำให้ออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนได้

- วันที่ 27 มกราคม 2567 เวลา 09.00-12.00 น. อบรมออนไลน์ หลักสูตร "การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active - Learning) กับการประยุกต์ใช้สำหรับห้องเรียนปฐมวัย" การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับผู้เรียนปฐมวัยทำอะไรให้เด็กเรียนรู้อย่างสนุกสนาน รู้จักแนวคิด Active Learning กับการนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้สื่อและเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของเด็กปฐมวัย จัดการอบรมโดยบริษัทอักษรเจริญทัศน์

- ครูมีการใช้ PLC ในการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครูมีการบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต บันทึกหลังสอนในแผนการจัดประสบการณ์ เพื่อนำมาแก้ไขและพัฒนาเด็ก การสังเกตเด็กในขณะที่อยู่โรงเรียนและการสอบถามพฤติกรรมเด็กจากผู้ปกครองในขณะที่อยู่บ้าน แก้ไขและส่งเสริมให้มีพฤติกรรมที่ดีขึ้น

4. โรงเรียนเซนต์จอห์น มีการจัดสภาพแวดล้อมที่ติดต่อการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัยต่อ

เด็ก มีการสำรวจ ติดตามการใช้อุปกรณ์ให้มีความปลอดภัย หากพบอุปกรณ์ชำรุดมีการซ่อมหรือเปลี่ยนให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัยอยู่เสมอ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ มุมนิทานมุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกม การศึกษา มุมเครื่องเล่นสัมผัสในห้องเรียนและมีห้องสมุด สนามเด็กเล่น สวนหย่อมให้เด็ก ๆ ได้พักผ่อนทำกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ

5. เด็ก ๆ มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อจากเทคโนโลยีใช้ในการแสวงหาความรู้ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อภาพ สื่อของจริง สื่อที่ครูประดิษฐ์ขึ้น เพื่อเกิดการเรียนรู้เกิดการค้นหาเพื่อให้ได้คำตอบจากการเรียนรู้ มีการเรียนรู้กับครูต่างชาติ ครูเจ้าของภาษา ทั้งภาษาอังกฤษและภาษาจีน มีการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร ประชาสัมพันธ์และนวัตกรรม ได้แก่

- facebook : โรงเรียนเซนต์จอห์น สามัญ

- line กลุ่มห้องเรียน

- website : [www.stjohn.ac.th](http://www.stjohn.ac.th)

6. โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร ครูผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน

มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปีละ 4 ครั้ง มีการแบ่งงานเป็นฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารงานทั่วไป มีการประเมินตนเองประจำปี และส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้ต้นสังกัด มีการประชุมครูเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมในแต่ละเดือน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดโครงการวันสำคัญ เช่น กิจกรรมคริสต์มาส กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมมอบเกียรติบัตรในวันจบการศึกษา

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ 5 ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูผู้สอน จำนวน 8 คน ครูทุกคนได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก มีความสอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาให้เด็กได้เรียนครบทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1 ตัวเด็ก, สาระที่ 2 บุคคลและสถานที่สิ่งแวดล้อมเด็ก, สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัว, สาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ครูส่งเสริมให้เด็กได้มีการเรียนรู้โดยใช้สื่อจากภาพ สื่อใบงาน สื่อวิดีโอ สื่อจริง เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่ใช้เทคนิคการสอนที่แตกต่างกันในแต่ละระดับชั้น ใช้กระบวนการสะเต็มศึกษา (STEAM Education) และ Project approach กระตุ้นให้ผู้เรียนตอบคำถาม จัดโครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก เพื่อส่งเสริมความกล้าแสดงออกและให้มีความเป็นผู้นำ จัดโครงการสุขภาพดีชีวิตสดใส ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม ที่ดี ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ ข้อมูลของเด็กเป็นรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลการวิเคราะห์และมาวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สนองตอบความแตกต่างระหว่างบุคคลหรือส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กที่มีปัญหา ได้แก่ มีการบันทึกหลังสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กที่ควรได้รับการแก้ไขหรือส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

3.2 ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เด็กได้เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูทุกคนส่งเสริมให้เด็กได้เลือกเรียนรู้กิจกรรมตามความสนใจ ได้แก่ โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา ตั้งแต่กระบวนการตั้งสมมติฐาน ค้นคว้า ทดลอง และสรุปผล มีการส่งเสริมการตอบสนองการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อของจริงเลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือด้วยตัวเอง มีการให้รางวัล ชื่นชมพฤติกรรมที่เหมาะสมของเด็ก เช่น การติดตามในสมุดท่องคำศัพท์วันละคำ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ กิจกรรมสนทนาเล่านิทานเกี่ยวกับระเบียบวินัยคุณธรรม จริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับค่านิยม ทุกวันพฤหัสบดี

3.3 ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูทุกคนจัดบรรยากาศทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดห้องเรียนให้มีความสะอาดและปลอดภัย มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ มีการจัดบอร์ดแสดงผลงานหน้าห้องเรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน มีสื่อคอมพิวเตอร์ใช้เรียนรู้ ค้นคว้า ข้อมูลที่เด็กสนใจ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนา

เด็ก ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน มีบันทึกสุขภาพ น้ำหนัก ส่วนสูง ทุกเดือน จัดทำแบบบันทึกพัฒนาการ นักเรียนและบันทึกพฤติกรรมหลังการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การสังเกตการมีส่วนร่วมในการตอบคำถามและการทำกิจกรรม ด้านสติปัญญาครูจัดทำและบันทึกรายงานผลการเรียน มีการวิเคราะห์พัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในสมุดรายงานประจำตัวเด็ก มีการประเมินเด็กหลังจบโครงการ ประเมินความรู้ก่อนและหลังการจัดโครงการ

มีการประเมินผลงานนักเรียน นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก มีการบันทึกข้อมูลในแบบประเมินต่าง ๆ ในรูปแบบเอกสาร มีการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก

**ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม**

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 65

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			90.00	60	92.31	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		61		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		61		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		61		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		58		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			90.00	59	90.77	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		59		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		60		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		59		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			90.00	61	93.85	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		61		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		61		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		65		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		65		



ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		65		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		65		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		65		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		65		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		65		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		65		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		65		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		65		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			90.00	65	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		65		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		65		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					97.69	ยอดเยี่ยม

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1

โรงเรียนเซนต์จอร์จัน ได้ดำเนินการพัฒนาให้นักเรียนมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงาน รายละเอียดของมาตรฐานที่ 1 ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น มีกิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ กิจกรรมชมรม ELC (English Language Centre) กิจกรรม Morning Talk โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก ให้เด็กได้แสดงความสามารถและส่งเสริมความเป็นผู้นำ

จัดให้เด็กได้เรียนตามหลักสูตรของโรงเรียน นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ ได้ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ครูสนับสนุน ช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่อ่านหนังสือไม่คล่อง โดยการให้มาฝึกอ่านกับครูในช่วงคาบ 8 พร้อมบันทึกการอ่านของนักเรียน ตลอดปีการศึกษา 2566

ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด ผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการ จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสื่อสารจากการสืบค้นข้อมูลแต่ละกลุ่ม กิจกรรมท่องเที่ยวในโลกอินเทอร์เน็ต

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม และมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดโครงการรักษาสีเสื้อและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ปิดน้ำ-ไฟ เมื่อใช้เสร็จแล้วทุกครั้ง กิจกรรมบันทึกความดี เช่น เก็บของได้นำส่งคืนเพื่อประกาศตามหาเจ้าของ จัดให้มีโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา จัดให้มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา

จัดให้มีโครงการส่งเสริมความกตัญญูตเวที กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ นักเรียนได้ระลึกถึงผู้มีพระคุณในวันสำคัญต่าง ๆ

จัดให้มีโครงการสุขภาพดีชีวิสดใส นักเรียนได้มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทุกเดือน เพื่อประเมินนักเรียนให้มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด หากนักเรียนอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์หรือเกินเกณฑ์จะได้รับการแก้ไข เช่น น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ให้ดื่มนมเพิ่ม และแนะนำเรื่องโภชนาการทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ส่วนนักเรียนมีเกินเกณฑ์ให้ออกกำลังกาย มีกิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีและมีการตรวจสุขภาพฟัน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินร้อยละ 97.69 อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน โรงเรียนเซนต์จอร์จัน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี มี การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี มีประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน แผนได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กระบวนการจัดทำแผนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ 3 ปี

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 จัดโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3 ปี กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกิจกรรมประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี กิจกรรมประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานและดำเนินการตามแผน แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ มีการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมตามที่กำหนดไว้

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้จัดทำหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2561) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กิจกรรมประเมินผลการใช้หลักสูตร มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยครูผู้ปกครอง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพ นักเรียนรอบด้านตามสาระการเรียนรู้ 8 สาระการเรียนรู้ และเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำหรืออ่านไม่คล่อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน ยอตนักอ่าน เขียนบันทึกการอ่าน กิจกรรมท่องศัพท์วันละคำ

4. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาโรงเรียนเซนต์จอห์น มีการกำหนดแผนงานเพื่อพัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนา คูและบุคลากร เข้าร่วมการอบรมออนไลน์ สัมมนาออนไลน์ กิจกรรมรายงานผลการอบรมสัมมนา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องให้สวยงาม มีบอร์ด จัดโครงการห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาสน่าเรียน กิจกรรมห้องเรียนสวย จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพของ นักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยีสื่อจากอินเทอร์เน็ต สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา สื่อจากภูมิปัญญา มีระบบความปลอดภัย สัญญาณเตือนไฟไหม้และการซ่อมหนีไฟ จัดโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการสำรวจบริเวณโรงเรียน เพื่อตรวจสอบสิ่งที่จะเป็นอันตรายต่อนักเรียน และวิธีป้องกันแก้ไขต่อไป

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้สถานศึกษามีระบบการบริหาร จัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในรูปแฟ้ม เอกสาร และในคอมพิวเตอร์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครูงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป และการจัดการเรียนการสอน มีข้อมูลให้ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ครูมีการใช้เทคโนโลยีเป็นฐานข้อมูลในการประกอบสื่อการสอน และเป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น เชื่อมต่อไปยังฐานข้อมูลการเรียนการสอนที่ครูสร้างขึ้น โดยจัดโครงการบริการสื่อการสอนและสื่อ ICT

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินระดับ 5 ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 12

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			90.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		12		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		12		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		12		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		12		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		12		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			90.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		12		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			90.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		12		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		12		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			90.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		12		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		12		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		12		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	12	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		12		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		12		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเซนต์จอห์นได้มีกระบวนการบริหารและจัดการดังนี้

3.1 จัดโครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ กิจกรรมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมแผนการประเมินการจัดการเรียนรู้ โดยครูจัดทำแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติครูเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยการใช้สื่อการเรียนการสอนที่ปฏิบัติจริง การสืบค้นจากเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ด้วยการใช้เตอร์อินเทอร์เน็ต การทำงานกลุ่ม จัดทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) การนำเสนอผลงานและการอภิปราย ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้จริง ส่งเสริมให้นักเรียน ได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ นักเรียนสามารถนำประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3.2 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ครูสามารถนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ทุกกลุ่ม

สาระ โดยใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการสอน เป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้นของแต่ละหน่วยการเรียนรู้และเรื่องที่สอน โดยครูสร้างสื่อการสอน เช่น ใบงานสื่อประกอบการสอน การทดสอบ ฯลฯ หลังจากที่ครูจัดการเรียนการสอน นักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ด้วยการใช้เทคโนโลยีค้นข้อมูลเพื่อการทำใบงานหรือชิ้นงานให้เสร็จสมบูรณ์ ครูสร้างสื่อในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละวิชาได้ใช้สื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามตัวชี้วัด มาตรฐานการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนมีการบูรณาการ ชิ้นงานโดยแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชา หน่วยการ

เรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้  
บ

สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองจัดการ  
เรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดเช่นจัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการ เรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ี ัพแพลลิ  
ค

ชั้น Google apps เป็นเครื่องมือสำหรับการสื่อสาร ความร่วมมือและการเผยแพร่ที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ในการจัดกิจกรรมการ  
เรียนการสอนของครูเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนของที่มีความสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ  
ครูและเป็นการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของครูอีกทางหนึ่ง มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน

3.3 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดีโดย  
ทักทาย ยิ้ม สนทนาพูดคุยเป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้โดยใช้วิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้อง  
เรียน สร้างวินัยให้นักเรียนในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน  
การสอน หลีกเลี่ยงการลงโทษโดยการตี การใช้คำพูดที่กระทบต่อความรู้สึกของนักเรียน

3.4 ตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ครูมีการตรวจงาน การบ้าน แบบฝึกหัด  
และชิ้นงาน โครงงานของนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำเครื่องมือในการประเมินผลงาน มีเกณฑ์ในการตรวจสอบ และจัด  
โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินนักเรียนอย่างมืออาชีพ กิจกรรมสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล และนำผลการ  
ตรวจไปพัฒนานักเรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100  
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

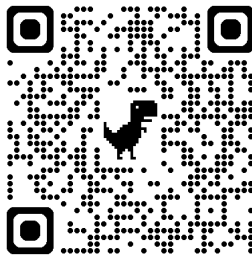
## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

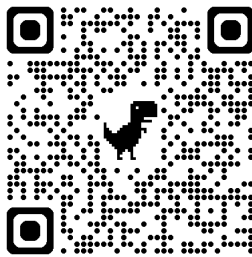
มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### 3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

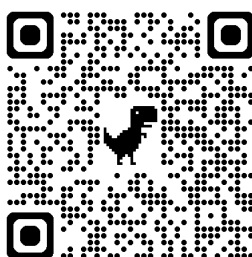
- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น ผู้รับผิดชอบโครงการ : ครูวิพุธ เจียมบุญศรี กิจกรรมออมเงินช่วยเหลือเพื่อน ครูกำหนดให้ทุกวันพุธ เด็กได้ร่วมบริจาคเงิน โดยนำเงินมาโรงเรียน วันละ 3-5 บาท หยอดกระปุกเพื่อออมเงิน เมื่อสิ้นปีการศึกษา ตัวแทนนักเรียนนำไปมอบเงินจำนวน 13,800 บาท ให้กับมูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย เมื่อวันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2567
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - นักเรียนสอบได้คะแนนเกินเกณฑ์มาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษ เด็กชายเปลี่ยนฟ้า ปาแดง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้รับรางวัลประกาศนียบัตรเหรียญทองแดง จากการแข่ง ชั้นสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ หน่วยงานที่ได้รับ สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน 1. ด.ช. หัสติน เพ็ชรสีทอง 2. ด.ช. ภูธัช สีดา 3. ด.ญ. กชพรรณ อัสวานุชิต 4. ด.ช.วราชัย ฮาฟาไลเนน 5. ด.ญ.ไอริน เปี่ยมเมตตาวัฒน์ 6. ด.ช. ตินท์ณภัฏจน์ มะอักษร
- มีแผนพัฒนาครูและครุทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
- ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

## 4. จุดเด่น

### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
45. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กมีมารยาทในการไหว้ การทักทาย ไหว้ได้อย่างสวยงาม
- เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
6. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
7. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
8. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
9. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
10. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
11. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
12. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
13. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
14. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
15. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
16. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
17. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
20. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
21. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
22. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
23. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
24. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ

30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย  
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
46. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนมีมารยาทในการไหว้ การทักทาย การไหว้ได้อย่างสวยงาม
- ผู้เรียนมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

## 5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- ส่งเสริมเด็กให้มีความคิด แก้ปัญหา การคิดแบบใช้เหตุและผล
- จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์



## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมคิดนอกกรอบอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลายรูปแบบ

### **6. แนวทางการพัฒนา**

1. จัดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้อง สนับสนุนปรัชญาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง

3. วางแผนแนวทางการปฏิบัติและป้องกันการเกิดโรคระบาดตามฤดูกาล ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง

### **7. ความต้องการช่วยเหลือ**

ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การส่งเสริมการไหว้ ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการช่วยกันส่งเสริมเด็กทั้งที่โรงเรียนและที่บ้านและทำเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ

# ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์จอร์จ  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2566 โรงเรียนเซนต์จอร์จจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2566
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

(นายแพทย์จุฬาเกษม ชินะผา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์จอร์จ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ  
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 90.00
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90.00
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 90.00
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 90.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 100
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 100
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 100
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 100

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับยอดเยี่ยม
	2) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับยอดเยี่ยม
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับยอดเยี่ยม
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระ	ระดับยอดเยี่ยม
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	3)ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับยอดเยี่ยม
3.2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับยอดเยี่ยม
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

### เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ	2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	3	=	ดี
ระดับคุณภาพ	4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	5	=	ยอดเยี่ยม

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

### การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ	00.00 - 50.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 - 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 - 74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ	75.00 - 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน



รายงานการประชุม  
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์จอห์น  
ครั้งที่ ๑ /๒๕๖๗

วันอังคารที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๐.๐๐ น.  
ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ อาคารสำนักผู้บริหาร

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

๑. นายแพทย์จุฬาเกษม	ชินะผา	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายเทมสันที	ชินะผา	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓. นายพิทักษ์	วลัยเสถียร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. น.ส.อุษา	ตันจาร์พันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๕. นางรัชติกร	เจียไพบุลย์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าร่วมประชุม

๑. นายชัยณรงค์	มนเทียรวิเชียรฉาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ติตภารกิจ
๒. ดร.รสวดี	ควรทรงธรรม	ผู้แทนครู	ติตภารกิจ
๓. นางสาวอุษา	เบ็ญจพันธ์	ผู้แทนผู้ปกครอง	ติตภารกิจ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวพัชรา	คงทวี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล
๒. นางบุผา	อ่ำเอี่ยม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้วประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ด้วยขณะนี้ เป็นระยะเข้าสู่ฤดูฝนซึ่งมีสภาพอากาศเปลี่ยนแปลงอาจเกิดการแพร่ระบาดของโรคติดต่อได้ง่าย เพื่อเป็นการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคติดต่อที่พบบ่อยจึงขอให้เพิ่มการเฝ้าระวัง ป้องกัน ควบคุมโรคให้มากยิ่งขึ้น

มติที่ประชุม

รับทราบ

- ระเบียบวาระที่ ๒      รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ ๔/๒๕๖๖
- มติที่ประชุม      รับรองรายงานการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๖
- ระเบียบวาระที่ ๓      เรื่องสืบเนื่องจากการประชุมครั้งที่แล้ว
- ไม่มี
- ระเบียบวาระที่ ๔      เรื่องเสนอเพื่อทราบ
- ผู้อำนวยการรายงาน      ๑. ปฏิทินการศึกษาปี ๒๕๖๗ ได้ระบุกำหนดการของกิจกรรมต่างๆในช่วงเปิดเรียนวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึงสิ้นปีการศึกษาถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๘
๒. การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR) โรงเรียนได้จัดทำ SAR (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ส่งให้กับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้ ระบบ E-SAR ขณะนี้ยังไม่ได้รับการรับรองผลจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เมื่อได้รับผลการประเมินแล้วจะนำผลการประเมินเผยแพร่ ในเว็บไซต์โรงเรียน [www. stjohn.ac.th](http://www.stjohn.ac.th) ให้สาธารณชนได้ทราบ
๓. เงินอุดหนุนค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน กิจกรรมพัฒนาที่ขอเบิกตามประมาณการของภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ได้รับโอนเงินเข้าบัญชีแล้ว จำนวน ๑๑๒,๘๔๒ บาท
๔. เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม(นม) ตามประมาณการ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ได้รับโอนเงินเข้าบัญชีโรงเรียนแล้ว จำนวน ๘๒,๐๙๕.๒๐ บาท
๕. วันที่ ๑๓ พ.ค. ๒๕๖๗ จัดอบรมครู เรื่องการปฏิบัติงานที่ผ่านมาและการเริ่มปฏิบัติงานของปีการศึกษาใหม่
๖. วันที่ ๒๘ พ.ค. ๒๕๖๗ จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เนื่องจากมีนักเรียนที่เข้ามาใหม่ และนักเรียนชั้นอนุบาล ๓ ขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อชี้แจงนโยบายทำความเข้าใจและรับฟังข้อคิดเห็นของผู้ปกครอง สำหรับชั้นอื่นๆ ก็จะมีการจัดประชุมให้ครบทุกชั้น ต่อไป
- มติที่ประชุม      รับทราบและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๖ และให้เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้



ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

เงินอุดหนุนรายบุคคล

๕.๑ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗ ที่มีสิทธิได้รับเงินอุดหนุนรายบุคคล แยกเป็นรายชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งชั้น (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับอุดหนุน(คน)
อนุบาล ๑	๑๑	๑๑
อนุบาล ๒	๑๓	๑๓
อนุบาล ๓	๒๘	๒๘
รวม	๕๒	๕๒
ประถม ๑	๒๑	๒๑
ประถม ๒	๑๗	๑๗
ประถม ๓	๑๓	๑๓
ประถม ๔	๑๔	๑๔
ประถม ๕	๑๐	๑๐
ประถม ๖	๙	๙
รวม	๘๔	๘๔
รวมทั้งสิ้น	๑๓๖	๑๓๖

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล จำนวนทั้งสิ้น ๑๓๖ คน

๕.๒ งบรายได้และค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เอกสาร ๒)

มติที่ประชุม เห็นชอบงบรายได้และค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๓ งบแสดงฐานะการเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (เอกสาร ๓)

มติที่ประชุม เห็นชอบงบแสดงฐานะการเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียน

๕.๔ จำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ  
นักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แยกรายชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งชั้น (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับอุดหนุน(คน)
อนุบาล ๑	๑๑	๑๑
อนุบาล ๒	๑๓	๑๓
อนุบาล ๓	๒๘	๒๘
รวม	๕๒	๕๒
ประถม ๑	๒๑	๒๑
ประถม ๒	๑๗	๑๗
ประถม ๓	๑๓	๑๓
ประถม ๔	๑๔	๑๔
ประถม ๕	๑๐	๑๐
ประถม ๖	๙	๙
รวม	๘๕	๘๕
รวมทั้งสิ้น	๑๓๖	๑๓๖

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ  
นักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๓๖ คน

๕.๕ การดำเนินการเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ  
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ค่าหนังสือเรียน

โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนทันเวลาเปิดภาคเรียนระดับก่อนประถมศึกษาเป็น  
หนังสือเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษา เป็นหนังสือเรียนสาระการ  
เรียนรู้พื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกหนังสือ  
และแบบฝึกหัด เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อและผู้รับผิดชอบในการตรวจรับหนังสือเรียน  
และได้จัดทำรายการหนังสือเรียนแต่ละชั้นให้ผู้ปกครองลงชื่อรับหนังสือและเก็บหลักฐานไว้ให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบ

เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนา  
คุณภาพผู้เรียน

๕.๔ จำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ  
นักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แยกรายชั้น ดังนี้

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งชั้น (คน)	จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับอุดหนุน(คน)
อนุบาล ๑	๑๑	๑๑
อนุบาล ๒	๑๓	๑๓
อนุบาล ๓	๒๘	๒๘
รวม	๕๒	๕๒
ประถม ๑	๒๑	๒๑
ประถม ๒	๑๗	๑๗
ประถม ๓	๑๓	๑๓
ประถม ๔	๑๔	๑๔
ประถม ๕	๑๐	๑๐
ประถม ๖	๙	๙
รวม	๘๘	๘๘
รวมทั้งสิ้น	๑๓๖	๑๓๖

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบ  
นักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๑๓๖ คน

๕.๕ การดำเนินการเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และ  
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ค่าหนังสือเรียน

โรงเรียนดำเนินการจัดซื้อหนังสือเรียนทันเวลาเปิดภาคเรียนระดับก่อนประถมศึกษาเป็น  
หนังสือเสริมประสบการณ์ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ชั้นประถมศึกษา เป็นหนังสือเรียนสาระการ  
เรียนรู้พื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนเป็นผู้พิจารณาคัดเลือกหนังสือ  
และแบบฝึกหัด เสนอคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โรงเรียนแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดซื้อและผู้รับผิดชอบในการตรวจรับหนังสือเรียน  
และได้จัดทำรายการหนังสือเรียนแต่ละชั้นให้ผู้ปกครองลงชื่อรับหนังสือและเก็บหลักฐานไว้ให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบ



### อุปกรณ์การเรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนดำเนินการจ่ายเงินอุดหนุนให้ผู้ปกครองเพื่อนำไปซื้ออุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน และเก็บหลักฐานการจ่ายเงินอุดหนุนให้กับผู้ปกครองและติดตามหลักฐานการนำเงินไปใช้ไว้ให้เจ้าหน้าที่ตรวจสอบได้

### เครื่องแบบนักเรียน

โรงเรียนดำเนินการให้เงินผู้ปกครองนักเรียนเพื่อนำเงินไปซื้อเครื่องแบบนักเรียนตามรูปแบบที่กำหนดและติดตามให้ผู้ปกครองนำหลักฐานใบเสร็จมาให้เก็บไว้ตรวจสอบได้

### กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

โรงเรียนดำเนินการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ โครงการส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา โครงการเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี โครงการทัศนศึกษาตามกำหนดเวลาในปฏิทินการศึกษาของโรงเรียน

มติที่ประชุม เห็นชอบดำเนินการเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เงินอุดหนุนค่าอาหารเสริม (นม)

๕.๖ จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับอุดหนุนอาหารเสริม(นม) ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งชั้น(คน)	จำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับอุดหนุน(คน)
อนุบาล ๑	๑๑	๑๑
อนุบาล ๒	๑๓	๑๓
อนุบาล ๓	๒๘	๒๘
รวม	๕๒	๕๒
ประถม ๑	๒๑	๒๑
ประถม ๒	๑๗	๑๗
ประถม ๓	๑๓	๑๓
ประถม ๔	๑๔	๑๔
ประถม ๕	๑๐	๑๐
ประถม ๖	๙	๙
รวม	๘๔	๘๔
รวมทั้งสิ้น	๑๓๖	๑๓๖

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่มีสิทธิรับอุดหนุนอาหารเสริม(นม)ระดับก่อนประถมศึกษา (อ.๑ - อ.๓) จำนวน ๕๒ คน และระดับประถมศึกษา (ป.๑-ป.๖) จำนวน ๘๔ คน

๕.๗ แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เอกสาร ๔)  
มติที่ประชุม เห็นชอบแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๘ ประกาศโรงเรียนเรื่องการดำเนินการให้เงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือ อุปกรณ์การเรียน  
เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เอกสาร ๕)  
มติที่ประชุม เห็นชอบประกาศโรงเรียนเรื่องการดำเนินการให้เงินอุดหนุน

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

ผู้อำนวยการรายงาน

๑. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมโครงการโค้ดดิ้งพัฒนาคุณภาพชีวิต  
(Coding for Better Life) จากสำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล (DEPA) และได้รับมอบอุปกรณ์เพื่อสนับสนุน  
การดำเนินงานของโครงการ

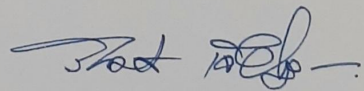
- Computer ระบบปฏิบัติการ Windows จำนวน ๑ เครื่อง
- Notebook ระบบปฏิบัติการ จำนวน ๑ เครื่อง
- Tablet ระบบปฏิบัติการ Android จำนวน ๑ เครื่อง
- Coding & Robotics จำนวน ๑ ชุด
- iMac ระบบปฏิบัติการ MacOS จำนวน ๑ เครื่อง
- Macbook ระบบปฏิบัติการ MacOS จำนวน ๑ เครื่อง
- iPad ระบบปฏิบัติการ iOS จำนวน ๑ เครื่อง

๒. วันที่ ๒๐ - ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๗ นักเรียนจะไปเข้าร่วมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับประเทศ  
IYRC Thailand ๒๐๒๔ จัดโดยบริษัท ซีเอ็ด ยู เคชั่น จำกัด (มหาชน) ณ ซีคอนสแควร์ ศรีนครินทร์ การแข่งขัน  
ครั้งนี้มุ่งหวังให้เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ที่ได้จากการสร้างสรรค์ นวัตกรรมหุ่นยนต์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้  
ในรูปแบบ STEM Education และ Coding ในโรงเรียน

เลิกประชุมเวลา ๑๑.๓๐ น.

(นางนุปผา อ่ำเยี่ยม)

ผู้บันทึกการประชุม



(นางรัชติกร เจียไพฑูลย์)

ผู้อำนวยการ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์น  
ที่ ๒/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์จอร์น  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเซนต์จอร์น ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์จอร์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
และเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการประเมิน  
คุณภาพมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	นางรัชติกร	เจียไพบุลย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	ดร.รวิชาติ	ควรทรงธรรม	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นางบุปผา	อ่ำเอี่ยม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑.๔	น.ส.สมใจ	ศรีมา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕	น.ส.อุษา	ตันจาร์พันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประมงฯ/วิชาการ	กรรมการ
๑.๖	น.ส.พัชรา	คงทวี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๒.๑.๑	น.ส.มาลินี	ทวีพงศ์	ประธานการ
๒.๑.๒	นางวารีย์	ประทุมรัตน์	กรรมการ
๒.๑.๓	น.ส.สุนิษา	ทาเพียง	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้  
ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๒.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑	น.ส.พัชรา	คงทวี	ประธาน
๒.๒.๒	น.ส.เพชรลัดดา	บุตรมิตร	กรรมการ
๒.๒.๓	น.ส.ปนัดดา	สุกระรงค์	กรรมการ
๒.๒.๔	น.ส.วิมลภา	อัมราช	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้  
ครอบคลุมมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๓ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓.๑	น.ส.สมใจ	ศรีมา	ประธาน
๒.๓.๒	น.ส.วิพุธ	เจียมบุญศรี	กรรมการ
๒.๓.๓	น.ส.พรพรรณ	จิตต์เพียร	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้  
ครอบคลุมมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ น.ส.อุษา                      ตันจาร์พันธ์                      ประธาน

๓.๑.๒ น.ส.เรวดี                      โสเมเกษตรินทร์                      กรรมการ

๓.๑.๓ นายปรีชาพล                      แก้วคำ                      กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๓.๒.๑ นางบุปผา                      อ่ำเอี่ยม                      ประธาน

๓.๒.๒ น.ส.กฤษดาพร                      วงศ์ทองอยู่                      กรรมการ

๓.๒.๓ นางปณิตดา                      เผือกทอง                      กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๓.๓ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ น.ส.อุมาศรี                      พูลศรี                      ประธาน

๓.๓.๒ น.ส.สุกัญญา                      ไผ่สมบุรณ์                      กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. คณะกรรมการบันทึกข้อมูลในระบบ E-SAR

๔.๑ นางบุษรินทร์                      โพธิ์งาม                      ประธาน

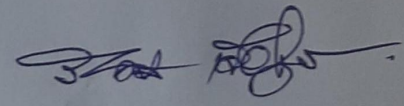
๔.๒ น.ส.พัชรา                      คงทวี                      กรรมการ

๔.๓ น.ส.นริศธา                      ผิวเกลี้ยง                      กรรมการ

หน้าที่ ตรวจสอบรวบรวมข้อมูล สรุป และจัดทำรายงานประเมินทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกเกณฑ์พิจารณา โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ และร่องรอยที่ปรากฏ ใช้การประเมิน การตัดสิน การให้ระดับคุณภาพ ตามเล่มแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมนำผลส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำไปจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (E-SAR) ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ   
(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)  
ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๑๓/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์จอร์จ  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
และเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการประเมิน  
คุณภาพมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางรัชติกร	เจียไพบูลย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ดร.รสวดี	ควรทรงธรรม	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางบุปผา	อ่ำเอี่ยม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑.๔ น.ส.สมใจ	ศรีมา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ น.ส.อุษา	ตันจาร์พันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประถมศึกษา	กรรมการ
๑.๖ น.ส.พัชรา	คงทวี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๒.๑.๑ น.ส.มาลินี	ทวิพงศ์	ประธานการ
๒.๑.๒ นางวาริ	ประทุมรัตน์	กรรมการ
๒.๑.๓ น.ส.สุนิสา	อุตตระทร	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้  
ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๒.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๒.๑ น.ส.พัชรา	คงทวี	ประธาน
๒.๒.๒ น.ส.เพชรรัตน์	บุตรมิตร	กรรมการ
๒.๒.๓ น.ส.ปณิตดา	สุกระรงค์	กรรมการ
๒.๒.๔ น.ส.วิไลภา	อัมราช	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้  
ครอบคลุมมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๓ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ น.ส.สมใจ	ศรีมา	ประธาน
๒.๓.๒ น.ส.วิพุธ	เจียมบุญศรี	กรรมการ
๒.๓.๓ น.ส.กนกวรรณ	บุญหวาน	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้  
ครอบคลุมมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ



๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ น.ส.อุษา ตันจาร์พันธ์ ประธาน

๓.๑.๒ น.ส.เรวดี โสมเกษตรินทร์ กรรมการ

๓.๑.๓ นายปรีชาพล แก้วคำ กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๓.๒.๑ นางบุปผา อ่ำเอี่ยม ประธาน

๓.๒.๒ น.ส.กฤษดาพร วงศ์ทองอยู่ กรรมการ

๓.๒.๓ นางปนัดดา เผือกทอง กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๓.๓ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ น.ส.อุมาศรี พูลศรี ประธาน

๓.๓.๒ น.ส.สุกัญญา ไผ่สมบุรณ์ กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. คณะกรรมการบันทึกข้อมูลในระบบ E-SAR

๔.๑ นางบุษรินทร์ โพธิ์งาม ประธาน

๔.๒ น.ส.พัชรา คงทวี กรรมการ

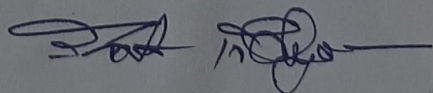
๔.๓ น.ส.นริศธา ผิวเกลี้ยง กรรมการ

หน้าที่ ตรวจสอบรวบรวมข้อมูล สรุป และจัดทำรายงานประเมินทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกเกณฑ์พิจารณา โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ และร่องรอยที่ปรากฏ ใช้การประเมิน การตัดสิน การให้ระดับคุณภาพ ตามเล่มแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมนำผลส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำไปจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (E-SAR) ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

WWW.STJOHN.AC.TH

## ENGLISH



โรงเรียนเซนต์จอห์น

ใส่ใจและให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ โดยในหนึ่งสัปดาห์ มีเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ จำนวน 10 คาบ รวม 8 ชั่วโมง

เรียนภาษาอังกฤษกับ Mr. Albert Ryan  
ด้วยประสบการณ์การสอนเป็นครูมายาวนานกว่า 27 ปี

ก้าวแรกของการศึกษาเริ่มที่ "เซนต์จอห์น"  
ด้วยประสบการณ์มากกว่า 60 ปี

— ไม่มีค่าแรกเข้า

สนใจสมัครเข้าเรียน ติดต่อได้ที่โทรศัพท์ 081-4668060

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมผ่านทาง Email : [admin@stjohn.ac.th](mailto:admin@stjohn.ac.th)

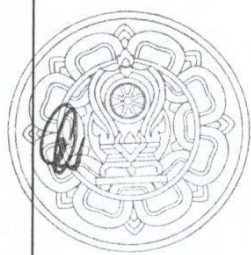
“

### การประกันคุณภาพการศึกษา

- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 [pdf file]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 [pdf file]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 [pdf file]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 [pdf file]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 [pdf file]

แผนผังอาคารสถานที่

## อาคารเรียน (ชั้นที่ ๒)



ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นเตรียมอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.
ระเบียบ / ทางเดิน			

สะพานทางเดินเชื่อมอาคาร ๒

ห้องน้ำชาย	ห้องน้ำหญิง								
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
บ้านใด	<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>								



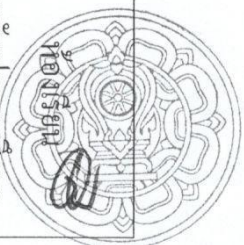


### อาคารเรียน (ชั้นที่ ๓)

ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๑๐.๐๐ ม.
ระเบียบ / ทางเดิน					

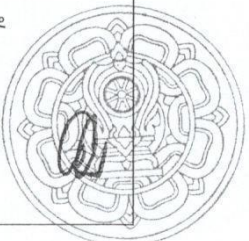
ห้องน้ำชาย	ห้องน้ำหญิง																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">↑</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					↑				<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								
↑																	
ระเบียบ / ทางเดิน																	

+



อาคารเรียน (ชั้นที่ ๘)

ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ๖.๐๐ ม. X ๑๕.๐๐ ม.	ห้องพักครู ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องกิจกรรม ๖.๐๐ X ๘.๘๐ ม.	ห้องกิจกรรม ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องกิจกรรม ๕.๖๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องพยาบาล ๖.๒๐ ม. X ๘.๘๐ ม.
ระเบียบ / ทางเดิน					
ระเบียบ / ทางเดิน					
บันได					

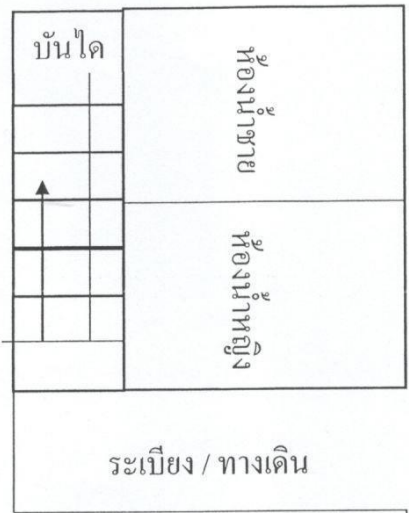


อาคารเรียน (ชั้นที่ ๕)



ห้องศิลปะ ๘.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.	ห้องดนตรี ๘.๘๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องคอมพิวเตอร์ ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องกิจกรรม ๘.๘๐ ม. X ๑๒.๐๐ ม.
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

ระเบียบ / ทางเดิน



+



อาคารสำนักงาน (ชั้นที่ ๑)



สวนหย่อม

ทางเดินหน้าอาคาร

ห้องประชุม	ห้องผู้อำนวยการ	ห้องธุรการ	ห้องสำนักงานผู้รับใบอนุญาต
ทางเดินหลังอาคาร			



อาคารสำนักงาน (ชั้นที่ ๒)



ระเบียบ / ทางเดิน

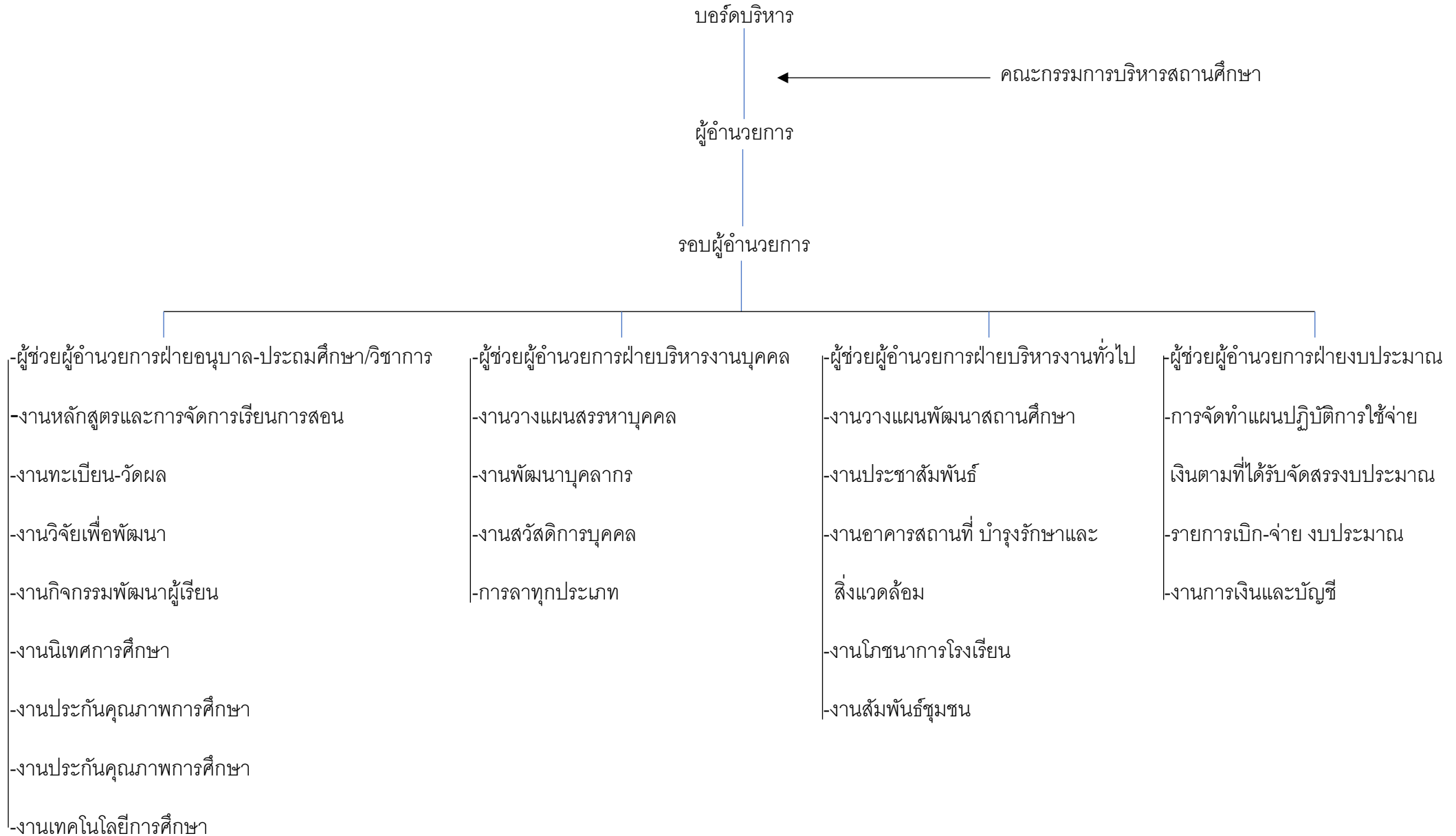
ห้องน้ำหญิง	ห้องเก็บอุปกรณ์	ห้องเก็บเอกสาร	ห้องธุรการ	ห้องเก็บของ	ห้องธุรการ
ห้องน้ำชาย	ห้องเก็บอุปกรณ์				



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน



โรงเรียนเซนต์จอห์น  
แผนการลงทะเบียน หลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
	สาระพื้นฐาน	
1	ท11101	ภาษาไทย 1
2	ค11101	คณิตศาสตร์ 1
3	ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1
4	ส11101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 1
5	ส11102	ประวัติศาสตร์ 1
6	พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1
7	ศ11101	ศิลปะ 1
8	ง11101	การงานอาชีพ 1
9	อ11101	ภาษาอังกฤษ 1
	สาระเพิ่มเติม	
10	ส11231	หน้าที่พลเมือง 1
	กิจกรรม	
11	ก11301	แนะแนว 1
12	ก11302	ลูกเสือ-เนตรนารี 1
13	ก11303	ชมรม 1

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
	สาระพื้นฐาน	
14	ท12101	ภาษาไทย 2
15	ค12101	คณิตศาสตร์ 2
16	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2
17	ส12101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 2
18	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2
19	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2
20	ศ12101	ศิลปะ 2
21	ง12101	การงานอาชีพ 2
22	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2
	สาระเพิ่มเติม	
23	ส12232	หน้าที่พลเมือง 2
	กิจกรรม	
24	ก12301	แนะแนว 2
25	ก12302	ลูกเสือ-เนตรนารี 2
26	ก12303	ชมรม 2

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
	สาระพื้นฐาน	
27	ท13101	ภาษาไทย 3
28	ค13101	คณิตศาสตร์ 3
29	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3
30	ส13101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 3
31	ส13102	ประวัติศาสตร์ 3
32	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3
33	ศ13101	ศิลปะ 3
34	ง13101	การงานอาชีพ 3
35	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3
	สาระเพิ่มเติม	
36	ส13233	หน้าที่พลเมือง 3
	กิจกรรม	
37	ก13301	แนะแนว 3
38	ก13302	ลูกเสือ-เนตรนารี 3
39	ก13303	ชมรม 3

### ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
	สาระพื้นฐาน	
40	ท14101	ภาษาไทย 4
41	ค14101	คณิตศาสตร์ 4
42	ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4
43	ส14101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 4
44	ส14102	ประวัติศาสตร์ 4
45	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4
46	ศ14101	ศิลปะ 4
47	ง14101	การงานอาชีพ 4
48	อ14101	ภาษาอังกฤษ 4
	สาระเพิ่มเติม	
49	ส14234	หน้าที่พลเมือง 4
	กิจกรรม	
50	ก14301	แนะแนว 4
51	ก14302	ลูกเสือ-เนตรนารี 4
52	ก14303	ชมรม 4

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
	สาระพื้นฐาน	
53	ท15101	ภาษาไทย 5
54	ค15101	คณิตศาสตร์ 5
55	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5
56	ส15101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 5
57	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5
58	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5
59	ศ15101	ศิลปะ 5
60	ง15101	การงานอาชีพ 5
61	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5
	สาระเพิ่มเติม	
62	ส15235	หน้าที่พลเมือง 5
	กิจกรรม	
63	ก15301	แนะแนว 5
64	ก15302	ลูกเสือ-เนตรนารี 5
65	ก15303	ชมรม 5

## ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา
	สาระพื้นฐาน	
66	ท16101	ภาษาไทย 6
67	ค16101	คณิตศาสตร์ 6
68	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6
69	ส16101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 6
70	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6
71	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6
72	ศ16101	ศิลปะ 6
73	ง16101	การงานอาชีพ 6
74	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6
	สาระเพิ่มเติม	
75	ส16236	หน้าที่พลเมือง 6
	กิจกรรม	
76	ก16301	แนะแนว 6
77	ก16302	ลูกเสือ-เนตรนารี 6
78	ก16303	ชมรม 6

ชั่วโมง      กลุ่มสาระ

- 200 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 80 วิทยาศาสตร์
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 200 ภาษาต่างประเทศ
  
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
  
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม

ชั่วโมง      กลุ่มสาระ

- 200 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 80 วิทยาศาสตร์
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 200 ภาษาต่างประเทศ
  
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
  
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม

ชั่วโมง กลุ่มสาระ

- 200 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 80 วิทยาศาสตร์
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 200 ภาษาอังกฤษ
  
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
  
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม

ชั่วโมง กลุ่มสาระ

- 160 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 120 วิทยาศาสตร์
- 80 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 160 ภาษาอังกฤษ
  
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
  
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม

ชั่วโมง      กลุ่มสาระ

- 160 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 120 วิทยาศาสตร์
- 80 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 160 ภาษาต่างประเทศ
  
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
  
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม

ชั่วโมง      กลุ่มสาระ

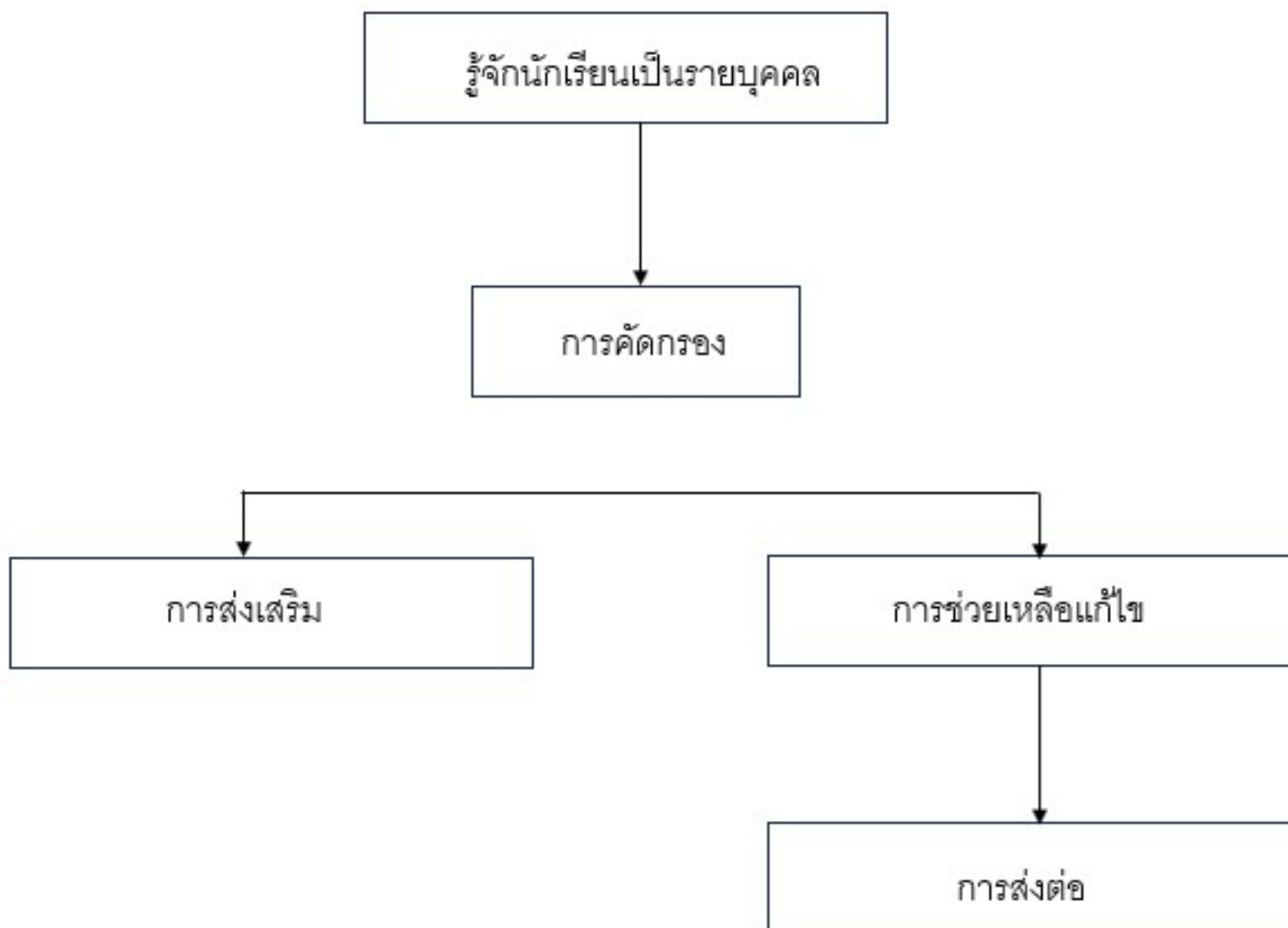
- 160 ภาษาไทย
- 160 คณิตศาสตร์
- 120 วิทยาศาสตร์
- 80 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 40 สุขศึกษาและพลศึกษา
- 40 ศิลปะ
- 40 การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 160 ภาษาต่างประเทศ
  
- 40 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
  
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม
- 40 กิจกรรม

เอกสารเพิ่มเติม



# โรงเรียนเซนต์จอห์น

## ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน







คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น  
ที่ ๑/๒๕๖๖  
เรื่อง แต่งตั้งครูประจำชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์จอห์น บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคุณครูปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	คุณครูประจำชั้น
เตรียมอนุบาล	นางสาววัลภา อัมราช นางวารี ประทุมรัตน์
อนุบาลปีที่ ๑	นางสาวปนัดดา สุกระรงค์ นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
อนุบาลปีที่ ๒	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร นางสาวพรพรรณ จิตต์เพียร
อนุบาลปีที่ ๓	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์ นางสาวสุนิชา ทาเพียง
ประถมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวเรวดี โสมเกษตรินทร์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
ประถมศึกษาปีที่ ๓	นายปรีชาพล แก้วคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ประถมศึกษาปีที่ ๕	นางปนัดดา เผือกทอง
ประถมศึกษาปีที่ ๖	นางปนัดดา เผือกทอง

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ

เอกสารประกอบอื่นๆ 1





## 1. กิจกรรมโครงการ ช่อมอพยพหนีไฟ

แผนงาน: การพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์

ลักษณะโครงการ : โครงการต่อเนื่อง

สนองกลยุทธ์โรงเรียน : พัฒนาการกระบวนการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : มาตรฐานที่ 3

ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวนริศธา ผิวเกลี้ยง

ฝ่ายที่รับผิดชอบ : ฝ่ายผู้บริหาร

## 2. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันองค์กรของภาครัฐและเอกชน ได้ให้ความสำคัญในเรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินคั้งนั้น เรื่องการระงับอัคคีภัยในสถานประกอบการจึงเป็นสิ่งสำคัญ โดยกระทรวงได้กำหนดมาตรฐานในการบริหารจัดการ และดำเนินการด้านความปลอดภัย สภาพแวดล้อมในการทำงานเกี่ยวกับความปลอดภัย และระงับอัคคีภัย ทางโรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญ จึงได้มีการจัดฝึกซ้อมอพยพหนีไฟอย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง ตามที่กำหนด

จะเห็นได้ว่าภัยพิบัติเกิดขึ้น ได้อย่างต่อเนื่องไม่ว่าจะเกิดจากรธรรมชาติหรือจากการกระทำของมนุษย์ หรือ แม้แต่การเสื่อมสภาพของอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน จากสื่อต่างๆ เช่น ไฟไหม้อาคาร บ้านเรือน โรงเรียน โรงงานอุตสาหกรรม ได้สร้างความสูญเสียอย่างมากมาย ซึ่งเราอาจมองภัยพิบัติที่ห่างจากเราแต่เราไม่มอง ภัยที่อยู่ใกล้เรา ทางโรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการซ้อมอพยพหนีไฟ เพื่อให้ครูนักเรียนและบุคลากรทุกคน ได้รู้จัก วิธีการอพยพ การรวมพล ทักษะเพื่อการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยให้กับโรงเรียน ตลอดจนความปลอดภัยในชีวิตประจำวันและความสูญเสียชีวิตและทรัพย์สินของโรงเรียน

## 3. วัตถุประสงค์

- เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อม ในการรับมือเมื่อเกิดเหตุไฟไหม้
- เพื่อสร้างองค์ความรู้ และทักษะในการป้องกันอัคคีภัยให้กับครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน
- เพื่อเสริมสร้างทักษะในการแจ้งเตือนภัย การติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ
- เพื่อเสริมทักษะและการประสานงานในการช่วยเหลือผู้ประสบภัยของทีม กู้ชีพ - กู้ภัย

## 4. เป้าหมาย

### 4.1 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ครูนักเรียนและบุคลากร โรงเรียนเซนต์จอนห์นทุกคน

### 4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- เพื่อสร้างองค์ความรู้ และทักษะในการป้องกันอัคคีภัยให้กับครู นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน และเสริมสร้างทักษะในการแจ้งเตือนภัย และการติดต่อสื่อสารการช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากทีม กู้ชีพ - กู้ภัยได้



### 5. วิธีดำเนินการ

ขั้นตอนการดำเนินการ/กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1. ประชุมคณะครูและบุคลากร	4 สิงหาคม 2566	-	ผู้บริหาร
2. ประสานงานเตรียมการกับผู้เกี่ยวข้อง และเสนอขออนุมัติโครงการ	23 สิงหาคม 2566	-	น.ส.นริศตา ผิวเกลี้ยง
3. จัดเตรียมเครื่องอุปกรณ์ในการฝึกซ้อม	5 กันยายน 2566	-	น.ส.นริศตา ผิวเกลี้ยง และผู้เกี่ยวข้อง
4. ดำเนินการฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ	21 กันยายน 2566	1.550	น.ส.นริศตา ผิวเกลี้ยง และผู้เกี่ยวข้อง
5. สรุปผลกิจกรรมซ้อมอพยพหนีไฟ	พฤศจิกายน 2566		น.ส.นริศตา ผิวเกลี้ยง

### 6. วันดำเนินการ

21 กันยายน 2566

### 7. งบประมาณ

- 1.550 บาท

### 8. หน่วยงาน/ผู้เกี่ยวข้อง

- โรงเรียนเซนต์จอร์จัน ครูนักเรียนบุคลากรและเจ้าหน้าที่จากหน่วยดับเพลิงบางเสาธง

### 9. สถานที่ดำเนินการ

- โรงเรียนเซนต์จอร์จัน

### 10. การประเมินผลโครงการ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีดำเนินการ	เครื่องมือ
1. ร้อยละร้อยละของครูนักเรียน และบุคลากรเข้าร่วมการ ฝึกซ้อมอพยพหนีไฟ	ร้อยละ 90 ของครูนักเรียน และบุคลากร ได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการ ซ้อมอพยพหนีไฟ	- การสำรวจ	แบบสำรวจจำนวน นักเรียนเข้าร่วม กิจกรรม
2. ร้อยละร้อยละของครูและ นักเรียนบุคลากร สามารถ อพยพหนีไฟได้ตามที่ วางแผนไว้	ร้อยละ 95 ของครูนักเรียน และบุคลากรของโรงเรียน เซนต์จอร์จันสามารถอพยพ หนีไฟได้ตามที่วางแผนไว้	- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรม





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอนห์น

ที่ ๑๑/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะทำงานการซ่อมพพหนีไฟ

เพื่อให้การซ่อมพพหนีไฟ เป็นไปด้วยความปลอดภัย และเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งให้ผู้ที่มียาหมายต่อไปนี้  
เป็นคณะกรรมการ และคณะทำงานซ่อมพพหนีไฟ

๑. คณะกรรมการควบคุมการซ่อมพพหนีไฟอำนวยการ

- |                                |               |
|--------------------------------|---------------|
| ๑.๑ ผู้อำนวยการ                | ที่ปรึกษา     |
| ๑.๒ หัวหน้าฝ่ายอาคารสถานที่    | ประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้ช่วยฝ่ายประถมศึกษา      | กรรมการ       |
| ๑.๔ ผู้ช่วยฝ่ายอนุบาล          | กรรมการ       |
| ๑.๕ ผู้ช่วยฝ่ายบุคคล           | กรรมการ       |
| ๑.๖ ผู้ช่วยฝ่ายบริหารงานทั่วไป | กรรมการ       |

๒. คณะทำงานการซ่อมพพหนีไฟ

๒.๑ คณะกรรมการผู้ประสานงาน

- |                  |          |
|------------------|----------|
| ๒.๑.๑ นางบุปผา   | อำเอี่ยม |
| ๒.๑.๒ นางสาวสมใจ | ศรีมา    |

๒.๒ หน่วยตรวจสอบอาคารสถานที่

- |                   |             |
|-------------------|-------------|
| ๒.๒.๑ นางสาวอุษา  | ตันจรรพันธ์ |
| ๒.๒.๒ นางสาวพัชรา | คงทวี       |

๒.๓ ผู้นำทางหนีไฟ

- ๒.๓.๑ คุณครูผู้สอนคาบเรียนที่มีการซ่อมพพหนีไฟ

๒.๔ หน่วยประชาสัมพันธ์

- ๒.๔.๑ นางสาวสุกัญญา ไผ่สมบุรณ์

๒.๕ หน่วยรักษาความปลอดภัย

- ๒.๕.๑ นายฉลวย ทองซึ้ง

๒.๖ หน่วยตรวจสอบยอดบุคลากร / นักเรียน

- ๒.๖.๑ นางสาวนรธิดา ผิวเกลี้ยง

- ๒.๖.๒ นางบุษรินทร์ โพธิ์งาม

๒.๗ ประเมินผล

- ๒.๗.๑ นางสาวพัชรา คงทวี

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอนห์น

ที่ ๓-๕ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายใน โรงเรียนเซนต์จอนห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณได้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน มิถุนายน ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
พฤหัสบดี	๑	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๒	นางปนัดดา เผือกทอง
อังคาร	๖	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พุธ	๗	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๘	นายปรีชาพล แก้วคำ
ศุกร์	๙	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
จันทร์	๑๒	นางปนัดดา เผือกทอง
อังคาร	๑๓	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พุธ	๑๔	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๑๕	นายปรีชาพล แก้วคำ
ศุกร์	๑๖	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
จันทร์	๑๙	นางปนัดดา เผือกทอง
อังคาร	๒๐	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พุธ	๒๑	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๒๒	นายปรีชาพล แก้วคำ
ศุกร์	๒๓	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
จันทร์	๒๖	นางปนัดดา เผือกทอง
อังคาร	๒๗	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พุธ	๒๘	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๒๙	นายปรีชาพล แก้วคำ
ศุกร์	๓๐	นางสาวอุมาศรี พูลศรี

ตั้ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ  
ที่ ๓-๖ /๒๕๖๖  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายใน โรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๐๕.๔๐- ๐๖.๑๕ น.) ดังนี้

ประจำเดือน มิถุนายน ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
พฤหัสบดี	๑	นางสาวสุนิชา ทาเพียง
ศุกร์	๒	นางสาววัลภา อัมราช
อังคาร	๖	นางสาวปนัดดา สุกระรงค์
พุธ	๗	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
พฤหัสบดี	๘	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
ศุกร์	๙	นางสาวพรพรรณ จิตต์เพียร
จันทร์	๑๒	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
อังคาร	๑๓	นางสาวสุนิชา ทาเพียง
พุธ	๑๔	นางสาววัลภา อัมราช
พฤหัสบดี	๑๕	นางสาวปนัดดา สุกระรงค์
ศุกร์	๑๖	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
จันทร์	๑๙	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
อังคาร	๒๐	นางสาวพรพรรณ จิตต์เพียร
พุธ	๒๑	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พฤหัสบดี	๒๒	นางสาวสุนิชา ทาเพียง
ศุกร์	๒๓	นางสาววัลภา อัมราช
จันทร์	๒๖	นางสาวปนัดดา สุกระรงค์
อังคาร	๒๗	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
พุธ	๒๘	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
พฤหัสบดี	๒๙	นางสาวพรพรรณ จิตต์เพียร
ศุกร์	๓๐	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์

หมายเหตุ คุณครูวาริ ประทุมรัตน์ คอยรับ-ส่งเด็กนักเรียนตรงบันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๓๐-๑๖.๓๐) ทุกวัน ตั้ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๓-๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๑๕ น.) ดังนี้

ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
จันทร์	๓	นางสาวสุนิษา	ทาเพียง
อังคาร	๔	นางสาววัลภา	อัมราช
พุธ	๕	นางสาวปนัดดา	สุกระรงค์ะ
พฤหัสบดี	๖	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
ศุกร์	๗	นางสาวเพชรลัดดา	บุศรมิตร
จันทร์	๑๐	นางสาวพรพรรณ	จิตต์เพียร
อังคาร	๑๑	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
พุธ	๑๒	นางสาวสุนิษา	ทาเพียง
พฤหัสบดี	๑๓	นางสาววัลภา	อัมราช
ศุกร์	๑๔	นางสาวปนัดดา	สุกระรงค์ะ
จันทร์	๑๗	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
อังคาร	๑๘	นางสาวเพชรลัดดา	บุศรมิตร
พุธ	๑๙	นางสาวพรพรรณ	จิตต์เพียร
พฤหัสบดี	๒๐	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
ศุกร์	๒๑	นางสาวสุนิษา	ทาเพียง
จันทร์	๒๔	นางสาววัลภา	อัมราช
อังคาร	๒๕	นางสาวปนัดดา	สุกระรงค์ะ
พุธ	๒๖	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
พฤหัสบดี	๒๗	นางสาวเพชรลัดดา	บุศรมิตร
จันทร์	๓๑	นางสาวพรพรรณ	จิตต์เพียร

หมายเหตุ คุณครูวารี ประทุมรัตน์ คอยรับ-ส่งเด็กนักเรียนตรงบันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๓๐-๑๖.๓๐) ทุกวัน  
ตั้ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

ผู้อำนวยการ





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๓-๘ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณใต้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
จันทร์	๓	นางปนัดดา	เฟือกทอง
อังคาร	๔	นางเรวดี	ลิมวิภา
พุธ	๕	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๖	นายปรีชาพล	แก้วคำ
ศุกร์	๗	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
จันทร์	๑๐	นางปนัดดา	เฟือกทอง
อังคาร	๑๑	นางเรวดี	ลิมวิภา
พุธ	๑๒	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๑๓	นายปรีชาพล	แก้วคำ
ศุกร์	๑๔	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
จันทร์	๑๗	นางปนัดดา	เฟือกทอง
อังคาร	๑๘	นางเรวดี	ลิมวิภา
พุธ	๑๙	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๒๐	นายปรีชาพล	แก้วคำ
ศุกร์	๒๑	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
จันทร์	๒๔	นางปนัดดา	เฟือกทอง
อังคาร	๒๕	นางเรวดี	ลิมวิภา
พุธ	๒๖	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๒๗	นายปรีชาพล	แก้วคำ
จันทร์	๓๑	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี

ตั้ง ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๓-๕ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๑๕ น.) ดังนี้

ประจำเดือน สิงหาคม ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
พฤหัสบดี	๓	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
ศุกร์	๔	นางสาววัลภา อัมราช
จันทร์	๗	นางสาวปนัดดา สุกระระกะ
อังคาร	๘	นางสาววิพุธ เขียมบุญศรี
พุธ	๙	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
พฤหัสบดี	๑๐	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
ศุกร์	๑๑	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
อังคาร	๑๕	นางสาววัลภา อัมราช
พุธ	๑๖	นางสาวปนัดดา สุกระระกะ
พฤหัสบดี	๑๗	นางสาววิพุธ เขียมบุญศรี
ศุกร์	๑๘	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
จันทร์	๒๑	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
อังคาร	๒๒	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พุธ	๒๓	นางสาววัลภา อัมราช
พฤหัสบดี	๒๔	นางสาวปนัดดา สุกระระกะ
ศุกร์	๒๕	นางสาววิพุธ เขียมบุญศรี
จันทร์	๒๘	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
อังคาร	๒๙	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
พุธ	๓๐	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พฤหัสบดี	๓๑	นางสาววัลภา อัมราช

หมายเหตุ คุณครูวารี ประทุมรัตน์ คอยรับ-ส่งเด็กนักเรียนตรงบันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๓๐-๑๖.๓๐) ทุกวัน ตั้ง ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เขียวไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๓-๘ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายใน โรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐- ๑๖.๑๕ น.) ดังนี้

ประจำเดือน สิงหาคม ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
พฤหัสบดี	๓	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
ศุกร์	๔	นางสาววัลภา อัมราช
จันทร์	๗	นางสาวปนัดดา สุกระระงกะ
อังคาร	๘	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
พุธ	๙	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
พฤหัสบดี	๑๐	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
ศุกร์	๑๑	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
อังคาร	๑๕	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
พุธ	๑๖	นางสาววัลภา อัมราช
พฤหัสบดี	๑๗	นางสาวปนัดดา สุกระระงกะ
ศุกร์	๑๘	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
จันทร์	๒๑	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
อังคาร	๒๒	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
พุธ	๒๓	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พฤหัสบดี	๒๔	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
ศุกร์	๒๕	นางสาววัลภา อัมราช
จันทร์	๒๘	นางสาวปนัดดา สุกระระงกะ
อังคาร	๒๙	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
พุธ	๓๐	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
พฤหัสบดี	๓๑	นางสาวสุนิสา อุดตระทร

หมายเหตุ คุณครูวารี ประทุมรัตน์ คอยรับ-ส่งเด็กนักเรียนตรงบันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๓๐-๑๖.๓๐) ทุกวัน ตั้ง ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบุญย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเขตน้อยจอนัน

ที่ ๓-๑๐ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเขตน้อยจอนัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบบริเวณได้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน สิงหาคม ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
พฤหัสบดี	๓	นางปนัดดา	เฟือกทอง
ศุกร์	๔	นางเรวดี	ลิมวิภา
จันทร์	๗	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
อังคาร	๘	นายปรีชาพล	แก้วคำ
พุธ	๙	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
พฤหัสบดี	๑๐	นางปนัดดา	เฟือกทอง
ศุกร์	๑๑	นางเรวดี	ลิมวิภา
อังคาร	๑๕	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พุธ	๑๖	นายปรีชาพล	แก้วคำ
พฤหัสบดี	๑๗	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
ศุกร์	๑๘	นางปนัดดา	เฟือกทอง
จันทร์	๒๑	นางเรวดี	ลิมวิภา
อังคาร	๒๒	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พุธ	๒๓	นายปรีชาพล	แก้วคำ
พฤหัสบดี	๒๔	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
ศุกร์	๒๕	นางปนัดดา	เฟือกทอง
จันทร์	๒๘	นางเรวดี	ลิมวิภา
อังคาร	๒๙	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พุธ	๓๐	นายปรีชาพล	แก้วคำ
พฤหัสบดี	๓๑	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๓-๑๑/๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๑๕ น.) ดังนี้

ประจำเดือน กันยายน ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
ศุกร์	๑	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
จันทร์	๔	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
อังคาร	๕	นางสาววัลภา อัมราช
พุธ	๖	นางสาวปนัดดา สุภระรงค์
พฤหัสบดี	๗	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
ศุกร์	๘	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
จันทร์	๑๑	นางสาวสุนิสา อุตตระทร
อังคาร	๑๒	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พุธ	๑๓	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
พฤหัสบดี	๑๔	นางสาววัลภา อัมราช
ศุกร์	๑๕	นางสาวปนัดดา สุภระรงค์
จันทร์	๑๘	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
อังคาร	๑๙	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
พุธ	๒๐	นางสาวสุนิสา อุตตระทร
พฤหัสบดี	๒๑	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
ศุกร์	๒๒	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
จันทร์	๒๕	นางสาววัลภา อัมราช
อังคาร	๒๖	นางสาวปนัดดา สุภระรงค์
พุธ	๒๗	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
พฤหัสบดี	๒๘	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
ศุกร์	๒๙	นางสาวสุนิสา อุตตระทร

หมายเหตุ คุณครูวารี ประทุมรัตน์ คอยรับ-ส่งเด็กนักเรียนตรงบันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๓๐-๑๖.๓๐) ทุกวัน  
ตั้ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบุญ)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๓-๑๒ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายใน โรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณได้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน กันยายน ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
ศุกร์	๑	นางปนัดดา เฟือกทอง
จันทร์	๔	นางเรวดี ลิมวิภา
อังคาร	๕	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๖	นายปรัชชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๗	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๘	นางปนัดดา เฟือกทอง
จันทร์	๑๑	นางเรวดี ลิมวิภา
อังคาร	๑๒	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๑๓	นายปรัชชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๑๔	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๑๕	นางปนัดดา เฟือกทอง
จันทร์	๑๘	นางเรวดี ลิมวิภา
อังคาร	๑๙	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๒๐	นายปรัชชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๒๑	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๒๒	นางปนัดดา เฟือกทอง
จันทร์	๒๕	นางเรวดี ลิมวิภา
อังคาร	๒๖	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๒๗	นายปรัชชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๒๘	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๒๙	นางปนัดดา เฟือกทอง

ตั้ง ณ วันที่ ๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๓-๑๓ / ๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายใน โรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐- ๑๖.๑๕ น.) ดังนี้

ประจำเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
จันทร์	๒	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
อังคาร	๓	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
พุธ	๔	นางสาววัลภา อัมราช
พฤหัสบดี	๕	นางสาวปนัดดา สุกระระงกะ
ศุกร์	๖	นางสาววิพุธ เขียมบุญศรี

หมายเหตุ คุณครูวารี ประทุมรัตน์ คอยรับ-ส่งเด็กนักเรียนตรงบันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๓๐-๑๖.๓๐) ทุกวัน  
ตั้ง ณ วันที่ 29 กันยายน ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เขียวไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๓-๑๔ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณ ได้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน ตุลาคม ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
จันทร์	๒	นางเรวดี	ลิมวิภา
อังคาร	๓	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พุธ	๔	นายปรีชาพล	แก้วคำ
พฤหัสบดี	๕	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
ศุกร์	๖	นางปนัดดา	เผือกทอง

สั่ง ณ วันที่ 29 กันยายน ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๓-๑๕ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐- ๑๖.๑๕ น.) ดังนี้

ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
จันทร์	๓๐	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
อังคาร	๓๑	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
พุธ	๑	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พฤหัสบดี	๒	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
ศุกร์	๓	นางสาววัลภา อัมราช
จันทร์	๖	นางสาวปนัดดา สุภระรงค์
อังคาร	๗	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
พุธ	๘	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
พฤหัสบดี	๙	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
ศุกร์	๑๐	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
จันทร์	๑๓	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
อังคาร	๑๔	นางสาววัลภา อัมราช
พุธ	๑๕	นางสาวปนัดดา สุภระรงค์
พฤหัสบดี	๑๖	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
ศุกร์	๑๗	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
จันทร์	๒๐	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
อังคาร	๒๑	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พุธ	๒๒	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
พฤหัสบดี	๒๓	นางสาววัลภา อัมราช
ศุกร์	๒๔	นางสาวปนัดดา สุภระรงค์
จันทร์	๒๗	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
อังคาร	๒๘	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
พุธ	๒๙	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
พฤหัสบดี	๓๐	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์

หมายเหตุ คุณครูที่คอยรับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ขึ้นห้องเรียน ในช่วงเวลา (๐๗.๐๐-๐๗.๓๐) ดังนี้

- ครูวิพุธ เจียมบุญศรี ๓๐-๓๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ และวันที่ ๑-๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

- ครูสุนิสา อุดตระทร ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

- คุณครูวารี ประทุมรัตน์ คอยรับ-ส่งเด็กนักเรียนตรงบันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๓๐-๑๖.๓๐) ทุกวัน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ  
ที่ ๓-๑๖ /๒๕๖๖  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายใน โรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณใต้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน พฤศจิกายน ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
จันทร์	๓๐	นางเรวดี	ลิ้มวิภา
อังคาร	๓๑	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พุธ	๑	นายปริชาพล	แก้วคำ
พฤหัสบดี	๒	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
ศุกร์	๓	นางปนัดดา	เผือกทอง
จันทร์	๖	นางเรวดี	ลิ้มวิภา
อังคาร	๗	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พุธ	๘	นายปริชาพล	แก้วคำ
พฤหัสบดี	๙	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
ศุกร์	๑๐	นางปนัดดา	เผือกทอง
จันทร์	๑๓	นางเรวดี	ลิ้มวิภา
อังคาร	๑๔	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พุธ	๑๕	นายปริชาพล	แก้วคำ
พฤหัสบดี	๑๖	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
ศุกร์	๑๗	นางปนัดดา	เผือกทอง
จันทร์	๒๐	นางเรวดี	ลิ้มวิภา
อังคาร	๒๑	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พุธ	๒๒	นายปริชาพล	แก้วคำ
พฤหัสบดี	๒๓	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
ศุกร์	๒๔	นางปนัดดา	เผือกทอง
จันทร์	๒๗	นางเรวดี	ลิ้มวิภา
อังคาร	๒๘	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พุธ	๒๙	นายปริชาพล	แก้วคำ
พฤหัสบดี	๓๐	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เขียวไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๓-๑๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐- ๑๖.๑๕ น.) ดังนี้

ประจำเดือน ธันวาคม ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
ศุกร์	๑	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
จันทร์	๔	นางสาววัลภา อัมราช
พุธ	๖	นางสาวปนัดดา สุกระระคะ
พฤหัสบดี	๗	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
ศุกร์	๘	นางสาวเพชรลัดดา บุครมิตร
อังคาร	๑๒	นางสาวสุนิสา อุตตระทร
พุธ	๑๓	นางสาวมาลินี ทวีพงษ์
พฤหัสบดี	๑๔	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
ศุกร์	๑๕	นางสาววัลภา อัมราช
จันทร์	๑๘	นางสาวปนัดดา สุกระระคะ
อังคาร	๑๙	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
พุธ	๒๐	นางสาวเพชรลัดดา บุครมิตร
พฤหัสบดี	๒๑	นางสาวสุนิสา อุตตระทร
ศุกร์	๒๒	นางสาวมาลินี ทวีพงษ์

หมายเหตุ คุณครูที่คอยรับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ขึ้นห้องเรียน ในช่วงเวลา (๐๗.๐๐-๐๗.๓๐) ดังนี้

- ครูสุนิสา อุตตระทร ๑-๘ ธันวาคม ๒๕๖๖
- ครูกนกวรรณ บุญหวาน ๑๒-๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖
- คุณครูวารี ประทุมรัตน์ คอยรับ-ส่งเด็กนักเรียนตรงบันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๓๐-๑๖.๓๐) ทุกวัน

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๓-๑๘ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย ปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณใต้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน ธันวาคม ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
ศุกร์	๑	นางปนัดดา เผือกทอง
จันทร์	๔	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พุธ	๖	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๗	นายปรีชาพล แก้วคำ
ศุกร์	๘	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
อังคาร	๑๒	นางปนัดดา เผือกทอง
พุธ	๑๓	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พฤหัสบดี	๑๔	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
ศุกร์	๑๕	นายปรีชาพล แก้วคำ
จันทร์	๑๘	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
อังคาร	๑๙	นางปนัดดา เผือกทอง
พุธ	๒๐	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พฤหัสบดี	๒๑	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
ศุกร์	๒๒	นายปรีชาพล แก้วคำ

ตั้ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๓-๒๐ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณใต้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
พุธ	๓	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พฤหัสบดี	๔	นางปนัดดา เผือกทอง
ศุกร์	๕	นางเรวดี ลิ้มวิภา
จันทร์	๘	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
อังคาร	๙	นายปรีชาพล แก้วคำ
พุธ	๑๐	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พฤหัสบดี	๑๑	นางปนัดดา เผือกทอง
ศุกร์	๑๒	นางเรวดี ลิ้มวิภา
จันทร์	๑๕	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๑๗	นายปรีชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๑๘	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๑๙	นางปนัดดา เผือกทอง
จันทร์	๒๒	นางเรวดี ลิ้มวิภา
อังคาร	๒๓	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๒๔	นายปรีชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๒๕	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๒๖	นางปนัดดา เผือกทอง
จันทร์	๒๙	นางเรวดี ลิ้มวิภา
อังคาร	๓๐	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๓๑	นายปรีชาพล แก้วคำ

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๓-๒๑ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๑๕ น.) ดังนี้

ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
พฤหัสบดี	๑	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
ศุกร์	๒	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
จันทร์	๕	นางสาววิไลภา	อัมราช
อังคาร	๖	นางสาวปนัดดา	สุกระรงค์
พุธ	๗	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
พฤหัสบดี	๘	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
ศุกร์	๙	นางสาวสุนิสา	อุตระทร
จันทร์	๑๒	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
อังคาร	๑๓	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
พุธ	๑๔	นางสาววิไลภา	อัมราช
พฤหัสบดี	๑๕	นางสาวปนัดดา	สุกระรงค์
ศุกร์	๑๖	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
จันทร์	๑๙	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
อังคาร	๒๐	นางสาวสุนิสา	อุตระทร
พุธ	๒๑	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
พฤหัสบดี	๒๒	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
ศุกร์	๒๓	นางสาววิไลภา	อัมราช
อังคาร	๒๗	นางสาวปนัดดา	สุกระรงค์
พุธ	๒๘	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
พฤหัสบดี	๒๙	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร

หมายเหตุ คุณครูที่คอยรับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ขึ้นห้องเรียน ในช่วงเวลา (๐๗.๐๐-๐๗.๓๐) ดังนี้

- ครูเพชรลัดดา บุตรมิตร ๒๕-๓๑ มกราคม ๒๕๖๖

- ครูเพชรลัดดา บุตรมิตร ๑-๑๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

- คุณครูวารี ประทุมรัตน์ คอยรับ-ส่งเด็กนักเรียนตรงบันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๓๐-๑๖.๓๐) ทุกวัน

ตั้ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๑-๒๒ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณใต้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
พฤหัสบดี	๑	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๒	นางปนัดดา เผือกทอง
จันทร์	๕	นางเรวดี ลิ้มวิภา
อังคาร	๖	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๗	นายปรีชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๘	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๙	นางปนัดดา เผือกทอง
จันทร์	๑๒	นางเรวดี ลิ้มวิภา
อังคาร	๑๓	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๑๔	นายปรีชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๑๕	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๑๖	นางปนัดดา เผือกทอง
จันทร์	๑๙	นางเรวดี ลิ้มวิภา
อังคาร	๒๐	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๒๑	นายปรีชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๒๒	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๒๓	นางปนัดดา เผือกทอง
อังคาร	๒๗	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พุธ	๒๘	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๒๙	นายปรีชาพล แก้วคำ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

(นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

ผู้อำนวยการ





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๓-๒๔ /๒๕๖๖

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณได้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน มีนาคม ๒๕๖๖

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
ศุกร์	๑	นางเรวดี	ลิมวิภา
จันทร์	๔	นางปนัดดา	เผือกทอง
อังคาร	๕	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี
พุธ	๖	นางสาวกฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๗	นายปรัชพล	แก้วคำ
ศุกร์	๘	นางสาวอุมาศรี	พูลศรี

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ