



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2567

โรงเรียน เซนต์จอห์น
รหัสโรงเรียน 1110100519
1110/6 ถนน พหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900
โทรศัพท์ 02-512-1240 โทรสาร 02-512-1236

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเซนต์จอห์น เปิดสอนในระดับชั้นเตรียมอนุบาล อนุบาล ประถมศึกษา มีนักเรียนจำนวน 145 คน ครูและบุคลากรจำนวน 30 คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองมีระดับคุณภาพ และมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของเด็ก โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 94.34 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร และมีโครงการในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสติปัญญา) โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEAM Education) โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการแสงธรรมนำปัญญา โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสุขภาพดีชีวีสดใส โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ จากการทำนงงานตามโครงการ ส่งผลให้เด็กมีผลการประเมินระดับคุณภาพยอดเยี่ยม จำแนกเป็น ด้านร่างกาย ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.34 ด้านอารมณ์-จิตใจ ร้อยละ 96.23 ด้านสังคม ร้อยละ 96.23 และด้านสติปัญญา ร้อยละ 90.57

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้นตามมาตรฐานที่ 2 มีค่าคะแนนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เนื่องจากได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูด้วยการดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โครงการพัฒนาครูและบุคลากร มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะและบริบทของท้องถิ่น จัดครูให้เพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษาและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ส่งผลให้ผลการดำเนินการบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 มีค่าคะแนนร้อยละ 100 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มีการดำเนินโครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สังคม อารมณ์-จิตใจ และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข จัดบรรยากาศและสภาพ

แวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 1 มีค่าคะแนนร้อยละ 98.82 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โรงเรียนได้มุ่งเน้นและส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ทั้งทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม 12 ประการ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อีกทั้งได้จัดทำโครงการและกิจกรรมหลากหลายเพื่อเป็นการส่งเสริมผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวทิตี โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการแสงธรรมนำปัญญา โครงการรักษาสีแกวัลย์ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โครงการสุขภาพดีชีวิตรวดเร็ว โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงออกถึงความสำนึกรักชาติ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย เช่น กิจกรรมเคารพธงชาติหน้าเสาธง อันแสดงถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร่วมกับชุมชน จากการดำเนินโครงการส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ 95.29 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 92.94 ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา มีแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปี มีการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการปรับปรุงหลักสูตรและตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เพื่อให้ทันสมัยและให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย มีการวัดและประเมินผล มีการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ครูและบุคลากรจัดกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วม โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากโรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน อย่างเต็มศักยภาพ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับผู้เรียนและส่งเสริมโครงการโครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ ด้วยเหตุผลข้างต้นที่กล่าวมา ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
2. แผนปฏิบัติการประจำปี 2567
3. รายงานโครงการ/กิจกรรมของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
4. แบบประเมินพัฒนาการระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567
5. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกหลังสอน

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. โรงเรียนสนับสนุนให้เด็กได้เล่นผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยประสบการณ์ตรง
2. จัดการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเด็ก 7 ด้าน ได้แก่ สมรรถนะด้านร่างกาย ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านการคิดและสติปัญญา ด้านภาษา ด้านจริยธรรม และด้านการสร้างสรรค์ เพื่อมุ่งเน้นสมรรถนะที่จะเกิดกับผู้เรียน ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติและคุณลักษณะต่าง ๆ ในการเรียนการแก้ปัญหาและการใช้ชีวิตอย่างเหมาะสมกับวัย จัดการเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
3. โรงเรียนเซนต์จอห์น ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถที่จะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก การเรียนภาษาอังกฤษกับครู E.L.C. (English language Centre) อย่างน้อย 10 ครั้งต่อสัปดาห์

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

1. แผนปฏิบัติงานประจำปี 2567
2. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน
4. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม
5. ทะเบียนคำสั่งโรงเรียน 2567
6. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
7. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน : O-NET
8. ผลงาน รางวัล เกียรติบัตร ของนักเรียน ครูและบุคลากร
9. ภาพกิจกรรม และอื่น ๆ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้กับเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นทักษะการสื่อสาร การสนทนาโต้ตอบ เพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถที่จะนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมส่งเสริมความกล้าแสดงออก การเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ อย่างน้อย 10 ครั้งต่อสัปดาห์
2. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน การไหว้อย่างถูกต้องและสวยงามอย่างต่อเนื่อง

ลงชื่อ.....

(.....นางรัชติกร เจียไพบุลย์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์จอห์น

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100519

ที่อยู่ (Address) : 1110/6

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : พหลโยธิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : จอมพล

อำเภอ/เขต (District) : จตุจักร

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10900

โทรศัพท์ (Tel.) : 02-512-1240

โทรสาร (Fax.) : 02-512-1236

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.stjohn.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเซนต์จอห์น สามัญ

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :



3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์จอห์น เริ่มก่อตั้งที่บริเวณกลางทุ่งห้วยขวาง เมื่อ พ.ศ. 2504 โดย อาจารย์สมัย ชินะผา และ อาจารย์สุมน ชินะผา เนื่องจากไม่มีทางเข้าโรงเรียนจึงย้ายไปที่บริเวณหน้าวัดไผ่ตัน ก่อสร้างอาคารชั้นเดียว 2 หลังรวม 12 ห้องเรียน

วันที่ 17 พฤษภาคม 2504 เปิดเรียนวันแรก มีนักเรียน 281 คน อาจารย์สุมน ชินะผา เป็นครูใหญ่ แต่มีปัญหาเรื่องที่ดิน จึงย้ายมาซื้อที่ดินปากทางลาดพร้าว จากคุณประดิษฐ์ วรรณสุด จำนวน 4 ไร่ 3 งาน 13 ตารางวา และเริ่มก่อสร้างอาคารไม้ 2 ชั้น ยาว 80 เมตร และอาคารครึ่งไม้ครึ่งตึก 2 ชั้น ยาว 40 เมตร 20 ห้องเรียน และซื้อเพิ่มอีก 456 ตารางวา และสร้างอาคารอนุบาล เพิ่มอีก 1 หลัง

วันที่ 17 พฤษภาคม 2505 เปิดเรียนวันแรก ณ ที่ตั้งบริเวณห้าแยกลาดพร้าว มีนักเรียน 2,115 คน มีครู 80 คน มีนักเรียนประจำ ชายหญิง 80 คน เริ่มพิธีมิสซาวันอาทิตย์ โดยใช้อาคารอนุบาลเป็นวัดชั่วคราว และสร้างตึกเซนต์จอห์น เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น ความยาว 48 เมตร วันที่ 17 พฤษภาคม 2507 กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรองวิทยฐานะ จึงได้ขึ้นเรียนถึง มศ. 5

ปี พ.ศ. 2508 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้โรงเรียนเซนต์จอห์นจดทะเบียนแยกเป็น 3 โรงเรียน มีผู้จัดการและครูใหญ่ของแต่ละโรงเรียน โดยมีโรงเรียนเซนต์จอห์น โรงเรียนสตรีเซนต์จอห์น และ โรงเรียนอนุบาลเซนต์จอห์น โดยได้สร้างตึก 6 ชั้น 26 ห้องเรียน ความยาว 48 เมตร เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนหญิงและได้ซื้อที่เพิ่มอีก 2 ไร่ เพื่อเตรียมสร้างตึก 6 ชั้น สำหรับนักเรียนประจำชาย

ปี พ.ศ. 2514 เปิดแผนกพาณิชยการปี ที่ 1 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2515 เปิดแผนกช่างสำรวจขึ้นอีกแผนก ในบริเวณอาชีวศึกษาและสร้างโรงฝึกงานขนาดใหญ่ยาว 90 เมตร เพื่อเตรียมเปิดแผนกช่างยนต์

ปี พ.ศ. 2516 เปิดแผนกช่างยนต์ เพิ่มอีกหนึ่งแผนกที่บริเวณอาชีวศึกษามีอุปกรณ์การฝึกที่ทันสมัยครบครัน

ปี พ.ศ. 2518 ติดต่ออาจารย์ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย อดีตอาจารย์ใหญ่เซนต์จอห์นคอมเมอร์ส ซึ่งกำลังปฏิบัติหน้าที่ที่สถานีวิศุขปีชีกรุงลอนดอน กลับมาช่วยบริหารโรงเรียนในฐานะผู้อำนวยการทั่วไป เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2519 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ.2520 ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่ "มหิปสร" พ.ศ. 2523 เปิดแผนกอิเล็กทรอนิกส์ เป็นปีแรกที่อาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาทุกแผนก เริ่มเรียน 2 รอบคือรอบเช้าและรอบบ่าย เพื่อเตรียมรับนักเรียนที่ขยายเท่าตัว และติดตั้งนาฬิกาขนาดใหญ่ที่แผนกสามัญเป็นระบบควอทซ์สวิสเซอร์แลนด์ หน้าปัดกว้าง 3 เมตรครึ่ง เป็นนาฬิกาบอกเวลา และควบคุมสัญญาณกริ่งอัตโนมัติสำหรับการเปลี่ยนชั่วโมงของแผนกสามัญและอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ.2533 ได้เปิดวิทยาลัย Saint John ซึ่งมีโครงการจะเปิดมหาวิทยาลัยต่อไป โดยรอ อาคาร "ซินโสมณพนิช" และ อาคาร "ฤทธิพิภย์" ซึ่งกำลังก่อสร้าง ในปี2534 มีการเซ็นสัญญาความร่วมมือ ระหว่างสถาบันเซนต์จอห์นกับสถาบัน Bell แห่งประเทศอังกฤษ เป็นสัญญาเริ่มโครงการเปิดโรงเรียนเซนต์จอห์นนานาชาติขึ้นในอาณาบริเวณโรงเรียนเซนต์จอห์น

ปี พ.ศ.2545 โรงเรียนดำเนินงานศูนย์ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

ปี พ.ศ.2547 โรงเรียนเซนต์จอห์นและโรงเรียนสตรีเซนต์จอห์น รวมกิจการเป็นโรงเรียนเดียวกัน เปิดสอนแบบสหศึกษา ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนเซนต์จอห์น สามัญ"

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนอนุบาลเซนต์จอห์น และ โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้รวมกิจการเป็นโรงเรียนเดียวกัน ภายใต้ชื่อ "โรงเรียนเซนต์จอห์น"

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์จอห์น ย้ายสถานที่ตั้งไปอยู่ที่ซอยวิภาวดี 23 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร

ปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณห้าแยกลาดพร้าว เลขที่ 1110/6 ถนนพหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จนถึงปัจจุบัน

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

คุณธรรมเท่านั้น ทำให้มนุษย์มีเกียรติ (VIRTUS SOLA NOBILITAT)

วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์จอห์น จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน มีระเบียบวินัย รักสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย
4. พัฒนาระบบการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดการประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่านิยม

1. คุณธรรมเท่านั้น ทำให้มนุษย์มีเกียรติ
2. ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
4. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย
5. โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
6. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
7. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างดี อย่างมีคุณภาพ
9. ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
10. โรงเรียนเซนต์จอห์น มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียนที่โดดเด่น

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
2. พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. พัฒนาระบบการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

เอกลักษณ์

ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี

อัตลักษณ์

ภาษาดี มีคุณธรรม

ฉบับร่าง

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	2	5	0	0	7
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		2	5	0	0	7
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	5	7	0	0	12
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	8	5	0	0	13
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	15	13	0	0	28
รวม	ห้องเรียนปกติ 3		28	25	0	0	53
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	8	12	0	0	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	10	7	0	0	17
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	9	4	0	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	7	8	0	0	15
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	6	5	0	0	11
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	8	1	0	0	9
รวม	ห้องเรียนปกติ 6		48	37	0	0	85
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 10		78	67	0	0	145

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายจุฬาเกษม ชินะผา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 061-775-8714

- นายเทมส์นที ชินะผา

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-644-2759

- นางรัชติกร เจียไพบูลย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 061-242-2642

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	6	0	1	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	9	0	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	17	0	1	0	18
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	1	1	0	0	0	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	1	1	0	3	0	5
รวม	2	2	0	3	0	7
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	3	0	0	0	0	3
รวม	3	0	0	0	0	3
รวมทั้งสิ้น	5	19	0	4	0	28

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	7	2	4:1	7:1
ระดับอนุบาล	3	53	7	8:1	18:1
ระดับประถมศึกษา	6	85	9	10:1	15:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	1	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	0	1	0	0	1
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	0	1	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	1	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	5
รวม	8	3	1	0	12

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	5	0	5
- เนตรนารี	4	0	4
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	0	6
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมการอ่านและการเขียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา (ผู้รับผิดชอบโครงการ :

นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.05

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววัลภา อัมราช)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงการและโครงงาน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเรวดี โสมเกษตรินทร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : กล้าคิดกล้าแสดงออก (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอุมาศรี พูลศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : ส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความกตัญญูกตเวที (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุกัญญา ไผ่สมบุญ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สุขภาพดีชีวีสดใส (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววิภาวี ศรีสอน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : รักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสมใจ ศรีมา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : แสงธรรมนำปัญญา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการการจัดการประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวนรธิดา ผิวเกลี้ยง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย
จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น
โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย
จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : สื่อการสอนและนวัตกรรม (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมาลินี ทวีพงศ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.37

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : เด็กดีศรีเซนต์จอร์จ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สนองต่อปรัชญา
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สนองต่อปรัชญา
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ฉบับร่าง

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมการอ่านและการเขียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววัลภา อัมราช)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : พัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงการและโครงงาน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเรวดี โสมเกษตรินทร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางปนัดดา เพือกทอง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : ครูอุษา ต้นจารุพันธ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลทดสอบระดับชาติสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลทดสอบระดับชาติสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : กล้าคิดกล้าแสดงออก (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอุมาศรี พูลศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความกตัญญูกตเวที (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุกัญญา ไผ่สมบุญ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : สุขภาพดีชีวีสดใส (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววิภาวี ศรีสอน)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : รักษ์สิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ผู้รับผิดชอบโครงการ :

นางสาวสมใจ ศรีมา)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความปลอดภัยภายใน และภายนอกสถานศึกษา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวนริศดา ผิวเกลี้ยง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย

จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย

จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการและการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการและการเรียนรู้ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โครงการ : เด็กดีศรีเซนต์จอร์จ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สมองต่อปรัชญา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สนองต่อปรัชญา
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ฉบับร่าง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	53	52	98.11	1	1.89	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	53	52	98.11	1	1.89	0	0.00
ด้านสังคม	53	51	96.23	2	3.77	0	0.00
ด้านสติปัญญา	53	51	96.23	2	3.77	0	0.00

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	20	19	95.00	17	17	100.00	13	13	100.00	15	12	80.00	11	10	90.91	9	5	55.56
ภาษาไทย	20	19	95.00	17	17	100.00	13	13	100.00	15	13	86.67	11	11	100.00	9	9	100.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	20	20	100.00	17	15	88.24	13	8	61.54	15	12	80.00	11	7	63.64	9	7	77.78
ประวัติศาสตร์	20	20	100.00	17	17	100.00	13	13	100.00	15	14	93.33	11	10	90.91	9	8	88.89
สุขศึกษาและ พลศึกษา	20	20	100.00	17	17	100.00	13	13	100.00	15	14	93.33	11	11	100.00	9	9	100.00
ศิลปะ	20	20	100.00	17	17	100.00	13	13	100.00	15	15	100.00	11	11	100.00	9	9	100.00
การงานอาชีพ	20	19	95.00	17	16	94.12	13	10	76.92	15	12	80.00	11	10	90.91	9	8	88.89
ภาษาต่างประเทศ	20	20	100.00	17	17	100.00	13	13	100.00	15	13	86.67	11	11	100.00	9	9	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	20	20	100.00	17	17	100.00	13	12	92.31	15	15	100.00	11	11	100.00	9	9	100.00

2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 9

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2565	2566	2567
คณิตศาสตร์	9	29.21	40.29	36.06	29.17
วิทยาศาสตร์	9	42.87	33.93	43.75	49.17
ภาษาไทย	9	54.20	51.04	50.00	51.03
ภาษาอังกฤษ	9	33.49	78.13	46.88	52.08

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 13

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2565	2566	2567
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	13	61.21	0.00	74.90	60.92
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	13	54.41	0.00	43.12	35.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 20

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อ่านรู้เรื่อง	20	77.16	0.00	91.00	84.00
อ่านออกเสียง	20	80.28	0.00	91.75	83.00

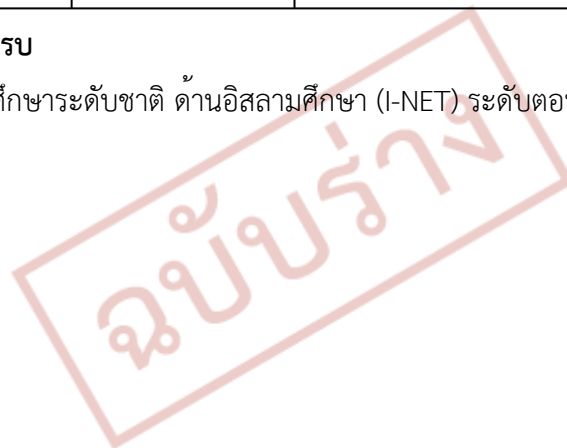
โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	38.49	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	45.67	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	42.04	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	40.04	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.46	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	34.26	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	34.69	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น

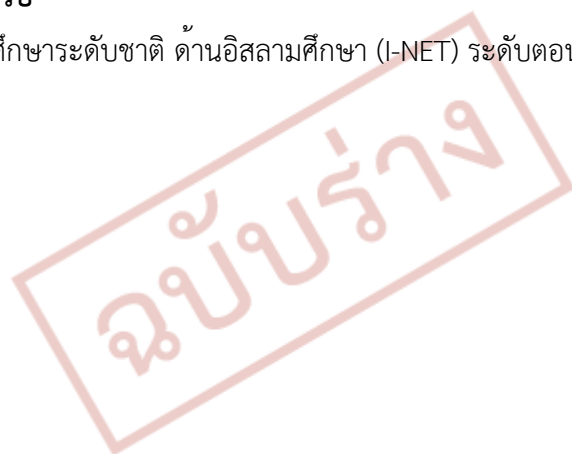


เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	50.02	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	47.39	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	48.37	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	43.95	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.79	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.64	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	27.96	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	29.93	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง

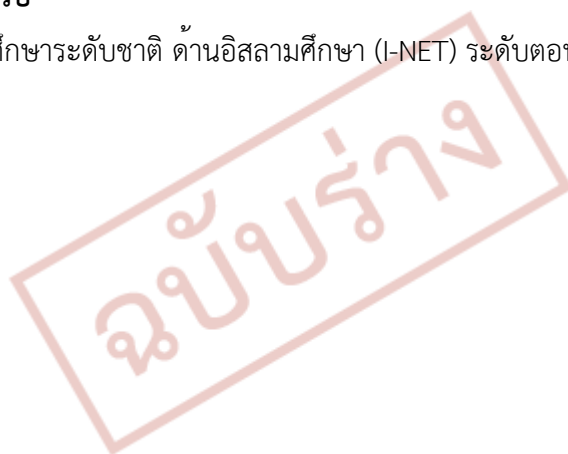


เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2567	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2565	2566	2567
อัลกุรอานฯ	0	37.34	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	31.18	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	42.18	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ	0	45.06	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	32.68	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	58.44	0.00	0.00	0.00
มลาญ	0	24.59	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	25.45	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนปลาย



2.2.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC,IEFL,TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	13	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	15	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	0	0	0	0	0	0	0	0	

ฉบับร่าง

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	28	28	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	9	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หนูน้อยไหว้สวย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
จัดทำสื่อการเรียนการสอนและสื่อ ICT	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
การสอนแบบ STEAM Education	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
สื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน โดยใช้ Social Media	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
ส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียนให้มีความกล้าแสดงออก	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เกียรติบัตรร่วมสนับสนุนการแสดงของศิลปินแห่งชาติ ในงานวันศิลปินแห่งชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม	2568
การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand English Speech Contest (TESC)	2567
การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย - ประถมศึกษา ครั้งที่ 20	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมผู้บริหารโรงเรียนจรรยา สคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2567
รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ IYRC THAILAND 2024	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)	2567
ผู้บริหารดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมผู้บริหารโรงเรียนจรรยา สคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
			กรุงเทพฯ	
ครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมผู้บริหารโรงเรียนฆราวาสคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2567
โรงเรียนแบบอย่างส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	2567
โครงการ “เหลือ-หนุขอ” การแบ่งปันให้กับผู้ด้อยโอกาส	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถานสงเคราะห์เด็กบ้านคามิลเลียนเพื่อเด็กพิการลาดกระบัง	2567

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 53

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			90.00	50	94.34	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		49		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		48		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		53		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		51		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.00	51	96.23	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กกล้าแสดงออก ภูมิใจในตนเอง มีความรู้สึกดีเหมาะสม	√	-		53		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		50		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		52		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		53		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		46		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		53		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	√	-		51		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		53		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		50		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			90.00	51	96.23	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		47		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		53		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		51		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		53		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		53		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		51		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			85.00	48	90.57	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		49		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		47		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		46		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		46		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		52		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		50		
สรุปผลการประเมิน					94.34	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้เด็กผ่านการประเมิน ร้อยละ 94.34 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

โดยจำแนกการประเมินตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. การประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ผลการประเมินผ่านร้อยละ 94.34 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
2. การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ผลการประเมินผ่านร้อยละ 96.23 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
3. การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ผลการประเมินผ่านร้อยละ 96.23 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม
4. การประเมินด้านสติปัญญา ผลการประเมินผ่านร้อยละ 90.57 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนดำเนินการตามการดำเนินงานแผนพัฒนาสถานศึกษา มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีโครงการในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างครบถ้วน ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน (ร่างกาย สังคม อารมณ์ สติปัญญา) โครงการจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEAM Education) โครงการสุขภาพดีชีวีสดใส โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเวที โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการแสงธรรมนำปัญญา โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อมการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม ที่จัดขึ้นได้มีการประเมินผลโดยผู้ส่วนเกี่ยวข้องโดย ครู ผู้ปกครอง ตัวเด็ก หลังการจัดโครงการและ กิจกรรมแล้วมีการนำผลการประเมินแก้ไข ปรับปรุงกิจกรรม หรือส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น การดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สื่อสารได้มี ทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยบรรลุตาม เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้ผ่านการประเมินอยู่ในระดับ"ยอดเยี่ยม"

โรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้เสริมประสบการณ์ชีวิต ครบทั้ง 4 สาระการเรียนรู้ จัดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ที่หลากหลาย มีการนำความคิดเห็นจากผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาพัฒนาหลักสูตรอย่าง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีจำนวนครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีครูประจำชั้น 2 ท่านต่อห้องเรียน ครูได้เข้ารับการอบรมจากหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่

1. การอบรมเรื่อง "3 เร่ง 3 ลด 3 เพิ่ม" เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยในภาวะวิกฤต
2. การอบรมเรื่อง "Canva แอปพลิเคชันสำหรับสร้างสื่อ"

3. การอบรมเรื่อง "การพัฒนาศักยภาพครูผู้ดูแลเด็กในด้านการส่งเสริมการเล่น"

4. การอบรมเกี่ยวกับการทำวิจัย "EF"

ครูมีการบันทึกพฤติกรรมจากการสังเกต บันทึกหลังสอน และนำมาแก้ไข พัฒนาและส่งเสริมเด็ก การสังเกตเด็กในขณะที่อยู่โรงเรียนและการสอบถามพฤติกรรมเด็กจากผู้ปกครองใน ขณะอยู่ที่บ้าน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการแก้ไขและส่งเสริมให้มีพฤติกรรมเด็กให้ดีขึ้น โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่ต่อการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีความปลอดภัย โดยมีการสำรวจ ติดตามการใช้อุปกรณ์ให้มีความปลอดภัย หากพบอุปกรณ์ชำรุดมีการซ่อมหรือเปลี่ยนให้มีสภาพพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัยอยู่เสมอ ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมนิทาน มุมพลาสติกสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมเครื่องเล่นสัมผัสในห้องเรียนและมีห้องสมุด สนามเด็กเล่น ให้เด็ก ๆ ได้พักผ่อนทำกิจกรรม ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ครูจัดให้เด็กมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อภาพ สื่อของจริง สื่อที่ครูประดิษฐ์ขึ้น มีการเรียนรู้กับครูต่างชาติ ครูเจ้าของภาษาทั้งภาษาอังกฤษ ภาษาจีน มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารประชาสัมพันธ์ทางสื่อ facebook ชื่อเพจ "โรงเรียนเซนต์จอห์น สามัญ" แอปพลิเคชัน line กลุ่มห้องเรียนชั้นเตรียมอนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และ www.stjohn.ac.th โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร ครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนปีละ 4 ครั้ง มีการแบ่งงานเป็น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร ฝ่ายบริหารงานทั่วไป

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ผ่านการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

โรงเรียนดำเนินการตามแผนงาน ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถาน

ศึกษาที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ได้แก่ Project Approach ภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือ 2 ครั้ง/ปี มีการประเมินผลงานของเด็กหลังการจัดกิจกรรมและประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูนำเสนอแนะมาปรับปรุงพัฒนาในการจัดกิจกรรมครั้งต่อไป มีการเชิญผู้ปกครองมาร่วมจัดการเรียนรู้เป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก ๆ ในการให้ความรู้ดังนี้

1. คุณเพชรณิ เดชพิพัฒน์โสธร ได้มาสอนเด็ก ๆ ประกอบอาหารเมนูเห็ดชุบแป้งทอด
2. คุณบัวสวรรค์ คำเพ็ง ที่ได้มาเป็นวิทยากร สอนเด็ก ๆ ทำแยมสับปะรดแสนอร่อย
3. คุณรัศมีสินี สุขนภาสวัสดิ์ ได้มาสอนทำ "ขนมครก" ให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การทำขนมไทย

โรงเรียนจัดให้เด็กได้เรียนรู้นอกสถานที่โดยไปทัศนศึกษาพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติธรณีวิทยาเฉลิมพระเกียรติ - พิพิธภัณฑ์ไดโนเสาร์ จังหวัดปทุมธานี ได้ชมนิทรรศการเฉลิมพระเกียรติของในหลวงรัชกาลที่ 9 ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาธรณีพิบัติภัย แผ่นดินไหว, รู้จักระบบสุริยะจักรวาล, การใช้ประโยชน์ของหิน-แร่ ในชีวิตประจำวัน, ปีโตรเลียม ถ่านหิน ได้อย่างไร, บรรยากาศสวนดึกดำบรรพ์ ไดโนเสาร์จำลองและซากสัตว์ดึกดำบรรพ์ เด็กมีการนำเสนอผลงานบอกเล่าสิ่งที่พบเห็นได้ ครูสร้างสื่อการสอน เช่น ใบงานสื่อประกอบการสอน การทดลองวิทยาศาสตร์ หลังจากที่ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เด็กร่วมกันสรุปองค์ความรู้ จากเรื่องที่เรียนได้ มีการส่งเสริมการเรียนรู้จัดทำหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่อย่างดี โดยทักทาย ยิ้มแย้ม ครูไม่ลงโทษโดยการตี การใช้คำพูดที่กระทบต่อความรู้สึกของนักเรียน ครูตรวจสอบและประเมินนักเรียนภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการรายงานผลพัฒนาการให้กับผู้ปกครองทราบเพื่อร่วมมือกันในการพัฒนาส่งเสริมเด็กต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 85

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			90.00	81	95.29	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		81		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		81		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		81		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		81		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			90.00	79	92.94	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		79		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		79		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		80		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			90.00	85	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		85		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		85		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			90.00	85	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		85		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		85		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			90.00	85	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		85		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			90.00	85	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		85		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		85		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			90.00	85	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		85		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		85		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			90.00	85	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		85		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		85		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			90.00	85	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		85		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			90.00	85	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		85		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		85		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					98.82	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้เด็กผ่านการประเมินร้อยละ 98.82 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงานโดยมีกิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ กิจกรรมชมรม E.L.C. (English Language Centre) กิจกรรม Morning Talk โครงการกล้าคิด กล้าแสดงออก ให้เด็กได้แสดงความสามารถและส่งเสริมความเป็นผู้นำในห้องเรียนและตอนเช้า ครูสนับสนุนช่วยเหลือและแก้ไขเด็กที่อ่านหนังสือไม่คล่อง โดยการให้มาฝึกอ่านกับครูในช่วงคาบ 8 พร้อมบันทึกการอ่านหนังสือของนักเรียนตลอดปีการศึกษา 2567 ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยจัดโครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานและโครงการ จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร จากการสืบค้นข้อมูลแต่ละกลุ่ม กิจกรรมท่องไปในโลกอินเทอร์เน็ต ส่งผลให้เด็กมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตสำนึกที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดโครงการรักษาสีเสื้อและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ กิจกรรมรณรงค์ประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ ปิดน้ำ-ไฟ เมื่อใช้เสร็จแล้วทุกครั้ง กิจกรรมบันทึกรักความดี เช่น เก็บของได้นำส่งคืนเพื่อประกาศตามหาเจ้าของ จัดให้มีโครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณี กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชา จัดให้มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน เพื่อให้นักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระหว่าง บุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา จัดให้มีโครงการส่งเสริมความกตัญญูกตเวที กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันสถาปนาลูกเสือแห่งชาติ นักเรียนได้ระลึกถึงผู้มีพระคุณในวันสำคัญต่าง ๆ จัดให้มีโครงการสุขภาพดีชีวิตรักใส นักเรียนได้มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ทุกเดือน เพื่อประเมินนักเรียนให้มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ที่กำหนด หากนักเรียนอยู่ต่ำกว่าเกณฑ์ หรือ เกินเกณฑ์ นักเรียนจะได้รับการแก้ไข เช่น น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้ดื่มนมเพิ่มและแนะนำการรับประทานอาหารให้ครบ 5 หมู่ ส่วนนักเรียนที่น้ำหนักเกินเกณฑ์ให้ออกกำลังกาย กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปี และมีการตรวจสุขภาพฟันปีละ 1 ครั้ง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนสามารถบริหารจัดการ การศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุ ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น โดยการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้ผ่านการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา 3 ปี มีการกำหนด ขเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่น มีประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน

ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครูส่งเสริมและช่วยเหลือนักเรียนที่มีผลการเรียน ต่ำหรืออ่านไม่คล่อง กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมยอตนักอ่าน มีการเขียนบันทึกการอ่าน กิจกรรมท่องคำศัพท์วันละคำ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการพัฒนาครูและบุคลากร เข้ารับการอบรมออนไลน์ สัมมนาออนไลน์ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนทุกห้องให้สวยงาม มีบอร์ด จัดโครงการห้องเรียนน่าอยู่ กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน กิจกรรมห้องเรียนสวย จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยนำมาใช้ในการจัดการ การเรียนรู้และสร้างโอกาสให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ ตามศักยภาพของนักเรียนจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยีสื่อ จากอินเทอร์เน็ต สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา สื่อจากภูมิปัญญา มีระบบความปลอดภัย สัญญาณเตือนไฟไหม้และการซ้อมหนีไฟ จัดโครงการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา มีการสำรวจบริเวณโรงเรียน เพื่อตรวจสอบสิ่งที่จะเป็นอันตรายต่อนักเรียนและวิธีป้องกันแก้ไขต่อไป จัดการระบบสารสนเทศที่เป็นระบบ ครบถ้วนครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย สามารถนำมาใช้ได้ทันที จัดทำข้อมูลไว้ในรูป แฟ้มเอกสาร และในคอมพิวเตอร์ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครูงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากรและงานบริหารทั่วไป

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		9		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		9		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		9		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		9		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		9		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		9		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		9		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		9		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		9		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		9		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		9		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		9		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		9		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		9		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		9		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

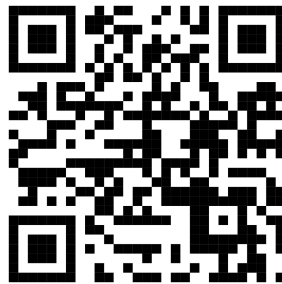
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรม ส่งผลให้ผ่านการประเมินร้อยละ 100 อยู่ในระดับ "ยอดเยี่ยม"

โรงเรียนมุ่งเน้นและให้ความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียน อย่างเป็นระบบมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ นอกจากมาตรฐานที่กำหนดไว้บรรลุเป้าหมายแล้ว โรงเรียนยังจัดให้มี "โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น" เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน เป็นกิจกรรมที่ปลูกฝังให้นักเรียนไหว้ได้อย่างสวยงามและถูกต้อง ฝึกการไหว้คุณพ่อคุณแม่และคุณครู ส่งเสริมให้นักเรียนพูดคำลงท้าย (ครับ/ค่ะ) ส่งเสริมให้รู้จักกล่าวคำทักทาย (สวัสดีครับ/ค่ะ) และกล่าวขอบคุณ/ขอโทษ ให้เป็นลักษณะนิสัยที่ดี ผลการดำเนินงานมาตรฐานด้านส่งเสริมเอกลักษณ์ และ อัตลักษณ์ของโรงเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - ชมรมผู้บริหารโรงเรียนฆราวาสคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ / การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย - ประถมศึกษา
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - 1.โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น กิจกรรม “เหลือ-หนูขอ” เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันให้กับผู้ด้อย โอกาส กับสถานสงเคราะห์เด็กบ้านคามิลเลียนเพื่อเด็กพิการลาดกระบัง 2.โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น ให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยการบริจาคเงินให้กับมูลนิธิ ศุภนิมิตแห่งประเทศไทยเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - 1. เด็กหญิงไอริณ เปี่ยมเมตตาวัฒน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทนักเรียนหลักสูตรสามัญ หรือหลักสูตร IEP จากรายการ Thailand English Speech Contest (TESC) โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 2. ด.ช.ปุกณณ ดงขาว และ ด.ช.พิพิธธน เศรษฐสิริสุนทร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ด.ช.ชินนทร์ เพ็ชรสีทอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ IYRC THAILAND 2024
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

ฉบับร่าง

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
3. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
10. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
5. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
6. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
7. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
8. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
9. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
10. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา

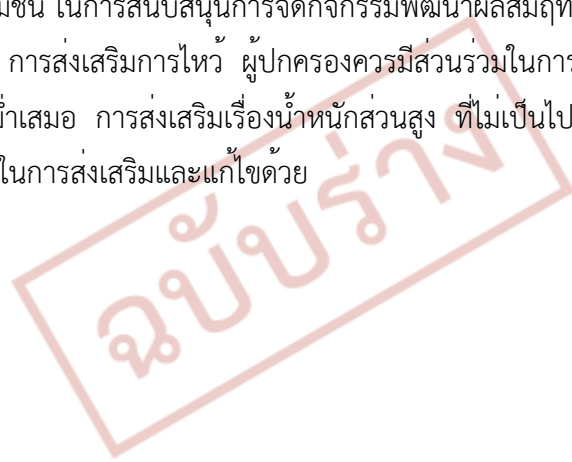
เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

1. จัดโครงการและกิจกรรมให้สอดคล้อง สนับสนุนปรัชญาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
2. จัดอบรมครูเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
3. วางแผนแนวทางการปฏิบัติและป้องกันการเกิดโรคระบาดตามฤดูกาล ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาด

6. ความต้องการช่วยเหลือ

ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เช่น การส่งเสริมการไหว้ ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการช่วยกันส่งเสริมเด็กทั้งที่โรงเรียน และที่บ้านและทำเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ การส่งเสริมเรื่องน้ำหนักส่วนสูง ที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ได้แก่ เด็กอ้วน เด็กผอม ต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการส่งเสริมและแก้ไขด้วย



ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์จอร์จ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 โรงเรียนเซนต์จอร์จจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2567
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

ลงชื่อ

(นายแพทย์จุฬาเกษม ชินะผา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์จอร์จ

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ค่าเฉลี่ย 5	ยอดเยี่ยม
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.1	ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
3.2	ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		
3.3	ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
3.4	ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษา เป้าหมาย และค่าเป้าหมายของโรงเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		เป้าหมาย	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ		
	2) ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา		
	3) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม4) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
	5) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา		
	6) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
1.2	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด		
	2) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย		
	3) ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย		
	4) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม		
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ค่าเฉลี่ย 5	ยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		
2.2	มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย		
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ร้อยละ 90	ยอดเยี่ยม
3.1	ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้		
3.2	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		
3.3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก		
3.4	ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน		
3.5	ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

เกณฑ์การตัดสินผลการประเมินมี 5 ระดับ

ระดับคุณภาพ	1	=	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ	2	=	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	3	=	ดี
ระดับคุณภาพ	4	=	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	5	=	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ค่าเฉลี่ย)

ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ค่าเฉลี่ย	1.50 - 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	2.50 - 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย	3.50 - 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย	4.50 - 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

การแปลผลการประเมินคุณภาพ (ร้อยละ)

ร้อยละ	00.00 - 50.00	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ร้อยละ	50.00 - 59.99	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ร้อยละ	60.00 - 74.99	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ	75.00 - 89.99	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ	90.00 - 100	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๘

วันอังคารที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘ เวลา ๑๐.๐๐ น.

ณ ห้องประชุม ชั้น ๑ อาคารสำนักผู้บริหาร

รายชื่อกรรมการผู้เข้าประชุม

๑. นายแพทย์จุฬาเกษม	ชินะผา	ผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
๒. นายเทมส์นที	ชินะผา	ผู้จัดการ	กรรมการ
๓. นายชัยณรงค์	มนเทียรวิเชียรฉาย	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายพิทักษ์	วลัยเสถียร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. น.ส.อุษา	ตันจาร์พันธ์	ผู้แทนครู	กรรมการ
๖. นางรัชติกร	เจียไพบูลย์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อกรรมการผู้ไม่ได้เข้าร่วมประชุม

๑. ดร.ริสวดี	ควรรทรงธรรม	ผู้แทนครู	ติดภารกิจ
๒. น.ส.เพชรลัดดา	บุตรมิตร	ผู้แทนผู้ปกครอง	ติดภารกิจ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

๑. น.ส.พัชรา	คงทวี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล
๒. นางบุปผา	อำเอี่ยม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคคล

เริ่มประชุม เวลา ๑๐.๐๐ น.

เมื่อคณะกรรมการมาครบองค์ประชุมแล้วประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

๑. สถานการณ์โรคติดต่อและโรคระบาดยังคงมีอยู่อย่างต่อเนื่อง ควรระมัดระวังดูแลนักเรียน เพื่อป้องกันโรคติดต่ออย่างใกล้ชิด
๒. การป้องกันอันตรายที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน คุณครูช่วยกันดูแลเอาใจใส่ความปลอดภัยใน ทุกๆด้าน

มติที่ประชุม

รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒

รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนครั้งที่ ๓/๒๕๖๗
เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

มติที่ประชุม

รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ โดยไม่มีข้อแก้ไข

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘
ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

ผู้อำนวยการรายงาน ๔.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เนื่องจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนได้ครบ
วาระดำรงตำแหน่ง ๓ ปี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารใหม่ (ดังเอกสารแนบ)
๔.๒ ส.ช.ได้เข้าตรวจ ติดตาม และกำกับการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของโรงเรียน เมื่อ
วันที่ ๗ พ.ค. ๒๕๖๘ ผลการตรวจโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำเอกสารได้เรียบร้อย ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และตาม
กฎหมายระเบียบที่กำหนด

๔.๓ การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โรงเรียนได้จัดทำ SAR (Self-Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้ส่งให้กับสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนตามระยะเวลาที่กำหนด โดยใช้ ระบบ E-SAR ผลการประเมิน ดังนี้
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผลการประเมินร้อยละ ๙๔.๓๔ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๘๒ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลสำเร็จการปฏิบัติงาน ค่าเฉลี่ย ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ
ยอดเยี่ยม

เมื่อได้รับรองผลประเมินแล้ว จะนำผลการประเมินเผยแพร่ ในเว็บไซต์โรงเรียน [www. stjohn.ac.th](http://www.stjohn.ac.th) ให้สาธารณชน
ได้ทราบ

๔.๔ ปฏิทินการศึกษาปี ๒๕๖๘ ได้ระบุกำหนดการของกิจกรรมต่างๆในช่วงเปิดเรียน
วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๘ จนถึงสิ้นปีการศึกษาถึง ๓๐ เมษายน ๒๕๖๙

๔.๕ การปรับอัตราเงินเดือน ผู้อำนวยการ ครู โรงเรียนได้ดำเนินการปรับอัตราเงินเดือน
ผู้อำนวยการ ครู ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน ทั้งนี้ อัตราเงินเดือนไม่ต่ำกว่า ตาราง
แนบท้ายประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เมษายน ๒๕๖๘ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป (ดังเอกสารแนบ)

๔.๖ การเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการ
ส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหนังสือ ที่ ศช ๐๒๑๑.๖/๑๕๕๙๒ ลงวันที่ ๒๙ เม.ย. ๒๕๖๘ สิ่งที่ส่งมาด้วย
มาตรการและแนวทางส่งเสริมความปลอดภัยของโรงเรียน ๑ ฉบับ โรงเรียนได้ปฏิบัติตามมาตรการและแนวทาง
ส่งเสริมความปลอดภัยอย่างเคร่งครัด รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยแล้ว

๔.๗ เงินอุดหนุน ที่ขอเบิกตามประมาณการของภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๘

- ค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาฯ ได้รับ
เงินโอนเข้าบัญชีโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๑๒๖,๓๔๐.๕๐ บาท
- ค่าอาหารเสริม (นม) ได้รับเงินโอนเข้าบัญชีโรงเรียนเรียบร้อยแล้ว ๘๖,๓๖๔.๙๐ บาท

๔.๘ ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการวินิจฉัยการร้องทุกข์และการคุ้มครองการทำงาน พ.ศ. ๒๕๖๗ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจะดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการคุ้มครองการทำงานของโรงเรียนในการประชุมครั้งต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๒๕๖๗ และให้เผยแพร่ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๕.๑. เงินอุดหนุนรายบุคคล

๕.๑.๑ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล

อนุบาล ๑	จำนวน ๑๖ คน	ประถมปีที่ ๑	จำนวน ๒๕ คน
อนุบาล ๒	จำนวน ๑๑ คน	ประถมปีที่ ๒	จำนวน ๑๘ คน
อนุบาล ๓	จำนวน ๑๒ คน	ประถมปีที่ ๓	จำนวน ๑๕ คน
รวมอนุบาล	จำนวน ๓๙ คน	ประถมปีที่ ๔	จำนวน ๑๓ คน
		ประถมปีที่ ๕	จำนวน ๑๖ คน
		ประถมปีที่ ๖	จำนวน ๙ คน
		รวมประถมศึกษา	จำนวน ๙๖ คน

๕.๑.๒ งบรายได้และค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เอกสารแนบ)

๕.๑.๓ งบฐานะการเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (เอกสารแนบ)

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนรายบุคคล งบรายได้และค่าใช้จ่าย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และงบแสดงฐานะการเงิน (งบดุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๒ เงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๒.๑ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ที่ขอรับเงินอุดหนุนหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

อนุบาล ๑	จำนวน ๑๖ คน	ประถม ๑	จำนวน ๒๕ คน
อนุบาล ๒	จำนวน ๑๑ คน	ประถม ๒	จำนวน ๑๘ คน
อนุบาล ๓	จำนวน ๑๒ คน	ประถม ๓	จำนวน ๑๕ คน
รวมอนุบาล	จำนวน ๓๙ คน	ประถม ๔	จำนวน ๑๓ คน
		ประถม ๕	จำนวน ๑๖ คน
		ประถม ๖	จำนวน ๙ คน
		รวมประถมศึกษา	จำนวน ๙๖ คน

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕.๓ เงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)

๕.๓.๑ จำนวนนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘ ที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม)

อนุบาล ๑ จำนวน ๑๖ คน	ประถม ๑ จำนวน ๒๕ คน
อนุบาล ๒ จำนวน ๑๓ คน	ประถม ๒ จำนวน ๑๘ คน
อนุบาล ๓ จำนวน ๑๒ คน	ประถม ๓ จำนวน ๑๕ คน
รวมก่อนประถม จำนวน ๓๙ คน	ประถม ๔ จำนวน ๑๓ คน
	ประถม ๕ จำนวน ๑๖ คน
	ประถม ๖ จำนวน ๙ คน
	รวมประถมศึกษา จำนวน ๙๖ คน

๕.๓.๒ แผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ (เอกสารแนบ)
มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนที่ขอรับเงินอุดหนุนเป็นค่าอาหารเสริม (นม) และแผนบริหารจัดการอาหารเสริม (นม) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่นๆ

๑. วันที่ ๒๗ พ.ค. ๒๕๖๘ จัดประชุมผู้ปกครอง ระดับชั้นประถม ๑
วันที่ ๒๙ พ.ค. ๒๕๖๘ จัดประชุมผู้ปกครองชั้นประถม ๔
๒. วันที่ ๓๐ พ.ค. ๒๕๖๘ สำนักงานเขตจตุจักรได้ดำเนินการตรวจประเมินการสุขาภิบาลอาหารในสถานศึกษาของโรงเรียนเซนต์จอร์นพร้อมทั้งสุ่มเก็บตัวอย่างอาหารไปตรวจวิเคราะห์หาสารปนเปื้อน
๓. วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘ โรงพยาบาลพญาไทพหลโยธินได้มาให้บริการฉีดวัคซีนไข้หวัดใหญ่ โดยมีนักเรียน ผู้ปกครอง และครู แจ้งความประสงค์ไว้ล่วงหน้า

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุมเวลา ๑๑.๐๐ น.



(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)
กรรมการและเลขานุการ
ผู้บันทึกการประชุม



(นายจุฬาเกษม ชินะผา)
ผู้รับใบอนุญาต

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๓/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์จอร์จ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางรัชติกร	เจียไพบูลย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ดร. รัสวดี	ควรทรงธรรม	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางบุพผา	อ่ำเอี่ยม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑.๔ น.ส.สมใจ	ศรีมา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ น.ส.อุษา	ตันจาร์พันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประมงฯ/วิชาการ	กรรมการ
๑.๖ น.ส.พัชรา	คงทวี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

๒.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๒.๑.๑ น.ส.มาลินี	ทวิพงศ์	ประธานการ
๒.๑.๒ น.ส.วิภาวี	ศรีสอน	กรรมการ
๒.๑.๓ น.ส.สุนิสา	อุตตระทร	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๒.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๒.๑ น.ส.พัชรา	คงทวี	ประธาน
๒.๒.๒ น.ส.เพชรลัดดา	บุตรมิตร	กรรมการ
๒.๒.๓ น.ส.ปณิตดา	สุกระรงค์	กรรมการ
๒.๒.๔ น.ส.วัลภา	อัมราช	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๓ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ น.ส.สมใจ	ศรีมา	ประธาน
๒.๓.๒ น.ส.วิพุธ	เจียมบุญศรี	กรรมการ
๒.๓.๓ น.ส.กนกวรรณ	บุญหวาน	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

- | | | | |
|-------|------------|----------------|---------|
| ๓.๑.๑ | น.ส.อุษา | ต้นจารุพันธ์ | ประธาน |
| ๓.๑.๒ | น.ส.เรวดี | โสเมษตรีรินทร์ | กรรมการ |
| ๓.๑.๓ | นายปรีชาพล | แก้วคำ | กรรมการ |

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | | |
|-------|-------------|-------------|---------|
| ๓.๒.๑ | นางบุปผา | อ่ำเอี่ยม | ประธาน |
| ๓.๒.๒ | น.ส.กฤษดาพร | วงศ์ทองอยู่ | กรรมการ |
| ๓.๒.๓ | นางปนัดดา | เผือกทอง | กรรมการ |

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๓ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | | |
|-------|-------------|----------|---------|
| ๓.๓.๑ | น.ส.อุมาศรี | พุลศรี | ประธาน |
| ๓.๓.๒ | น.ส.สุกัญญา | ไผ่สมบุญ | กรรมการ |

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. คณะกรรมการบันทึกข้อมูลในระบบ E-SAR

- | | | | |
|-----|--------------|------------|---------|
| ๔.๑ | นางบุษรินทร์ | โพธิ์งาม | ประธาน |
| ๔.๒ | น.ส.พัชรา | คงทวี | กรรมการ |
| ๔.๓ | น.ส.นริศธา | ผิวเกลี้ยง | กรรมการ |

หน้าที่ ตรวจสอบรวบรวมข้อมูล สรุป และจัดทำรายงานประเมินทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกเกณฑ์พิจารณา โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ และร่องรอยที่ปรากฏ ใช้การประเมิน การตัดสิน การให้ ระดับคุณภาพ ตามเล่มแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมนำผลส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำไปจัดทำรายงานประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (E-SAR) ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้จัดทำและเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ซึ่งเป็นการแสดงผลการดำเนินงานและการพัฒนาของสถานศึกษาในช่วงที่ผ่านมา โดยรายงานดังกล่าว ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และได้เผยแพร่ต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน www.stjohn.ac.th เพื่อให้สามารถเข้าถึงข้อมูลด้านคุณภาพการจัดการศึกษาได้อย่างโปร่งใสและตรวจสอบได้



โรงเรียนเซนต์จอห์น
ใส่ใจและให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ โดยในหนึ่งสัปดาห์ มีเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ จำนวน 10 คาบ รวม 8 ชั่วโมง

เรียนภาษาอังกฤษกับ Mr. Albert Ryan
ด้วยประสบการณ์การเป็นครูมานานกว่า 27 ปี

ก้าวแรกของการศึกษาเริ่มที่ "เซนต์จอห์น"
ด้วยประสบการณ์มากกว่า 60 ปี

—ไม่มีค่าแรกเข้า
สนใจสมัครเข้าเรียน ติดต่อได้ที่โทรศัพท์ 081-4668060

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมผ่านทาง Email : admin@stjohn.ac.th

“

การประกันคุณภาพการศึกษา

- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 [pdf_file] new
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 [pdf file]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 [pdf file]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 [pdf file]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 [pdf file]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 [pdf file]

แผนผังอาคารสถานที่

อาคารเรียน (ชั้นที่ ๒)



ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นเตรียมอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.
ระเบียบ / ทางเดิน			

สะพานทางเดินเชื่อมอาคาร ๒

ห้องน้ำชาย	ห้องน้ำหญิง								
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">บันได</td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	บันได				<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
บันได									



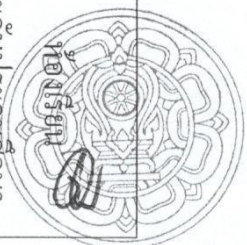
อาคารเรียน (ชั้นที่ ๓)

ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๑๐.๐๐ ม.
ระเบียบ / ทางเดิน					

ห้องน้ำชาย	ห้องน้ำหญิง
บันได	

ระเบียบ / ทางเดิน

+

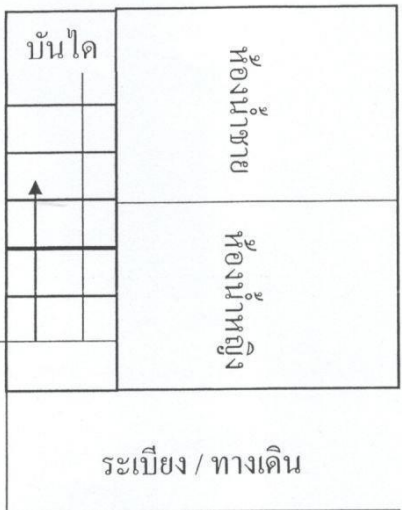


อาคารเรียน (ชั้นที่ ๕)



ห้องศิลปะ ๘.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.	ห้องดนตรี ๘.๘๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องคอมพิวเตอร์ ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องกิจกรรม ๘.๘๐ ม. X ๑๒.๐๐ ม.
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

ระเบียบ / ทางเดิน



+



อาคารสำนักงาน (ชั้นที่ ๑)



สวนหย่อม

ทางเดินหน้าอาคาร

ห้องประชุม	ห้องผู้อำนวยการ	ห้องธุรการ	ห้องสำนักงานผู้รับใบอนุญาต
ทางเดินหลังอาคาร			



อาคารสำนักงาน (ชั้นที่ ๒)



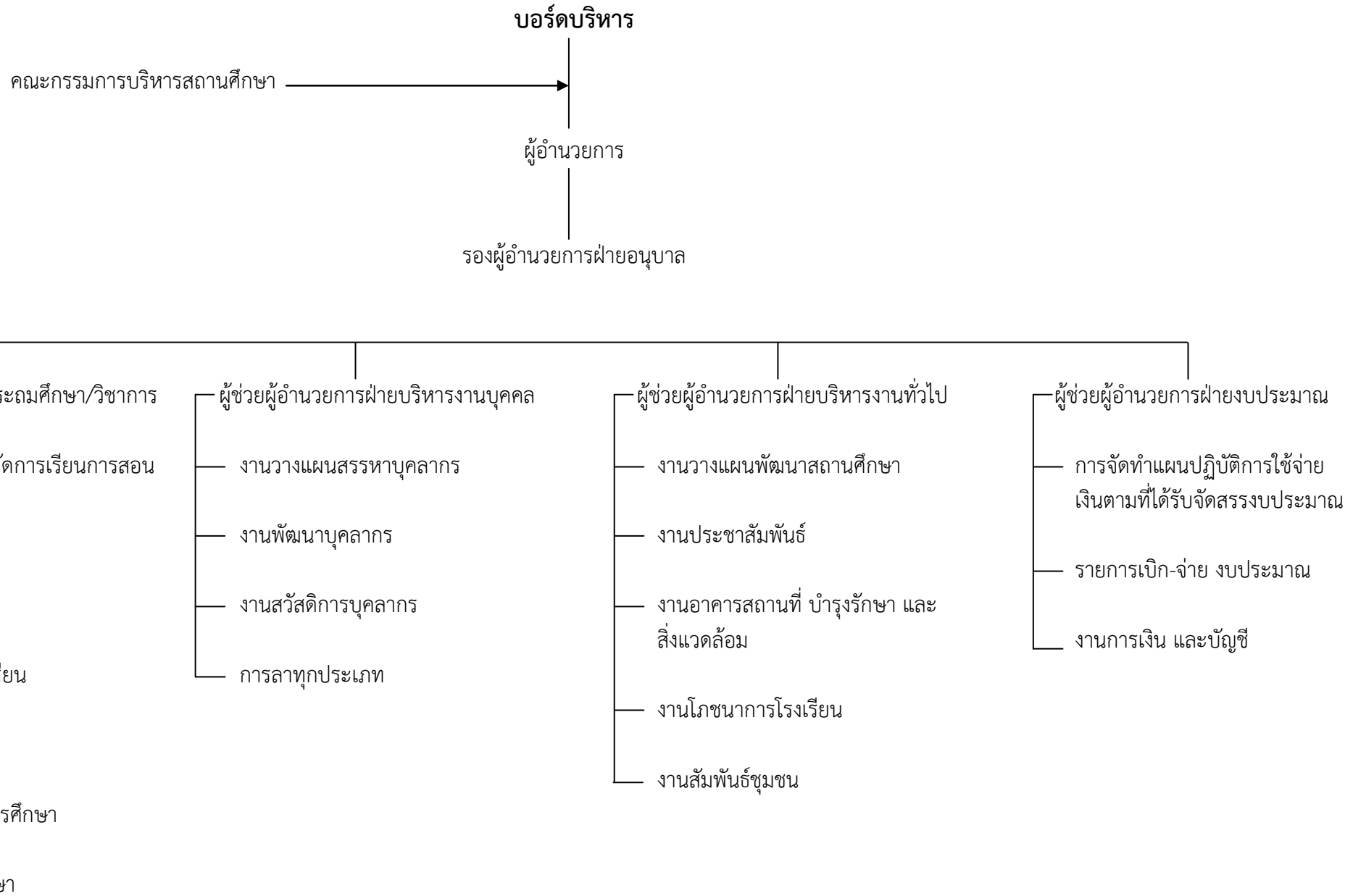
ระเบียบ / ทางเดิน

ห้องน้ำหญิง	ห้องเก็บอุปกรณ์	ห้องเก็บเอกสาร	ห้องธุรการ	ห้องเก็บของ	ห้องธุรการ
ห้องน้ำชาย	ห้องเก็บอุปกรณ์				



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเซนต์จอร์ห์น



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตร จุดมุ่งหมายที่กำหนดสถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 4. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	5 ชั่วโมง / วัน	1,000 ชั่วโมง / ปี

กิจวัตรประจำวัน				
ลำดับที่	กิจกรรม	อนุบาล 1 ชั่วโมง/วัน	อนุบาล 2 ชั่วโมง/วัน	อนุบาล . ชั่วโมง/วัน
1	กิจกรรมการเคลื่อนไหว	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
2	กิจกรรมสร้างสรรค์	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
3	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
4	กิจกรรมเสรี	30 นาที	30 นาที	30 นาที
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	30 นาที
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	30 นาที
7	กิจกรรมพื้นฐานชีวิตประจำวัน	30 นาที	30 นาที	30 นาที
รวม		5 ชั่วโมง / วัน	5 ชั่วโมง / วัน	5 ชั่วโมง / วัน
		1,000 ชั่วโมง / ปี	1,000 ชั่วโมง / ปี	1,000 ชั่วโมง / ปี



โรงเรียนเซนต์จอห์น

แผนการลงทะเบียน หลักสูตรประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
1	ท11101	ภาษาไทย 1	200	ภาษาไทย
2	ค11101	คณิตศาสตร์ 1	160	คณิตศาสตร์
3	ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	ส11101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 1	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
5	ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
6	พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา
7	ศ11101	ศิลปะ 1	40	ศิลปะ
8	ง11101	การงานอาชีพ 1	40	การงานอาชีพ
9	อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	200	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
10	ส11231	หน้าที่พลเมือง 1	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
กิจกรรม				
11	ก11301	แนะแนว 1	40	กิจกรรม
12	ก11302	ลูกเสือ-เนตรนารี 1	40	กิจกรรม
13	ก11303	ชมรม 1	40	กิจกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
14	ท12101	ภาษาไทย 2	200	ภาษาไทย
15	ค12101	คณิตศาสตร์ 2	160	คณิตศาสตร์
16	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
17	ส12101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 2	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
18	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
19	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40	สุขศึกษาและพลศึกษา
20	ศ12101	ศิลปะ 2	40	ศิลปะ
21	ง12101	การงานอาชีพ 2	40	การงานอาชีพ
22	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	200	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
23	ส12232	หน้าที่พลเมือง 2	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
กิจกรรม				
24	ก12301	แนะแนว 2	40	กิจกรรม
25	ก12302	ลูกเสือ-เนตรนารี 2	40	กิจกรรม
26	ก12303	ชมรม 2	40	กิจกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
27	ท13101	ภาษาไทย 3	200	ภาษาไทย
28	ค13101	คณิตศาสตร์ 3	160	คณิตศาสตร์
29	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
30	ส13101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 3	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
31	ส13102	ประวัติศาสตร์3	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
32	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40	สุขศึกษาและพลศึกษา
33	ศ13101	ศิลปะ 3	40	ศิลปะ
34	ง13101	การงานอาชีพ 3	40	การงานอาชีพ
35	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	200	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
36	ส13233	หน้าที่พลเมือง 3	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
กิจกรรม				
37	ก13301	แนะแนว 3	40	กิจกรรม
38	ก13302	ลูกเสือ-เนตรนารี 3	40	กิจกรรม
39	ก13303	ชมรม 3	40	กิจกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
40	ท14101	ภาษาไทย 4	160	ภาษาไทย
41	ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160	คณิตศาสตร์
42	ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	120	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
43	ส14101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 4	80	สังคมศึกษา ศาสนาและ
44	ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
45	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	40	สุขศึกษาและพลศึกษา
46	ศ14101	ศิลปะ 4	40	ศิลปะ
47	ง14101	การงานอาชีพ 4	40	การงานอาชีพ
48	อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	160	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
49	ส14234	หน้าที่พลเมือง 4	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
กิจกรรม				
50	ก14301	แนะแนว 4	40	กิจกรรม
51	ก14302	ลูกเสือ-เนตรนารี 4	40	กิจกรรม
52	ก14303	ชมรม 4	40	กิจกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
53	ท15101	ภาษาไทย 5	160	ภาษาไทย
54	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160	คณิตศาสตร์
55	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
56	ส15101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 5	80	สังคมศึกษา ศาสนาและ
57	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
58	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	40	สุขศึกษาและพลศึกษา
59	ศ15101	ศิลปะ 5	40	ศิลปะ
60	ง15101	การงานอาชีพ 5	40	การงานอาชีพ
61	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	160	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
62	ส15235	หน้าที่พลเมือง 5	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
กิจกรรม				
63	ก15301	แนะแนว 5	40	กิจกรรม
64	ก15302	ลูกเสือ-เนตรนารี 5	40	กิจกรรม
65	ก15303	ชมรม 5	40	กิจกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

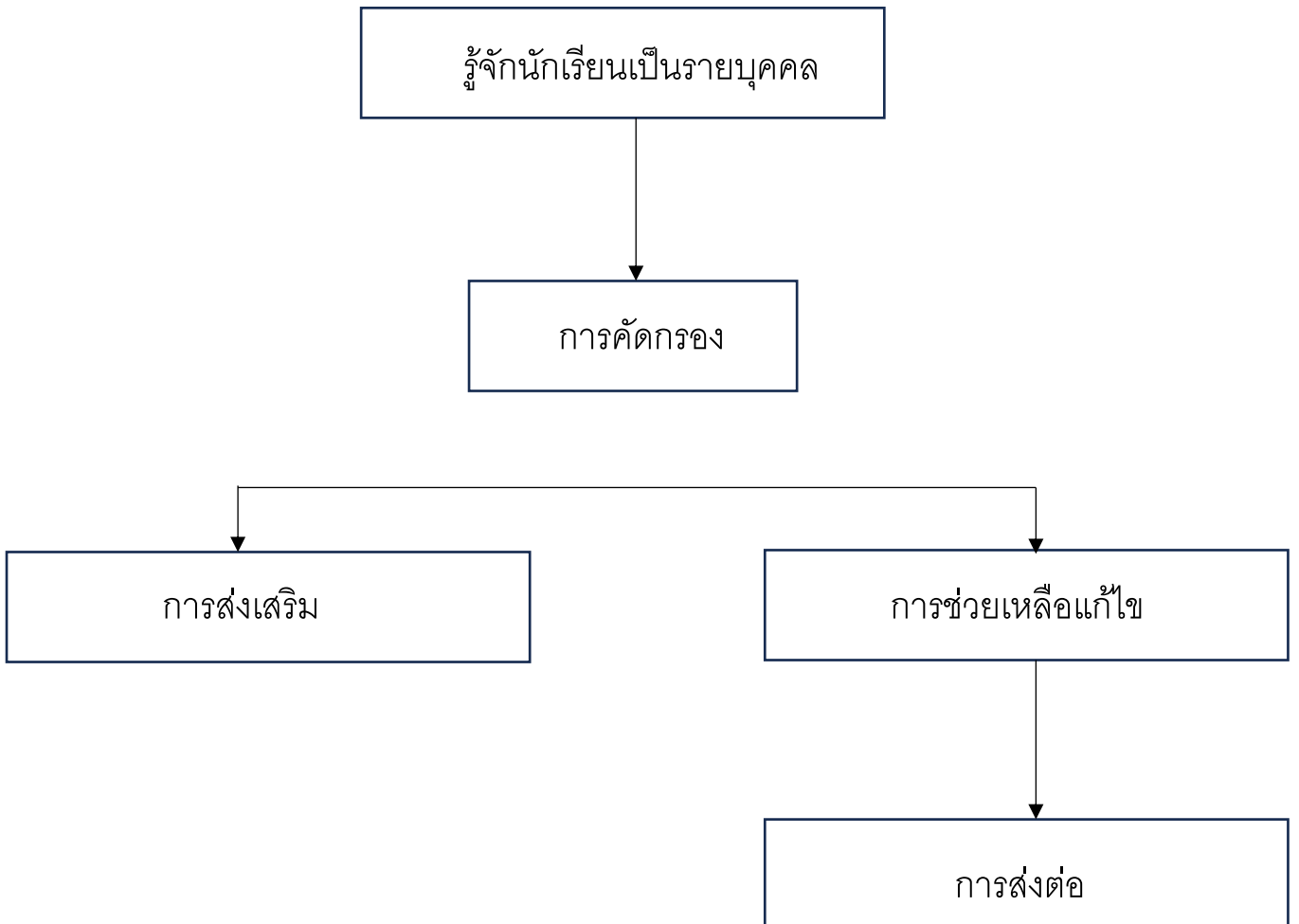
ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
66	ท16101	ภาษาไทย 6	160	ภาษาไทย
67	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160	คณิตศาสตร์
68	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
69	ส16101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 6	80	สังคมศึกษา ศาสนาและ
70	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
71	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	40	สุขศึกษาและพลศึกษา
72	ศ16101	ศิลปะ 6	40	ศิลปะ
73	ง16101	การงานอาชีพ 6	40	การงานอาชีพ
74	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	160	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
75	ส16236	หน้าที่พลเมือง 6	40	สังคมศึกษา ศาสนาและ
กิจกรรม				
76	ก16301	แนะแนว 6	40	กิจกรรม
77	ก16302	ลูกเสือ-เนตรนารี 6	40	กิจกรรม
78	ก16303	ชมรม 6	40	กิจกรรม

เอกสารเพิ่มเติม



โรงเรียนเซนต์จอห์น

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน





คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ
ที่ ๑/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งครูประจำชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์จอร์จ บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคุณครูปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	คุณครูประจำชั้น
เตรียมอนุบาล	นางสาววัลภา อัมราช นางสาววิภาวี ศรีสอน
อนุบาลปีที่ ๑	นางสาวปณิตดา สุกระระงคะ นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
อนุบาลปีที่ ๒	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร นางสาวสุนิสา อุตตระทร
อนุบาลปีที่ ๓	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์ นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวเรวดี โสเมเกษตรินทร์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
ประถมศึกษาปีที่ ๓	นายปรีชาพล แก้วคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	นางสาวรัชชนันท์ สอนินทร์
ประถมศึกษาปีที่ ๕	นางสาวปณิตดา เผือกทอง
ประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวอุมาศรี พูลศรี

สั่ง ณ วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ