



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2568

โรงเรียน เซนต์จอร์จ  
รหัสโรงเรียน 1110100519  
1110/6 ถนน พหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900  
โทรศัพท์ 023903668 โทรสาร

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2568

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนเซนต์จอห์น ดำเนินการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภายใต้ปรัชญา “คุณธรรมเท่านั้น ทำให้มนุษย์มีเกียรติ” (VIRTUS SOLA NOBILITAT) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม มีระเบียบวินัย มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล

ตลอดปีการศึกษา 2568 โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ภายใต้ 4 ยุทธศาสตร์สำคัญ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานทุกด้านประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาที่โดดเด่นของโรงเรียนอย่างชัดเจน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 พบว่า ทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” ทุกมาตรฐาน ซึ่งสะท้อนถึงประสิทธิผลของการบริหารจัดการ การพัฒนาผู้เรียน และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษา 2568 แสดงให้เห็นว่า โรงเรียนสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต คุณธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน และโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” และเป็นสถานศึกษาที่มีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงการและโครงงาน และโครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก ซึ่งทุกโครงการมีผลสำเร็จอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และหลายโครงการมีผลสำเร็จเชิงปริมาณร้อยละ 100

ผลการพัฒนาเด็กปฐมวัยแสดงให้เห็นว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอยู่ในระดับที่ คิดเป็นร้อยละ 100 และมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในระดับที่ ร้อยละ 94.87 สะท้อนถึงการจัดประสบการณ์ ที่เหมาะสมกับวัย การดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิด และการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ปลอดภัย อบอุ่น และส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ อย่างมีความสุข อีกทั้งโรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความกตัญญู โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย การประกวดไหว้

กิจกรรมส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดทวด และโครงการสุขภาพ ดีชีวิสดใส ส่งผลให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีวินัย และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. การจัดประสบการณ์ที่หลากหลายและเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก โรงเรียนจะพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้แบบ Active Learning และการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-Based Learning) ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง คิดเป็น ทำเป็น และเรียนรู้อย่างมีความสุข
2. ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมตามวัย เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนารูปแบบให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การใช้สื่อและนวัตกรรม ทางการศึกษา รวมทั้งการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
4. พัฒนาสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นพัฒนาการของเด็กอย่างเหมาะสม
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก ผ่านกิจกรรมความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกันทั้งที่บ้านและสถานศึกษา
6. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม วินัย และสุขนิสัยที่ดี ผ่านกิจกรรมประจำวันและกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้เด็กเติบโตเป็นผู้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
<b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยผู้เรียนส่วนใหญ่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 90–100 แสดงให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการ การคิดวิเคราะห์ การสร้างนวัตกรรม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสร้างสรรค์ ผ่านโครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โครงการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงการและโครงงาน และโครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ ซึ่งผลการดำเนินงานอยู่ในระดับยอดเยี่ยมทุกโครงการ

ผลการทดสอบระดับชาติสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยสูงถึง 71.53 คะแนน และวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ย 52.56 คะแนน ขณะที่ผลการประเมิน RT ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านการอ่านออกเสียงมีคะแนนเฉลี่ย 97.92 คะแนน และด้านอ่านรู้เรื่องมีคะแนนเฉลี่ย 90.24 คะแนน ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ แสดงให้เห็นถึงความโดดเด่นด้านการส่งเสริมทักษะภาษาและการอ่านของผู้เรียนในระดับต้น

นอกจากนี้ โรงเรียนยังให้ความสำคัญกับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และการอยู่ร่วมกันบนความหลากหลาย ผ่านกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ด้านการบริหารจัดการ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เข้มแข็ง มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

## 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน (Project-Based Learning) และการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการสร้างนวัตกรรม
- พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษ การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และแข่งขันได้ในระดับที่สูงขึ้น
- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติ ได้แก่ RT, NT และ O-NET การวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างตรงจุด
- ส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเป็นมืออาชีพ มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การสร้างสื่อนวัตกรรม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบประกันคุณภาพภายในให้มีความเข้มแข็ง โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ การติดตาม และการประเมินผล เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
- ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย ความมีวินัย และจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและกิจกรรมส่งเสริมอัตลักษณ์ของโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข

ลงชื่อ.....  
(.....นางรัชติกร เจียไพบูลย์.....)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์จอห์น

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1110100519

ที่อยู่ (Address) : 1110/6

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) :

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : พหลโยธิน

ตำบล/แขวง (Sub-district) : จอมพล

อำเภอ/เขต (District) : จตุจักร

จังหวัด (Province) : กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 10900

โทรศัพท์ (Tel.) : 023903668

โทรสาร (Fax.) :

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) : <http://www.stjohn.ac.th/>

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) : โรงเรียนเซนต์จอห์น สามัญ

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :



### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์จอห์น เริ่มก่อตั้งที่บริเวณกลางทุ่งห้วยขวาง เมื่อ พ.ศ. 2504 โดย อาจารย์สมัย ชินะผา และ อาจารย์สุมน ชินะผา เนื่องจากไม่มีทางเข้าโรงเรียนจึงย้ายไปที่บริเวณหน้าวัดไผ่ตัน ก่อสร้างอาคารชั้นเดียว 2 หลังรวม 12 ห้องเรียน

วันที่ 17 พฤษภาคม 2504 เปิดเรียนวันแรก มีนักเรียน 281 คน อาจารย์สุมน ชินะผา เป็นครูใหญ่ แต่มีปัญหาเรื่องที่ดิน จึงย้ายมาซื้อที่ดินปากทางลาดพร้าว จากคุณประดิษฐ์ วรรณสูต จำนวน 4 ไร่ 3 งาน 13 ตารางวา และเริ่มก่อสร้างอาคารไม้ 2 ชั้น ยาว 80 เมตร และอาคารครึ่งไม้ครึ่งตึก 2 ชั้น ยาว 40 เมตร 20 ห้องเรียน และซื้อเพิ่มอีก 456 ตารางวา และสร้างอาคารอนุบาล เพิ่มอีก 1 หลัง

วันที่ 17 พฤษภาคม 2505 เปิดเรียนวันแรก ณ ที่ตั้งบริเวณห้าแยกลาดพร้าว มีนักเรียน 2,115 คน มีครู 80 คน มีนักเรียนประจำ ชายหญิง 80 คน เริ่มพิธีมิสซาวันอาทิตย์ โดยใช้อาคารอนุบาลเป็นวัดชั่วคราว และสร้างตึกเซนต์จอห์น เป็นอาคารเรียน 4 ชั้น ความยาว 48 เมตร วันที่ 17 พฤษภาคม 2507 กระทรวงศึกษาธิการให้การรับรองวิทยฐานะ จึงได้ขึ้นเรียนถึง มศ. 5

ปี พ.ศ. 2508 กระทรวงศึกษาธิการได้อนุญาตให้โรงเรียนเซนต์จอห์นจดทะเบียนแยกเป็น 3 โรงเรียน มีผู้จัดการและครูใหญ่ของแต่ละโรงเรียน โดยมีโรงเรียนเซนต์จอห์น โรงเรียนสตรีเซนต์จอห์น และ โรงเรียนอนุบาลเซนต์จอห์น โดยได้สร้างตึก 6 ชั้น 26 ห้องเรียน ความยาว 48 เมตร เพื่อใช้เป็นอาคารเรียนหญิงและได้ซื้อที่เพิ่มอีก 2 ไร่ เพื่อเตรียมสร้างตึก 6 ชั้น สำหรับนักเรียนประจำชาย

ปี พ.ศ. 2514 เปิดแผนกพาณิชยการปีที่ 1 หลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ ปี 2515 เปิดแผนกช่างสำรวจขึ้นอีกแผนก ในบริเวณอาชีวศึกษาและสร้างโรงฝึกงานขนาดใหญ่ยาว 90 เมตร เพื่อเตรียมเปิดแผนกช่างยนต์

ปี พ.ศ. 2516 เปิดแผนกช่างยนต์ เพิ่มอีกหนึ่งแผนกที่บริเวณอาชีวศึกษามีอุปกรณ์การฝึกที่ทันสมัยครบครัน

ปี พ.ศ. 2518 ติดต่ออาจารย์ชัยณรงค์ มนเทียรวิเชียรฉาย อดีตอาจารย์ใหญ่เซนต์จอห์นคอมเมอร์ส ซึ่งกำลังปฏิบัติหน้าที่ที่สถานีวิศุขปีชีกรุงลอนดอน กลับมาช่วยบริหารโรงเรียนในฐานะผู้อำนวยการทั่วไป เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2519 เป็นต้นไป

ปี พ.ศ. 2520 ขออนุญาตกระทรวงศึกษาธิการจัดตั้งโรงเรียนศึกษาผู้ใหญ่ "มหิปสร" พ.ศ. 2523 เปิดแผนกอิเล็กทรอนิกส์ เป็นปีแรกที่อาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาทุกแผนก เริ่มเรียน 2 รอบคือรอบเช้าและรอบบ่าย เพื่อเตรียมรับนักเรียนที่ขยายเท่าตัว และติดตั้งนาฬิกาขนาดใหญ่ที่แผนกสามัญเป็นระบบควอทซ์สวิสเซอร์แลนด์ หน้าปัดกว้าง 3 เมตรครึ่ง เป็นนาฬิกาบอกเวลา และควบคุมสัญญาณกริ่งอัตโนมัติสำหรับการเปลี่ยนชั่วโมงของแผนกสามัญและอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2533 ได้เปิดวิทยาลัย Saint John ซึ่งมีโครงการจะเปิดมหาวิทยาลัยต่อไป โดยรอ อาคาร "ซินไฮกอนนิช" และ อาคาร "ฤทธิพิภย์" ซึ่งกำลังก่อสร้าง ในปี 2534 มีการเซ็นสัญญาความร่วมมือ ระหว่างสถาบันเซนต์จอห์นกับสถาบัน Bell แห่งประเทศอังกฤษ เป็นสัญญาเริ่มโครงการเปิดโรงเรียนเซนต์จอห์นนานาชาติขึ้นในอาณาบริเวณโรงเรียนเซนต์จอห์น

ปี พ.ศ. 2545 โรงเรียนดำเนินงานศูนย์ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง

ปี พ.ศ. 2547 โรงเรียนเซนต์จอห์นและโรงเรียนสตรีเซนต์จอห์น รวมกิจการเป็นโรงเรียนเดียวกัน เปิดสอนแบบสหศึกษา ใช้ชื่อว่า "โรงเรียนเซนต์จอห์น สามัญ"

ปี พ.ศ. 2556 โรงเรียนอนุบาลเซนต์จอห์น และ โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้รวมกิจการเป็นโรงเรียนเดียวกัน ภายใต้ชื่อ "โรงเรียนเซนต์จอห์น"

ปี พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์จอห์น ย้ายสถานที่ตั้งไปอยู่ที่ซอยวิภาวดี 23 ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจอมพล เขตจตุจักร

ปี พ.ศ. 2563 โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้ย้ายมาตั้งอยู่บริเวณห้าแยกลาดพร้าว เลขที่ 1110/6 ถนนพหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร จนถึงปัจจุบัน

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

คุณธรรมเท่านั้น ทำให้มนุษย์มีเกียรติ (VIRTUS SOLA NOBILITAT)

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนเซนต์จอร์จัน จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน มีระเบียบวินัย รักสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานของความเป็นไทยและสากล

##### พันธกิจ

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทุกด้าน
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าแสดงออก แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย
- พัฒนากระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### ค่านิยม

ฉลาด รอบรู้ ควบคุมคุณธรรม (SAPIENTIA SCIENTIA SANCTITAS)

##### เป้าหมาย

- ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก และแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีจิตสำนึกในสิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย
- โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
- โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์ และการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างดี อย่างมีคุณภาพ
- ครูผู้สอนพัฒนาตนเอง และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี
- โรงเรียนเซนต์จอร์จัน มีอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของโรงเรียนที่โดดเด่น

##### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

- พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
- พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- พัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน

##### เอกลักษณ์

ครูดูแลเอาใจใส่นักเรียนเป็นอย่างดี

อัตลักษณ์

ภาษาดี มีคุณธรรม

ฉบับร่าง

## 5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	5	3	0	0	8
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 1</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	10	6	0	0	16
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	6	5	0	0	11
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	8	4	0	0	12
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 3</b>		<b>24</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>39</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	1	12	13	0	0	25
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	1	8	10	0	0	18
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	1	9	5	0	0	14
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	1	8	5	0	0	13
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	1	8	8	0	0	16
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	1	5	4	0	0	9
<b>รวม</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 6</b>		<b>50</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>95</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>ห้องเรียนปกติ 10</b>		<b>79</b>	<b>63</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>142</b>

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นายจุฬาเกษม ชินะผา

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต/ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 061-775-8714

- นายเทมสันที ชินะผา

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 081-644-2759

- นางรัชติกร เจียไพบูลย์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 061-242-2642

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
<b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>						
1. ครูไทย	0	2	0	0	0	2
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	6	0	1	0	7
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>						
1. ครูไทย	0	9	0	0	0	9
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
<b>รวม</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>18</b>
<b>บุคลากรทางการศึกษา</b>						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	1	1	0	0	0	2

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	1	1	0	3	0	5
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>บุคลากรอื่น</b>						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	3	0	0	0	0	3
<b>รวม</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>5</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>

### สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	8	2	4:1	8:1
ระดับอนุบาล	3	39	7	6:1	13:1
ระดับประถมศึกษา	6	95	9	11:1	16:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	8	1	9

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	2	0	0	0	2
คณิตศาสตร์	0	0	0	0	0
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1	0	0	0	1
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	0	1	0	0	1
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	1	0	0	0	1
การงานอาชีพ	1	0	1	0	2
ภาษาต่างประเทศ	5	0	0	0	5
<b>รวม</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>13</b>

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	5	0	5
- เนตรนารี	4	0	4
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	6	0	6
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

### ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

#### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

##### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** เตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 95.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 97.65

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีพัฒนาการทักษะทั้ง 4 ด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววัลภา อัมราช)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 95.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 98.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนคิดเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** พัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงการและโครงงาน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเรวดี โสมเกษตรินทร์)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 95.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** กล้าคิดกล้าแสดงออก (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอุมาศรี พูลศรี)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย  
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด กล้าพูด กล้าแสดงออกและแก้ปัญหาได้เหมาะสมตามวัย  
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** ส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** ส่งเสริมความกตัญญูกตเวที (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุกัญญา ไผ่สมบุรณ์)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี  
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี  
ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและภูมิปัญญาไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

**โครงการ :** โครงการ : สุขภาพดีชีวีสดใส (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววิภาวี ศรีสอน)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โครงการ : แสงธรรมนำปัญญา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพระพุทธศาสนา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

โครงการ : พัฒนาระบบประกันคุณภาพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพและการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความปลอดภัยภายในและภายนอกสถานศึกษา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวนรธิดา ผิวเกลี้ยง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน

มีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย

จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย

จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โครงการ : สื่อการสอนและนวัตกรรม (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวมาลินี ทวีพงศ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน**

โครงการ : เด็กดีศรีเซนต์จอห์น (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สนองต่อปรัชญา  
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สนองต่อปรัชญา  
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ฉบับร่าง

## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมการอ่านและการเขียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมทักษะทางวิชาการ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววัลภา อัมราช)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความเห็นและแก้ปัญหา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : พัฒนาทักษะกระบวนการคิดผ่านการเรียนรู้แบบโครงการและโครงงาน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวเรวดี โสมเกษตรินทร์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างถูกต้องและรู้เท่าทันสื่อ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางปนัดดา เผือกทอง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 95.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : ครูอุษา ตันจารุพันธ์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลทดสอบระดับชาติสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด มีผลทดสอบระดับชาติสูงขึ้นและมีความพร้อมในการศึกษาต่อ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : กล้าคิดกล้าแสดงออก (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอุมาศรี พูลศรี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : กล้าคิดกล้าแสดงออก (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอุมาศรี พูลศรี)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : กล้าคิดกล้าแสดงออก (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวอุมาศรี พูลศรี)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมวันสำคัญทางศาสนา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : ส่งเสริมความกตัญญูกตเวที (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุกัญญา ไผ่สมบุญ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมความกตัญญูกตเวที (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุกัญญา ไผ่สมบุญ)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมความกตัญญูกตเวที (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสุกัญญา ไผ่สมบุญ)

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โครงการ : อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** สุขภาพดีชีวิสดใส (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววิภาวี ศรีสอน)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** รักสิ่งแวดล้อม ใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวสมใจ ศรีมา)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกที่ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**โครงการ :** ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นายปรีชาพล แก้วคำ)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล**

**โครงการ :** พัฒนาระบบประกันคุณภาพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีระดับคุณภาพของการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : ส่งเสริมการมีส่วนร่วม (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการตรวจติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โครงการ : พัฒนาครูและบุคลากร (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางบุปผา อ่ำเอี่ยม)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมความปลอดภัยภายใน และภายนอกสถานศึกษา (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวรัชดา ผิวเกลี้ยง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนมีสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ : ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวพัชรา คงทวี)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย

จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น  
โดยนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อหลากหลาย  
จัดหาและพัฒนาบริการเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**โครงการ :** ส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ  
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูมีความรู้ในการจัดประสบการณ์และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ  
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียน**

**โครงการ :** เด็กดีศรีเซนต์จอร์จ (ผู้รับผิดชอบโครงการ : นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี)

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 100.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สนองต่อปรัชญา  
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 100.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนมีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่น (ภาษาดี มีคุณธรรม) สนองต่อปรัชญา  
วิสัยทัศน์ของโรงเรียน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	39	37	94.87	2	5.13	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	39	39	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสังคม	39	39	100.00	0	0.00	0	0.00
ด้านสติปัญญา	39	39	100.00	0	0.00	0	0.00

ฉบับร่าง

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.1.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ	จำ นวน นัก เรียน	ผล การ เรียน 3 ชั้น ไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	25	25	100.00	18	18	100.00	14	14	100.00	13	13	100.00	16	16	100.00	9	8	88.89
ภาษาไทย	25	25	100.00	18	18	100.00	14	12	85.71	13	12	92.31	16	15	93.75	9	9	100.00
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	25	25	100.00	18	18	100.00	14	14	100.00	13	13	100.00	16	16	100.00	9	9	100.00
ประวัติศาสตร์	25	25	100.00	18	18	100.00	14	14	100.00	13	13	100.00	16	16	100.00	9	9	100.00
สุขศึกษาและ พลศึกษา	25	25	100.00	18	18	100.00	14	14	100.00	13	13	100.00	16	16	100.00	9	9	100.00
ศิลปะ	25	25	100.00	18	18	100.00	14	14	100.00	13	13	100.00	16	16	100.00	9	9	100.00
การงานอาชีพ	25	25	100.00	18	18	100.00	14	14	100.00	13	13	100.00	16	16	100.00	9	9	100.00
ภาษาต่างประเทศ	25	25	100.00	18	18	100.00	14	14	100.00	13	13	100.00	16	16	100.00	9	9	100.00
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	25	25	100.00	18	18	100.00	14	14	100.00	13	13	100.00	16	15	93.75	9	9	100.00

## 2.2.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 9

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2566	2567	2568
คณิตศาสตร์	9	24.90	36.06	29.17	34.39
วิทยาศาสตร์	9	35.43	43.75	49.17	38.06
ภาษาไทย	9	47.60	50.00	51.03	52.56
ภาษาอังกฤษ	9	33.58	46.88	52.08	71.53

ฉบับร่าง

2.2.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 14

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2566	2567	2568
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	14	57.11	74.90	60.92	48.46
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	14	47.52	43.12	35.00	33.21

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 25

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อ่านรู้เรื่อง	25	76.86	91.00	84.00	90.24
อ่านออกเสียง	25	80.26	91.75	83.00	97.92

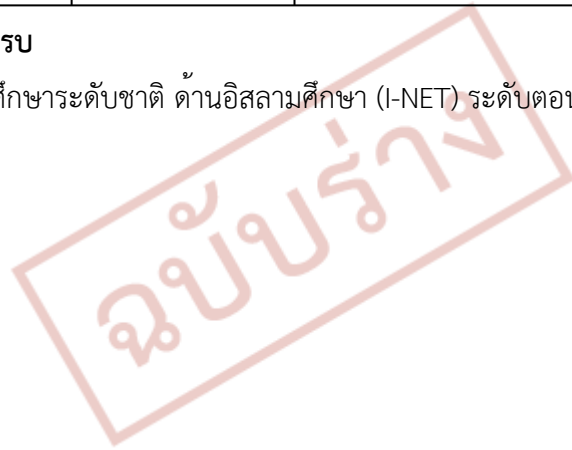
โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.2.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.86	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	35.09	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	45.49	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.79	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.85	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	47.96	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.65	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	38.14	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนต้น

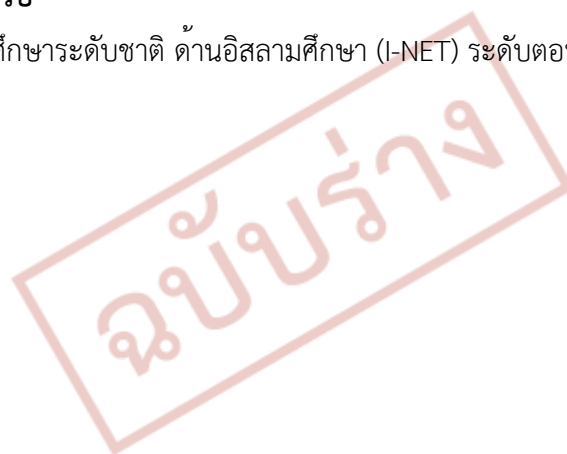


เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	44.15	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	50.11	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	50.08	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	46.44	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	28.45	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	59.78	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	28.67	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	27.80	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนกลาง



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2568	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2566	2567	2568
อัลกุรอานฯ	0	38.42	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	44.76	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.57	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	46.45	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	24.37	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	22.61	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการประเมินผลทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ระดับตอนปลาย

ฉบับร่าง

2.2.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง  
ระดับประถมศึกษา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบ ตารางมาตรฐาน)
			PreA1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ประถมศึกษาปีที่ 1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 2	18	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 3	14	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 4	13	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 5	16	0	0	0	0	0	0	0	0	
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	0	0	0	0	0	0	0	0	

ฉบับร่าง

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	12	12	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	9	9	100.00

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
หนูน้อยไหว้สวย	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
หนูน้อยไหว้สวย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
โครงการ “เหลือ-หนุขอ” การแบ่งปันให้กับผู้ด้อยโอกาส	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	สถานสงเคราะห์เด็กบ้านคามิลเลียนเพื่อเด็กพิการลาดกระบัง	2568
โรงเรียนแบบอย่างส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียนมีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคม	สถานศึกษา	เขตพื้นที่/จังหวัด	มูลนิธิศุภนิมิตแห่งประเทศไทย	2568
เกียรติบัตรร่วมสนับสนุนการแสดงของศิลปินแห่งชาติ ในงานวันศิลปินแห่งชาติ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กรมส่งเสริมวัฒนธรรม	2568
ผู้บริหารดีเด่น	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมผู้บริหารโรงเรียนฆราวาสคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2567
ครูดีเด่น	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	ชมรมผู้บริหารโรงเรียนฆราวาสคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ	2567
รางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ IYRC THAILAND 2024	นักเรียน	นานาชาติ	บริษัท ซีเอ็ดยูเคชั่น จำกัด (มหาชน)	2567
การแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	Thailand English Speech Contest (TESC)	2567

### 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

## 6.1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1.1. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

## 6.2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

## 8. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 39

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>			90.00	34	87.18	ดีเลิศ
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		36		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		33		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		30		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		38		
<b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>			90.00	38	97.44	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		39		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		38		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		38		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		39		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		36		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		39		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		38		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		38		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		39		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
<b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>			90.00	39	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		39		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		39		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		39		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		38		
3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		38		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		39		
<b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>			90.00	35	89.74	ดีเลิศ
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		35		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		36		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		34		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		37		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		37		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		33		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>93.59</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 93.59 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” โดยสามารถจำแนกผลการประเมินตามพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน ได้ดังนี้

ด้านร่างกาย เด็กผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 87.18 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 97.44 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม มีความมั่นใจ ร่าเริง แจ่มใส และมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัย

ด้านสังคม เด็กผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีวินัย รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่น และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ด้านสติปัญญา เด็กผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ 89.74 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” เด็กมีทักษะการคิด การสื่อสาร การสังเกต การแก้ปัญหา และสามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พร้อมทั้งจัดโครงการและกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างครบถ้วนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ โครงการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาทักษะทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โครงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ STEAM Education โครงการสุขภาพดีชีวีสดใส โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก โครงการส่งเสริมความกตัญญูทวดเวที โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย โครงการแสงธรรมนำปัญญา และโครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นอกจากนี้ ทุกโครงการและกิจกรรมที่ดำเนินการ โรงเรียนได้มีการประเมินผลโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และเด็ก เพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัยอย่างรอบด้าน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้อย่างมีคุณภาพ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
<b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
<b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
<b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
<b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
<b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**

สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด โดยการดำเนินงานผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน พร้อมทั้งจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และส่งครูเข้ารับการอบรมในการเตรียมใช้หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้ง 4 สาระสำคัญของการเรียนรู้ปฐมวัย ได้แก่ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่ ธรรมชาติรอบตัว และสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรและมีการนำความคิดเห็นจาก ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ด้านบุคลากร โรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอต่อชั้นเรียน โดยมีครูประจำชั้นจำนวน 2 คนต่อห้องเรียน และครูได้รับการ พัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องจากการเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่

1. อบรม Critical Survival Skill รู้ทันภัย สร้างความปลอดภัยเบื้องต้นด้วยตนเองสำหรับคุณครูและนักเรียน จัดโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.)
  2. อบรม เรื่อง การใช้เครื่องมือ AI ใน Canva เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการออกแบบ
- วันที่ 6 มิถุนายน 2568 โดย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อบรม เรื่อง สร้างเด็กให้ฟังอย่างเข้าใจ (Empathy and active listening) วันที่ 21 มิถุนายน 2568 จัดโดย บริษัท แพลน ฟอรัคคิดส์ จำกัด
  4. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง เปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องเล่นด้วยบอร์ดเกม สื่อและกิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย วันที่ 26-27 มิถุนายน 2569 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
  5. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง รู้เท่าทัน AI เข้าใจ PDPA วันที่ 27 กรกฎาคม 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ
  6. อบรม โครงการป้องกันภัยทางไซเบอร์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (Protection : cyber security) วันที่ 28 มิถุนายน 2568

ครูมีการบันทึกพฤติกรรมเด็กจากการสังเกต การบันทึกหลังการสอน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาเด็ก อย่างเหมาะสม อีกทั้งมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการติดตามพฤติกรรมเด็กทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน เพื่อร่วมกัน ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนได้จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึง ความปลอดภัยเป็นสำคัญ มีการตรวจสอบ ซ่อมแซม และปรับปรุงอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งจัดมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมนิทาน มุมสร้างสรรค์ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา และมุมเครื่องเล่นสัมผัส รวมถึงมีห้องสมุดและสนามเด็กเล่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการพักผ่อนอย่างเหมาะสม

โรงเรียนยังจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อภาพ สื่อของจริง และสื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง รวมถึงการจัด การเรียนการสอนร่วมกับครูชาวต่างชาติในภาษาอังกฤษและภาษาจีน

ด้านการสื่อสารและการมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น Facebook เพจ “โรงเรียนเซนต์จอร์จ สามัญ” แอปพลิเคชัน Line กลุ่มห้องเรียน และเว็บไซต์ของโรงเรียน เพื่อสร้างความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนและผู้ปกครอง

นอกจากนี้ โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ โดยมีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน อย่างน้อยปีละ 4 ครั้ง และมีการแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายบุคลากร และฝ่ายบริหารงานทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		7		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		7		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		7		
<b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		7		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		7		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		7		
<b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		7		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		7		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		7		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		7		
<b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>			90.00	7	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		7		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		7		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น ระบบและต่อเนื่อง	√	-		7		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		7		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					100.00	ยอดเยี่ยม

**อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ  
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา พบว่า มีผลการประเมินผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 และอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนที่กำหนด โดยครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง หรือปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

ภายหลังการจัดกิจกรรม ครูมีการประเมินผลงานของผู้เรียน รวมถึงประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง และนำข้อเสนอแนะที่ได้รับมาปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมในครั้งต่อไป นอกจากนี้ โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยเชิญมาเป็นวิทยากรให้ความรู้และถ่ายทอดประสบการณ์แก่ผู้เรียนในกิจกรรม ในเรื่องของการเรียนรู้สมุนไพรร่างนี้

1. ชั้นเตรียมอนุบาล เรียนรู้พืชสมุนไพร : มะนาว เป็นวิทยากรสอนการทำน้ำมะนาวปั่น  
ชื่อนักเรียน ด.ญ.อัญญา พลังคะพันธ์พงศ์  
ชื่อผู้ปกครอง คุณตรีรัตน์ นิยมไทย
2. ชั้นอนุบาลปีที่ 1 เรียนรู้พืชสมุนไพร : กระจับปี่ เป็นวิทยากรสอนการทำน้ำกระเจี๊ยบ  
ชื่อนักเรียน ด.ช.อศิรา ศิริวงศ์ ณ อยุธยา  
ชื่อผู้ปกครอง คุณณัฐรดา เย็นไทย
3. ชั้นอนุบาลปีที่ 2 เรียนรู้พืชสมุนไพร : อัญชัน เป็นวิทยากรสอนการทำทับทิมกรอบอัญชัน  
ชื่อนักเรียน ด.ช.จิรัฏฐ์ เวชพาณิชย์  
ชื่อผู้ปกครอง คุณน้ำทิพย์ เวชพาณิชย์

4. ชั้นอนุบาลปีที่ 3 เรียนรู้พืชสมุนไพร : ใบเตย เป็นวิทยากรสอนการทำสังขยาใบเตย  
ชื่อนักเรียน ด.ช.ชนกันต์ ไชยเสน  
ชื่อผู้ปกครอง คุณชนิกา สัจवालเพชร

ในด้านการจัดประสบการณ์ตรง โรงเรียนได้จัดกิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ ซีไลฟ์ แบงคอก สยามพารากอน กรุงเทพมหานคร เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผู้เรียนได้ศึกษานิทรรศการเกี่ยวกับสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ รวมทั้งสามารถนำเสนอผลงานและถ่ายทอดสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการทัศนศึกษาได้อย่างเหมาะสม

ครูมีการจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ใบงาน สื่อประกอบการสอน และกิจกรรมการทดลองทางวิทยาศาสตร์ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการสรุปองค์ความรู้จากประสบการณ์ที่ได้รับ อีกทั้งยังมีการบูรณาการเนื้อหาที่สำคัญ เช่น อาเซียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้ากับการจัดการเรียนรู้

ด้านการดูแลผู้เรียน ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี ให้ความรัก ความอบอุ่น และเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยใช้วิธีการสื่อสารเชิงบวก ไม่ใช้การลงโทษทางร่างกายหรือคำพูดที่กระทบต่อจิตใจของผู้เรียน

ในส่วนของรางวัลและประเมินผล ครูมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีการรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองรับทราบ เพื่อร่วมกันวางแผนส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพอย่างเต็มที่ต่อไป

ฉบับร่าง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 95

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>			85.00	89	93.68	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		90		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		90		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		92		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		85		
<b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>			85.00	90	94.74	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		89		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		90		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		90		
<b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>			85.00	91	95.79	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		91		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์	√	-		91		
<b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>			85.00	95	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		95		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		95		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
<b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>			85.00	95	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		95		
<b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>			85.00	95	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		95		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		95		
<b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>			85.00	90	94.74	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		85		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		95		
<b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>			85.00	95	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		95		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		95		
<b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>			85.00	95	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		95		
<b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>			85.00	95	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		95		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		95		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					97.89	ยอดเยี่ยม

## อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนเซนต์จอร์จัน มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” คิดเป็นร้อยละ 97.89 โดยมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 95 คน และผู้เรียนผ่านการประเมินร้อยละ 98.82 จากการทำนงานตามโครงการและกิจกรรม

ที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะการดำรงชีวิต

โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ กิจกรรม E.L.C. (English Language Centre) กิจกรรม Morning Talk และโครงการกล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 93.68 นอกจากนี้ โรงเรียนยังส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.74 รวมถึงส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านโครงงานและกิจกรรมสร้างสรรค์ต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 95.79

ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการใช้สื่อและเทคโนโลยี รวมทั้งกิจกรรมท่องเที่ยวในโลกอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และสืบค้นข้อมูลได้อย่างสร้างสรรค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 เช่นเดียวกัน

โรงเรียนยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย และจิตสาธารณะ เช่น โครงการรักษาสีเสื้อแฉล้ม กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ กิจกรรมบันทึกความดี และกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 94.74 อีกทั้งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100 และสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านสุขภาวะทางร่างกายโรงเรียนได้ดำเนินโครงการสุขภาพดีชีวิสุดใส มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจสุขภาพประจำปี และดูแลแก้ไขปัญหาสุขภาพของนักเรียนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 100

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
<b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
<b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
<b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
<b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
<b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
<b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			<b>5.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ผลการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และองค์กรตามเป้าหมายที่กำหนด ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม”

คิดเป็นร้อยละ 100

กระบวนการพัฒนาที่สำคัญเริ่มจากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ

บริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ 3 ปี ผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พร้อมทั้งผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นระบบ

ในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้ขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การส่งเสริมและช่วยเหลือ นักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ หรือมีปัญหาด้านการอ่าน โดยจัดกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมยอตนักอ่าน การบันทึกการอ่าน และการท่องคำศัพท์วันละคำ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะภาษาและการเรียนรู้ที่ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากร สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม สัมมนา และการเรียนรู้ออนไลน์ ส่งผลให้ครูสามารถนำความรู้มาปรับใช้ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูได้รับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ดังนี้

1. อบรม เรื่อง Critical Survival Skill รู้ทันภัย สร้างความปลอดภัยเบื้องต้นด้วยตนเองสำหรับคุณครูและนักการศึกษา จัดโดย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.)
2. อบรม เรื่อง การใช้เครื่องมือ AI ใน Canva เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานและการออกแบบ วันที่ 6 มิถุนายน 2568 โดย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. อบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง รู้เท่าทัน AI เข้าใจ PDPA วันที่ 27 กรกฎาคม 2568 จัดโดย มหาวิทยาลัยเซนต์จอร์จ
4. อบรม โครงการป้องกันภัยทางไซเบอร์สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา (Protection : cyber security) วันที่ 28 มิถุนายน 2568
5. อบรม เรื่อง บทบาทใหม่ของครูจากผู้สอนสู่ผู้ออกแบบในยุคศตวรรษที่ 21 วันที่ 23 เมษายน 2569 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
6. อบรม เรื่อง การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยประยุกต์ใช้ AI เทคโนโลยี AI วันที่ 28 เมษายน 2569 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ในส่วนของสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ โรงเรียนได้พัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดโครงการห้องเรียนน่าอยู่ ห้องเรียนสะอาด และห้องเรียนสวยงาม พร้อมทั้งจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อเทคโนโลยี สื่อจากอินเทอร์เน็ต และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ได้ตามศักยภาพของตนเอง

นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับระบบความปลอดภัย โดยมีการติดตั้งอุปกรณ์เตือนภัย เช่น สัญญาณเตือน ไฟไหม้ การจัดกิจกรรมซ้อมหนีไฟ และการสำรวจสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อป้องกันและลดความเสี่ยง ที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน

ด้านการบริหารจัดการข้อมูล สถานศึกษาได้พัฒนาระบบสารสนเทศที่ครอบคลุมงานทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากร และงานบริหารทั่วไป โดยจัดเก็บข้อมูลทั้งในรูปแบบเอกสารและระบบดิจิทัล สามารถนำมาใช้ ในการบริหารจัดการได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารและการจัดการที่มีคุณภาพ เป็นระบบ การมีส่วนร่วม และสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงทำให้ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 อยู่ในระดับยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 9

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
<b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		9		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		9		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		9		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		9		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		9		
<b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		9		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		9		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		9		
<b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		9		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		9		
<b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		9		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		9		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		9		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		9		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			90.00	9	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		9		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		9		
<b>สรุปผลการประเมิน</b>					<b>100.00</b>	<b>ยอดเยี่ยม</b>

### อธิบายกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่งผลให้การประเมินในภาพรวมผ่านเกณฑ์ร้อยละ 100 อยู่ในระดับ “ยอดเยี่ยม” สะท้อนถึงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริงและรอบด้าน

โรงเรียนให้ความสำคัญต่อการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างเต็มที่ โดยครูผู้สอนจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ การลงมือปฏิบัติจริง และการเชื่อมโยงองค์ความรู้สู่การประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง และยืดหยุ่นต่อการปรับใช้ตามบริบทของผู้เรียน

ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อกระตุ้นความสนใจและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึกของผู้เรียน ควบคู่กับการวัดและประเมินผลที่มีความเป็นระบบ ชัดเจน และมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนยังดำเนินโครงการสำคัญที่สนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ โครงการส่งเสริมความปลอดภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โครงการพัฒนาการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ และโครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างมืออาชีพ ซึ่งล้วนมีส่วนช่วยยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

นอกเหนือจากการบรรลุมาตรฐานที่กำหนด โรงเรียนยังได้ดำเนิน “โครงการเด็กดีศรีเซนต์จ่อห์น” เพื่อส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยมุ่งปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้แก่ นักเรียน อาทิ การไหว้อย่างถูกต้องและงดงาม การแสดงความเคารพต่อบิดามารดาและครู การใช้ถ้อยคำสุภาพ (ครับ/ค่ะ) การกล่าวคำทักทาย การขอบคุณ และการขอโทษ จนเกิดเป็นพฤติกรรมที่เหมาะสมและเป็นนิสัยที่ดีงาม

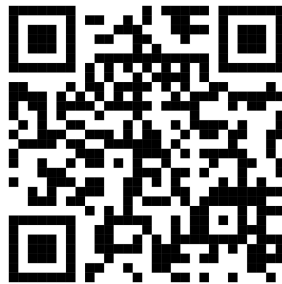
จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้มาตรฐานด้านการส่งเสริมเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของโรงเรียนอยู่ในระดับคุณภาพ

“ยอดเยี่ยม” อย่างชัดเจน สะท้อนถึงความสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม

ฉบับร่าง

## 2. การดำเนินงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
  - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
  - ชมรมผู้บริหารโรงเรียนฆราวาสคาทอลิก อัครสังฆมณฑลกรุงเทพฯ / การแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับปฐมวัย - ประถมศึกษา
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
  - 1.โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น กิจกรรม “เหลือ-หนูขอ” เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแบ่งปันให้กับผู้ด้อยโอกาสกับสถานสงเคราะห์เด็กบ้านคามิลเลียนเพื่อเด็กพิการลาดกระบัง 2.โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น ให้นักเรียนมีน้ำใจช่วยเหลือแบ่งปัน โดยการบริจาคเงินให้กับมูลนิธิ ศุภนิมิตแห่งประเทศไทยเพื่อช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
  - 1. เด็กหญิงไอริณ เปี่ยมเมตตาวัฒน์ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทนักเรียนหลักสูตรสามัญ หรือหลักสูตร IEP จากรายการ Thailand English Speech Contest (TESC) โครงการแข่งขันการพูดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. 2567 2. ด.ช.ปุณณณ ดงขาว และ ด.ช.พิพิธธน์ เศรษฐสิริสุนทร นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ ด.ช.ชินนทร์ เพ็ชรสีทอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน จากการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนนานาชาติ IYRC THAILAND 2024
- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม  
ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 100.0  
ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 100.0

ฉบับร่าง

### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
3. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
4. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
5. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
6. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
7. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
8. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
4. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
5. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
7. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
8. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
9. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

### 4. จุดควรพัฒนา

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กมีส่วนสูง น้ำหนัก ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

#### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

สถานศึกษากำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทและความเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยมีสาระสำคัญดังนี้

ประการแรก มุ่งจัดโครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องและสนับสนุนปรัชญาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อหล่อหลอมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด และเกิดการพัฒนารอบด้านทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และทักษะชีวิต

ประการที่สอง ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนผ่านการจัดอบรมและกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย ทันสมัย และตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประการที่สาม วางแผนและกำหนดแนวทางการปฏิบัติในการป้องกันโรคระบาดตามฤดูกาลอย่างเป็นระบบ โดยให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดในปัจจุบัน เพื่อสร้างความปลอดภัยด้านสุขภาพแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อันจะส่งผลต่อความต่อเนื่องและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยรวม

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

สถานศึกษามีความประสงค์ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน รวมทั้งการจัดกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง อาทิ การปลูกฝังมารยาทไทย เช่น การไหว้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือทั้งจากโรงเรียนและครอบครัวในการเสริมสร้างพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรมและสม่ำเสมอ

ทั้งนี้ ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการร่วมดูแล ส่งเสริม และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน โดยควรสนับสนุนให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติทั้งในชีวิตประจำวันภายในบ้านและในบริบทของโรงเรียน เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืนในการพัฒนา

นอกจากนี้ ในด้านการส่งเสริมสุขภาวะของผู้เรียน โดยเฉพาะกรณีน้ำหนักและส่วนสูงที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เช่น ภาวะน้ำหนักเกินหรือภาวะผอม จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการดูแลด้านโภชนาการ การส่งเสริมพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม และการติดตามพัฒนาการของเด็กอย่างใกล้ชิด เพื่อร่วมกันแก้ไขและพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย

ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน จึงเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งด้านวิชาการ คุณธรรม และสุขภาวะอย่างสมดุลและยั่งยืน

# ภาคผนวก

ฉบับร่าง

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา  
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน  
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนเซนต์จอนห์น

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์จอนห์นจึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2568 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ ปีการศึกษา 2568
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 1 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2568

ลงชื่อ

(นายแพทย์จุฬาเกษม ชินะผา)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์จอนห์น

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR  
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

เนื่องด้วยจะมีการประชุมในวันอังคารที่ 16 มิถุนายน 2569

หากการประชุมให้ความเห็นชอบแล้ว จะดำเนินการแนบส่งไฟล์นี้อีกครั้ง

ขอแสดงความนับถือ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



## คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๘/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์จอห์น  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ  
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ สู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ  
และเกิดประสิทธิผลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเตรียมความพร้อมในการประเมิน  
คุณภาพมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามรายชื่อต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางรัชติกร	เจียไพบูลย์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ ดร. รัสวดี	ควรทรงธรรม	รองผู้อำนวยการ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางบุปผา	อ่ำเอี่ยม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
๑.๔ น.ส.สมใจ	ศรีมา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ น.ส.อุษา	ตันจาร์พันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายประมงฯ/วิชาการ	กรรมการ
๑.๖ น.ส.พัชรา	คงทวี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายอนุบาล	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษาและอำนวยความสะดวกในเรื่องต่าง ๆ

### ๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

#### ๒.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

๒.๑.๑ น.ส.มาลินี	ทวีพงศ์	ประธานการ
๒.๑.๒ น.ส.วิภาวี	ศรีสอน	กรรมการ
๒.๑.๓ น.ส.สุนิสา	อุตตระทร	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐานที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้  
ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพของเด็ก

#### ๒.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๒.๑ น.ส.พัชรา	คงทวี	ประธาน
๒.๒.๒ น.ส.เพชรลัดดา	บุตรมิตร	กรรมการ
๒.๒.๓ น.ส.ปณิตดา	สุกระรงค์	กรรมการ
๒.๒.๔ น.ส.วัลภา	อัมราช	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้  
ครอบคลุมมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

#### ๒.๓ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒.๓.๑ น.ส.สมใจ	ศรีมา	ประธาน
๒.๓.๒ น.ส.วิพุธ	เจียมบุญศรี	กรรมการ
๒.๓.๓ น.ส.กนกวรรณ	บุญหวาน	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้  
ครอบคลุมมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๑.๑ น.ส.อุษา	ต้นจารุพันธ์	ประธาน
๓.๑.๒ น.ส.เรวดี	โสเมเกษตรินทร์	กรรมการ
๓.๑.๓ น.ส.ปิยรัตน์	เจ้าสินเจริญ	กรรมการ
๓.๑.๔ นายปรีชาพล	แก้วคำ	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๓.๒.๑ นางบุปผา	อ่ำเอี่ยม	ประธาน
๓.๒.๒ น.ส.กฤษดาพร	วงศ์ทองอยู่	กรรมการ
๓.๒.๓ นางปนัดดา	เผือกทอง	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและจัดการ

๓.๓ มาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓.๑ น.ส.อุมาศรี	พูลศรี	ประธาน
๓.๓.๒ น.ส.สุกัญญา	ไผ่สมบูรณ์	กรรมการ

หน้าที่ วางแผนรวบรวมเอกสารและหลักฐาน ที่ใช้ประกอบ ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมมาตรฐานด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. คณะกรรมการบันทึกข้อมูลในระบบ E-SAR

๔.๑ น.ส.พัชรา	คงทวี	ประธาน
๔.๒ นางบุษรินทร์	โพธิ์งาม	กรรมการ
๔.๓ น.ส.นรส์ธา	ผิวเกลี้ยง	กรรมการ

หน้าที่ ตรวจสอบรวบรวมข้อมูล สรุป และจัดทำรายงานประเมินทั้งมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการมีหน้าที่ประเมินตนเองตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ ให้ครบทุกเกณฑ์พิจารณา โดยใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ ตรวจสอบหลักฐาน เอกสาร เชิงประจักษ์ และร่องรอยที่ปรากฏ ใช้การประเมิน การตัดสิน การให้ ระดับคุณภาพ ตามเล่มแนวทางการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมนำผลส่งให้คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำไปจัดทำรายงานประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา (E-SAR) ต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๖๘

ลงชื่อ 

(นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์จอร์จ

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ

โรงเรียนเซนต์จอห์น ได้เผยแพร่รายงานผลการประเมินตนเองต่อสาธารณชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน [www.stjohn.ac.th](http://www.stjohn.ac.th)

## ENGLISH



โรงเรียนเซนต์จอห์น

ใส่ใจและให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ โดยในหนึ่งสัปดาห์ มีเรียนภาษาอังกฤษกับครูต่างชาติ จำนวน 10 คาบ รวม 8 ชั่วโมง

เรียนภาษาอังกฤษกับ Mr. Albert Ryan

ด้วยประสบการณ์การเป็นครูมายาวนานกว่า 27 ปี

ก้าวแรกของการศึกษาเริ่มที่ “เซนต์จอห์น”

ด้วยประสบการณ์มากกว่า 60 ปี

—ไม่มีค่าแรกเข้า

สนใจสมัครเข้าเรียน ติดต่อได้ที่โทรศัพท์ 081-4668060

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมผ่านทาง Email : [admin@stjohn.ac.th](mailto:admin@stjohn.ac.th)

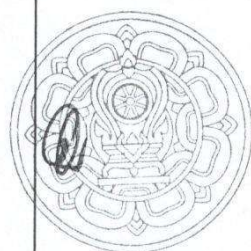
66

### การประกันคุณภาพการศึกษา

- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2567 [[pdf\\_file](#)] **NEW!**
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2566 [[pdf\\_file](#)]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2565 [[pdf file](#)]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2564 [[pdf file](#)]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2563 [[pdf file](#)]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2562 [[pdf file](#)]
- รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2561 [[pdf file](#)]

แผนผังอาคารสถานที่

## อาคารเรียน (ชั้นที่ ๒)



ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นเตรียมอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๘.๕๐ ม.	ห้องเรียนระดับ ก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ๘.๘๐ ม. X ๕.๐๐ ม.
ระเบียบ / ทางเดิน			

สะพานทางเดินเชื่อมอาคาร ๒

ห้องน้ำชาย	ห้องน้ำหญิง								
<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;">                             บันได                         </td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>	บันได				<table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>				
บันได									

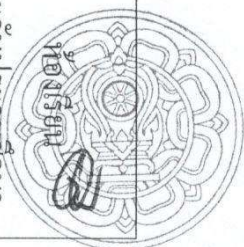


### อาคารเรียน (ชั้นที่ ๓)

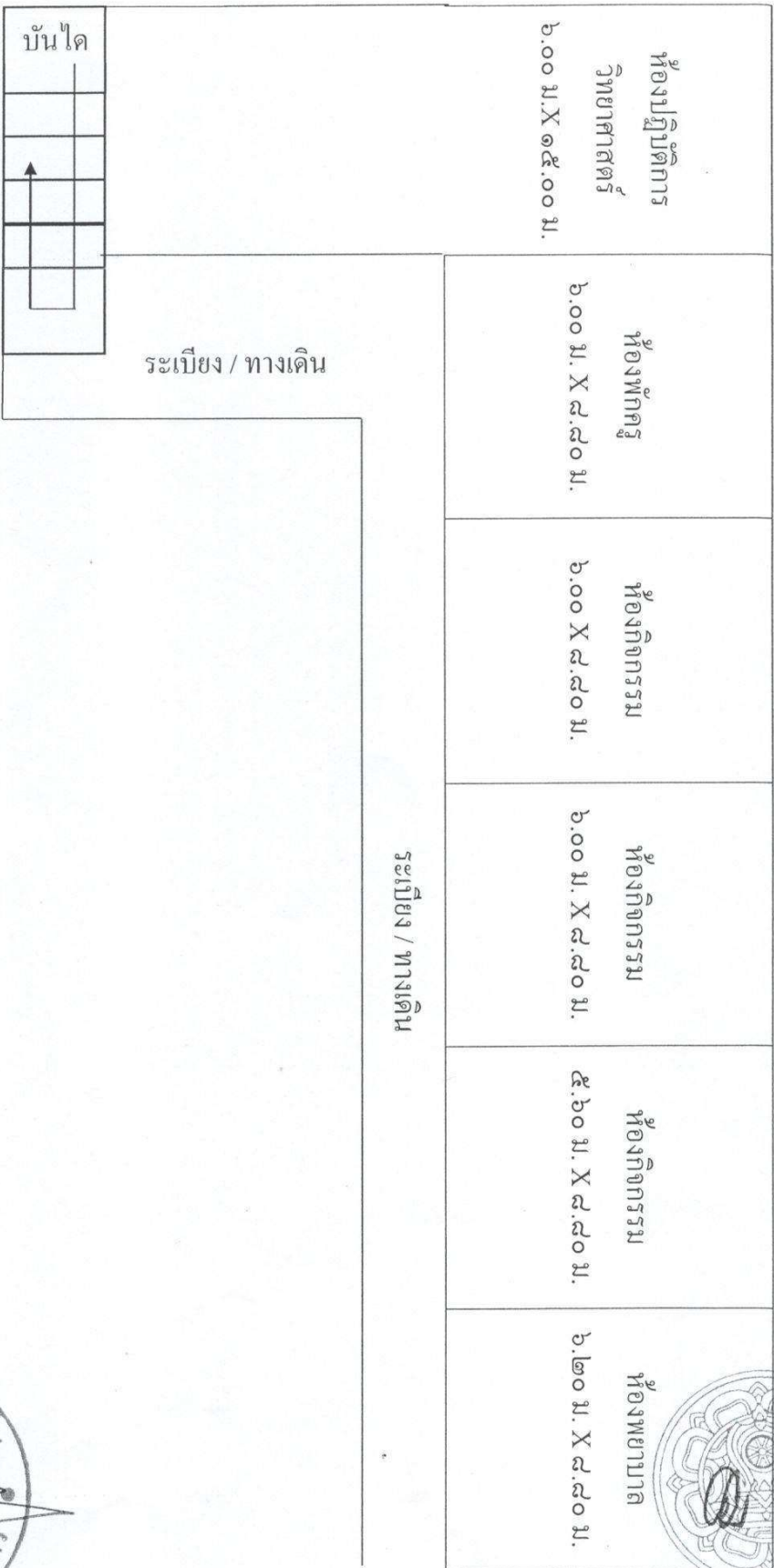
ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องเรียน ระดับประถมศึกษา ๖.๐๐ ม. X ๑๐.๐๐ ม.
ระเบียบ / ทางเดิน					

ห้องน้ำชาย	ห้องน้ำหญิง
บันได	ระเบียบ / ทางเดิน

+



อาคารเรียน (ชั้นที่ ๔)

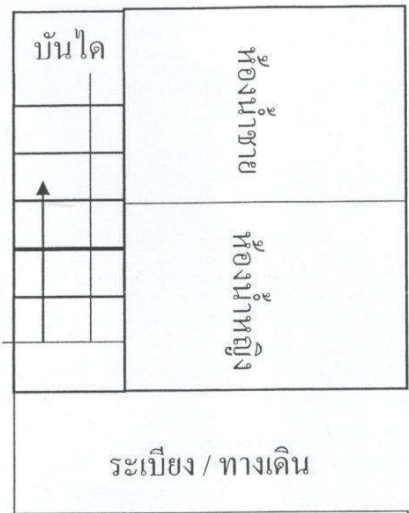


อาคารเรียน (ชั้นที่ ๕)



ห้องศิลปะ ๘.๘๐ ม. X ๘.๐๐ ม.	ห้องดนตรี ๘.๘๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องคอมพิวเตอร์ ๖.๐๐ ม. X ๘.๘๐ ม.	ห้องกิจกรรม ๘.๘๐ ม. X ๑๒.๐๐ ม.
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

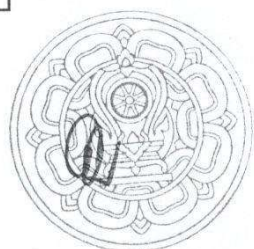
ระเบียบ / ทางเดิน



+



อาคารสำนักงาน (ชั้นที่ ๑)



ตอมหย่อม

ทางเดินหน้าอาคาร

ห้องประชุม	ห้องผู้อำนวยการ	ห้องธุรการ	ห้องสำนักงานผู้รับใบอนุญาต
ทางเดินหลังอาคาร			



อาคารสำนักงาน (ชั้นที่ ๒)



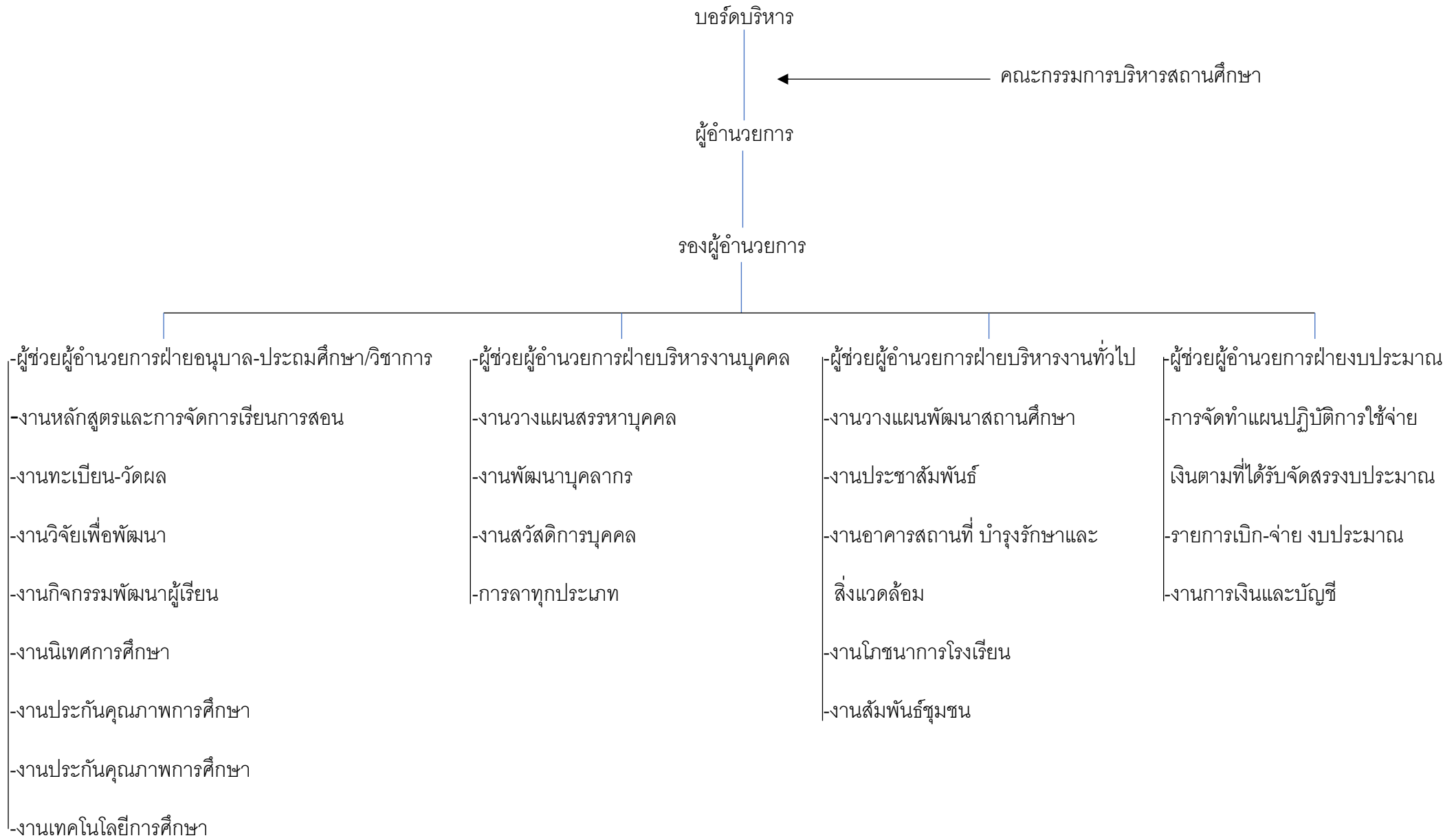
ระเบียบ / ทางเดิน

ห้องน้ำหญิง	ห้องเก็บอุปกรณ์	ห้องเก็บเอกสาร	ห้องธุรการ	ห้องเก็บของ	ห้องธุรการ
ห้องน้ำชาย	ห้องเก็บอุปกรณ์				



# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

# โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

## โครงสร้างหลักสูตรปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตร จุดมุ่งหมายที่กำหนดสถานศึกษาควรกำหนดโครงสร้าง ดังนี้

ช่วงอายุ	อายุ 3-5 ปี	
	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรรู้
สาระการเรียนรู้	1. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย 2. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ 3. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม 4. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	1. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก 2. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก 3. ธรรมชาติรอบตัว 4. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	5 ชั่วโมง / วัน	1,000 ชั่วโมง / ปี

กิจวัตรประจำวัน				
ลำดับที่	กิจกรรม	อนุบาล 1 ชั่วโมง/วัน	อนุบาล 2 ชั่วโมง/วัน	อนุบาล . ชั่วโมง/วัน
1	กิจกรรมการเคลื่อนไหว	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
2	กิจกรรมสร้างสรรค์	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
3	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง
4	กิจกรรมเสรี	30 นาที	30 นาที	30 นาที
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	30 นาที	30 นาที	30 นาที
6	กิจกรรมเกมการศึกษา	30 นาที	30 นาที	30 นาที
7	กิจกรรมพื้นฐานชีวิตประจำวัน	30 นาที	30 นาที	30 นาที
รวม		5 ชั่วโมง / วัน	5 ชั่วโมง / วัน	5 ชั่วโมง / วัน
		1,000 ชั่วโมง / ปี	1,000 ชั่วโมง / ปี	1,000 ชั่วโมง / ปี



โรงเรียนเซนต์จอร์จ  
โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
1	ท11101	ภาษาไทย 1	200	ภาษาไทย
2	ค11101	คณิตศาสตร์ 1	160	คณิตศาสตร์
3	ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 1	80	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	ส11101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 1	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5	ส11102	ประวัติศาสตร์ 1	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6	พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	40	สุขศึกษาและพลศึกษา
7	ศ11101	ศิลปะ 1	40	ศิลปะ การงาน
8	ง11101	การงานอาชีพ 1	40	อาชีพ
9	อ11101	ภาษาอังกฤษ 1	200	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
10	ส11231	หน้าที่พลเมือง 1	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กิจกรรม				
11	ก11301	แนะแนว 1	40	กิจกรรม
12	ก11302	ลูกเสือ-เนตรนารี 1	40	กิจกรรม
13	ก11303	ชมรม 1	40	กิจกรรม



โรงเรียนเซนต์จอร์จ  
โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
1	ท12101	ภาษาไทย 2	200	ภาษาไทย
2	ค12101	คณิตศาสตร์ 2	160	คณิตศาสตร์
3	ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2	80	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	ส12101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 2	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5	ส12102	ประวัติศาสตร์ 2	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6	พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	40	สุขศึกษาและพลศึกษา
7	ศ12101	ศิลปะ 2	40	ศิลปะ การงาน
8	ง12101	การงานอาชีพ 2	40	อาชีพ
9	อ12101	ภาษาอังกฤษ 2	200	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
10	ส12232	หน้าที่พลเมือง 2	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กิจกรรม				
11	ก12301	แนะแนว 2	40	กิจกรรม
12	ก12302	ลูกเสือ-เนตรนารี 2	40	กิจกรรม
13	ก12303	ชมรม 2	40	กิจกรรม



โรงเรียนเซนต์จอร์จ  
โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
1	ท13101	ภาษาไทย 3	200	ภาษาไทย
2	ค13101	คณิตศาสตร์ 3	160	คณิตศาสตร์
3	ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 3	80	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	ส13101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 3	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5	ส13102	ประวัติศาสตร์3	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6	พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	40	สุขศึกษาและพลศึกษา
7	ศ13101	ศิลปะ 3	40	ศิลปะ การงาน
8	ง13101	การงานอาชีพ 3	40	อาชีพ
9	อ13101	ภาษาอังกฤษ 3	200	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
10	ส13233	หน้าที่พลเมือง 3	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กิจกรรม				
11	ก13301	แนะแนว 3	40	กิจกรรม
12	ก13302	ลูกเสือ-เนตรนารี 3	40	กิจกรรม
13	ก13303	ชมรม 3	40	กิจกรรม



โรงเรียนเซนต์จอร์จ  
โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
1	ท14101	ภาษาไทย 4	160	ภาษาไทย
2	ค14101	คณิตศาสตร์ 4	160	คณิตศาสตร์
3	ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 4	80	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	ส14101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 4	80	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5	ส14102	ประวัติศาสตร์ 4	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6	พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	80	สุขศึกษาและพลศึกษา
7	ศ14101	ศิลปะ 4	80	ศิลปะ การงาน
8	ง14101	การงานอาชีพ 4	80	อาชีพ
9	อ14101	ภาษาอังกฤษ 4	80	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
10	ส14234	หน้าที่พลเมือง4	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กิจกรรม				
11	ก14301	แนะแนว 4	40	กิจกรรม
12	ก14302	ลูกเสือ-เนตรนารี 4	40	กิจกรรม
13	ก14303	ชมรม 4	40	กิจกรรม



โรงเรียนเซนต์จอร์จ  
โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
1	ท15101	ภาษาไทย 5	160	ภาษาไทย
2	ค15101	คณิตศาสตร์ 5	160	คณิตศาสตร์
3	ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 5	120	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	ส15101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 5	80	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5	ส15102	ประวัติศาสตร์ 5	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6	พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	40	สุขศึกษาและพลศึกษา
7	ศ15101	ศิลปะ 5	40	ศิลปะ การงาน
8	ง15101	การงานอาชีพ 5	40	อาชีพ
9	อ15101	ภาษาอังกฤษ 5	160	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
10	ส15235	หน้าที่พลเมือง 5	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กิจกรรม				
11	ก15301	แนะแนว 5	40	กิจกรรม
12	ก15302	ลูกเสือ-เนตรนารี 5	40	กิจกรรม
13	ก15303	ชมรม 5	40	กิจกรรม



โรงเรียนเซนต์จอร์จ  
โครงสร้างหลักสูตรประถมศึกษา  
ปีการศึกษา 2568

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ชั่วโมง	กลุ่มสาระ
สาระพื้นฐาน				
1	ท16101	ภาษาไทย 6	160	ภาษาไทย
2	ค16101	คณิตศาสตร์ 6	160	คณิตศาสตร์
3	ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 6	120	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
4	ส16101	สังคมฯ ศาสนา และวัฒนธรรม 6	80	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5	ส16102	ประวัติศาสตร์ 6	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
6	พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา 6	40	สุขศึกษาและพลศึกษา
7	ศ16101	ศิลปะ 6	40	ศิลปะ การงาน
8	ง16101	การงานอาชีพ 6	40	อาชีพ
9	อ16101	ภาษาอังกฤษ 6	160	ภาษาต่างประเทศ
สาระเพิ่มเติม				
10	ส16236	หน้าที่พลเมือง 6	40	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
กิจกรรม				
11	ก16301	แนะแนว 6	40	กิจกรรม
12	ก16302	ลูกเสือ-เนตรนารี 6	40	กิจกรรม
13	ก16303	ชมรม 6	40	กิจกรรม

เอกสารเพิ่มเติม



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอนห์น

ที่ ๒/๒๕๖๘

เรื่อง มอบหมายหน้าที่ปฏิบัติการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์จอนห์น บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา และเกิดผลสูงสุดต่อผู้เรียน จึงมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติการสอน ในรายวิชาต่าง ๆ และฝ่ายสนับสนุนการเรียนการสอนแก่บุคลากร ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมกันนี้ ให้ครูที่ได้รับการแต่งตั้งตามเอกสารแนบท้ายคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์จอนห์น

เอกสารแนบท้ายคำสั่งที่ ๒/๒๕๖๗

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชา / งาน
1	น.ส.วัลภา อัมราช	รายวิชา อนุบาล
2	น.ส.วิภาวี ศรีสอน	รายวิชา อนุบาล
3	น.ส.ปนัดดา สุกระระงกะ	รายวิชา อนุบาล
4	น.ส.วิพุธ เจียมบุญศรี	รายวิชา อนุบาล
5	น.ส.เพชรลัดดา บุตรมิตร	รายวิชา อนุบาล
6	น.ส.สุนิสา อุตระทร	รายวิชา อนุบาล
7	น.ส.มาลินี ทวีพงศ์	รายวิชา อนุบาล
8	น.ส.กนกวรรณ บุญหวาน	รายวิชา อนุบาล
9	น.ส.เรวดี โสมเกษตริรินทร์	ดนตรี ป.1-6=6, ประวัติ ป.1-3=3, สังคม ป.1=2, ลส.-นน.=1, ชมรม=1
10	น.ส.กฤษดาพร วงศ์ทองอยู่	ภาษาอังกฤษ ป.1-6=12, สังคม ป.2=2, ลส.-นน.=1, ชมรม=1
11	น.ส.ปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ	ภาษาไทย ป.1-6=24, ลส.-นน.=1, ชมรม=1
12	นางปนัดดา เผือกทอง	คอมพิวเตอร์+Coding+การงาน ป.1-6=12, ลส.-นน.=1, ชมรม=1
13	นายปรีชาพล แก้วคำ	ศิลปะ ป.1-6=6, สังคม ป.3-6=8, ลส.-นน.=1, ชมรม=1,
15	น.ส.อุมาศรี พูลศรี	วิทยาศาสตร์ ป.1-6=12, ประวัติศาสตร์ ป.4-6=3, ลส.-นน.=1, ชมรม=1
16	น.ส.สุกัญญา ไผ่สมบูรณ์	สุขศึกษา ป.1-6 = 6, หน้าที่ ป.1-6 = 6, พลศึกษา ป.1-6 = 6 , ลส.-นน. = 1, ชมรม = 1
17	น.ส.นรธิดา ผิวเกลี้ยง	งานการเงิน ชุรการ ทะเบียน
18	นางบุษรินทร์ โพธิ์งาม	ชุรการ ทะเบียน / งานประกันคุณภาพ
19	Miss Elizabeth G. Villamin	ELC P3,6=10, Science P1=1, Social P1-5=5, Ass=1, K1=1, K2=3, K3=1
20	Mrs. Suma Sukumaran	ELC P2,4=10, Science P3=1, Math P1-6=6, Ass=1, N=2, K1=1, K2=1
21	Miss Janice Ociones	ELC P1=5, Science P1-6=9, Ass=1,N=2, K1=2, K2=1, K3=4
22	Mr. Albert Ryan	ELC P5=5, English PW 1-6=6, Science P4=1, Social P6=1, N=1, K1=3, K2=3, K3=5
23	น.ส.พัชรา คงทวี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับอนุบาล/งานประกันคุณภาพ/สอนคอมพิวเตอร์ อ.2-อ.3
24	น.ส.อุษา ตันजारพันธ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการระดับประถมศึกษา / งานวิชาการ
25	น.ส.สมใจ ศรีมา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานทั่วไป / โภชนาการ
26	นางบุปผา อ้าเอี่ยม	ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายงานบุคคล
27	ดร.ร้วดี ควทรงธรรม	รองผู้อำนวยการ
28	นางรัชติกร เจียไพบูลย์	ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอนห์น  
ที่ ๑/๒๕๖๘  
เรื่อง แต่งตั้งครูประจำชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เพื่อให้การดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเซนต์จอนห์น บรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา จึงขอแต่งตั้งคุณครูปฏิบัติหน้าที่ครูประจำชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	คุณครูประจำชั้น
เตรียมอนุบาล	นางสาววัลภา อัมราช นางสาววิภาวี ศรีสอน
อนุบาลปีที่ ๑	นางสาวปนัดดา สุกระระงคะ นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
อนุบาลปีที่ ๒	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร นางสาวสุนิสา อุตตระพร
อนุบาลปีที่ ๓	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์ นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	นางสาวเรวดี โสมเกษตรินทร์
ประถมศึกษาปีที่ ๒	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
ประถมศึกษาปีที่ ๓	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
ประถมศึกษาปีที่ ๔	นางปนัดดา เผือกทอง
ประถมศึกษาปีที่ ๕	นายปรีชาพล แก้วคำ
ประถมศึกษาปีที่ ๖	นางสาวอุมาศรี พูลศรี

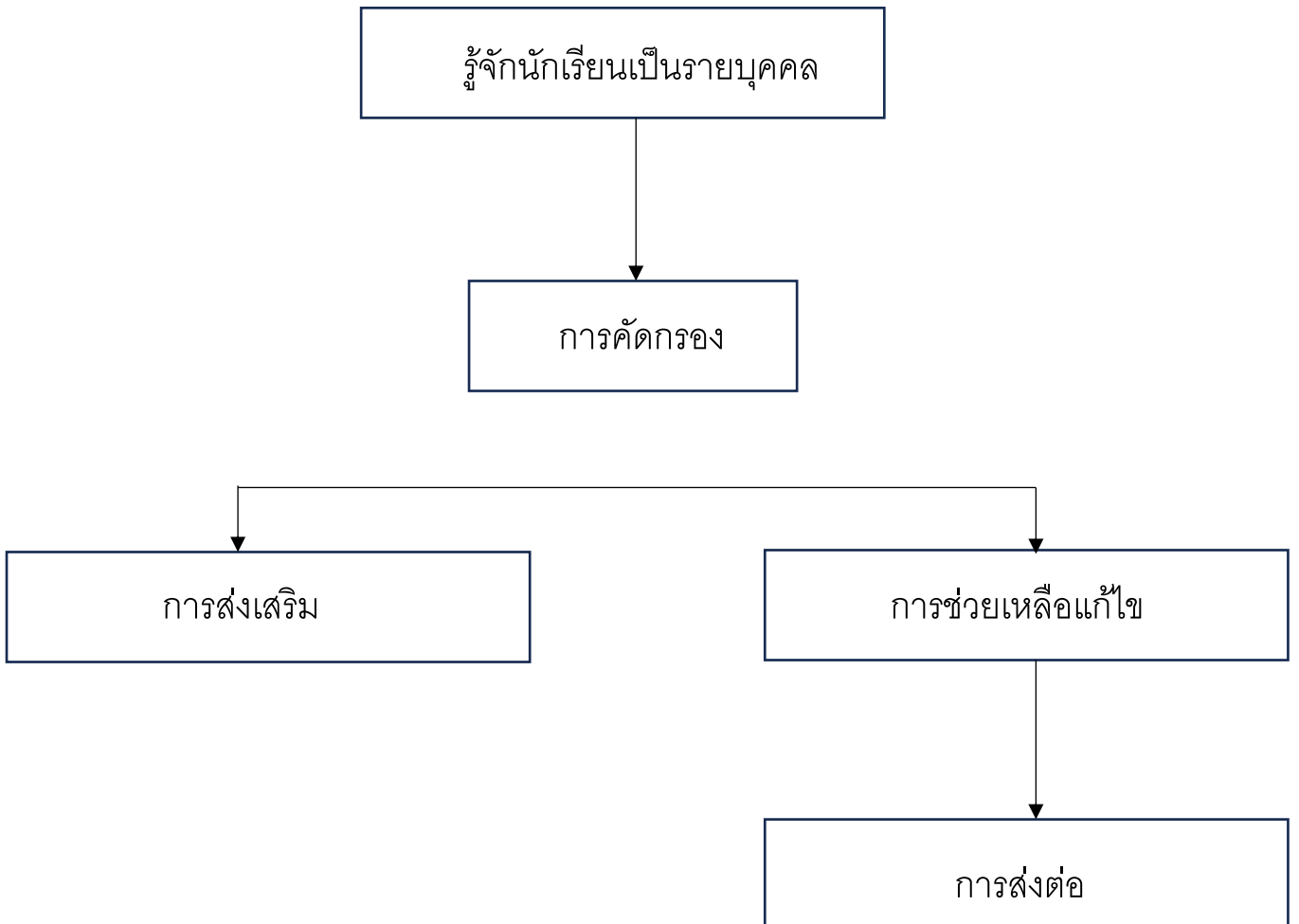
สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๘

ลงชื่อ   
(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์จอนห์น



โรงเรียนเซนต์จอห์น

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



เอกสารประกอบอื่นๆ 1



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๔-๓ /๒๕๖๘

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเรียบร้อย และความปลอดภัยจึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณต่างๆ ดังนี้  
ฝ่ายดูแลจุดต่างๆบริเวณโรงเรียน เข้า เวลา (๐๗.๐๐-๐๗.๕๐) พักกลางวัน เวลา (๑๒.๐๐-๑๒.๕๐) เย็น เวลา (๑๕.๒๐-๑๖.๓๐)

จุดที่	บริเวณ/สถานที่	วัน				
		จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์
๑	ได้อาคารและเครื่องเล่น หน้าโรงเรียน	น.ส.สุกัญญา	น.ส.สุกัญญา	น.ส.สุกัญญา	น.ส.สุกัญญา	น.ส.สุกัญญา
๒	หน้าบันไดขึ้น-ลง อาคารเรียน เวลา ๑๕.๒๐ - ๑๖.๓๐ น.	น.ส. สมใจ	น.ส. สมใจ	น.ส. สมใจ	น.ส. สมใจ	น.ส. สมใจ
๓	ได้อาคาร ๑ คอยรับนักเรียน ส่งผู้ปกครองหน้าโรงเรียน เวลา ๑๕.๒๐ - ๑๖.๓๐ น.	นางบุปผา น.ส.นริศธา	นางบุปผา น.ส.นริศธา	นางบุปผา น.ส.นริศธา	นางบุปผา น.ส.นริศธา	นางบุปผา น.ส.นริศธา
๔	แจ้งครูประจำชั้นบอกเด็กนักเรียนเมื่อผู้ปกครองมารับ เวลา ๑๕.๒๐-๑๖.๓๐ น.	นางบุษรินทร์	นางบุษรินทร์	นางบุษรินทร์	นางบุษรินทร์	นางบุษรินทร์

หน้าที่ ดูแลความเรียบร้อยในบริเวณจุดที่ได้รับมอบหมาย ด้านความปลอดภัย ความสะอาด มารยาทต่างๆ ของนักเรียน กำชับ ตักเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เกียรติบุญชัย)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ 4-4 /2568

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ตามวันและเดือนที่กำหนด รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (06.50 น. - 07.50 น.) ใต้อาคารเรียน เวลา ( 12.00 - 12.50 ) บนอาคารเรียน ชั้น 4 เวลา ( 15.30 - 16.30 น. ) ดังนี้

Point	Area/Place	Day				
		Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
1	In front of the school every morning.	Mr. Albert Harry Ryan	Mr. Albert Harry Ryan	Mr. Albert Harry Ryan	Mr. Albert Harry Ryan	Mr. Albert Harry Ryan
2	Watch the children eat lunch.	Miss. Janice Ociones	Miss. Janice Ociones	Miss. Janice Ociones	Miss. Janice Ociones	Miss. Janice Ociones
3	Call the p.5 and p.6 grade children home.	Miss Elizabeth G.Villamin	Miss Elizabeth G.Villamin	Mrs. Suma Sukumaran	Miss. Janice Ociones	Mrs. Suma Sukumaran

สั่ง ณ วันที่ 8 พฤษภาคม 2568

(นางรัชติกร เจียไพพลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๔-๑ / ๒๕๖๘

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่น เวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๒๐ น.) ดังนี้

ประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
อังคาร	๑๓	นางสาววัลภา	อัมราช
พุธ	๑๔	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
พฤหัสบดี	๑๕	นางสาวปนัดดา	สุกระรงค์
ศุกร์	๑๖	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
จันทร์	๑๙	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
อังคาร	๒๐	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร
พุธ	๒๑	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
พฤหัสบดี	๒๒	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
ศุกร์	๒๓	นางสาววัลภา	อัมราช
จันทร์	๒๖	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
อังคาร	๒๗	นางสาวปนัดดา	สุกระรงค์
พุธ	๒๘	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
พฤหัสบดี	๒๙	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
ศุกร์	๓๐	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร

หมายเหตุ คุณครูที่คอยรับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ขึ้นห้องเรียน ในช่วงเวลาเช้า (๐๗.๑๐-๐๗.๓๐) และคอยรับ-ส่ง เด็กนักเรียนบริเวณบันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๒๐) ทุกวัน

- นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน และ นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี ๑๓-๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘
- นางสาวสุนิสา อุตตระทร และ นางสาววิภาวี ศรีสอน ๒๖-๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๔-๒ /๒๕๖๘

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

.....  
เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ  
เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณได้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน  
เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน พฤษภาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
อังคาร	๑๓	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พุธ	๑๔	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๑๕	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
ศุกร์	๑๖	นายปรัชชาพล แก้วคำ
จันทร์	๑๙	นางปนัดดา เผือกทอง
อังคาร	๒๐	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พุธ	๒๑	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พฤหัสบดี	๒๒	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
ศุกร์	๒๓	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
จันทร์	๒๖	นายปรัชชาพล แก้วคำ
อังคาร	๒๗	นางปนัดดา เผือกทอง
พุธ	๒๘	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พฤหัสบดี	๒๙	นางเรวดี ลิ้มวิภา
ศุกร์	๓๐	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่

สั่ง ณ วันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๔-๔ /๒๕๖๘

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ  
เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณได้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน  
เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน มิถุนายน ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
พุธ	๔	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
พฤหัสบดี	๕	นางปนัดดา เผือกทอง
ศุกร์	๖	นายปรัชชาพล แก้วคำ
จันทร์	๙	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
อังคาร	๑๐	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พุธ	๑๑	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๑๒	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
ศุกร์	๑๓	นางปนัดดา เผือกทอง
จันทร์	๑๖	นายปรัชชาพล แก้วคำ
อังคาร	๑๗	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พุธ	๑๘	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พฤหัสบดี	๑๙	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
ศุกร์	๒๐	นางเรวดี ลิ้มวิภา
จันทร์	๒๓	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
อังคาร	๒๔	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
พุธ	๒๕	นางปนัดดา เผือกทอง
พฤหัสบดี	๒๖	นายปรัชชาพล แก้วคำ
ศุกร์	๒๗	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
จันทร์	๓๐	นางเรวดี ลิ้มวิภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๔-๓ /๒๕๖๘

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่น เวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๒๐ น.) ดังนี้

ประจำเดือน มิถุนายน ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
พุธ	๔	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
พฤหัสบดี	๕	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
ศุกร์	๖	นางสาววัลภา	อัมราช
จันทร์	๙	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
อังคาร	๑๐	นางสาวปนัดดา	สุภระระคะ
พุธ	๑๑	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
พฤหัสบดี	๑๒	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
ศุกร์	๑๓	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร
จันทร์	๑๖	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
อังคาร	๑๗	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
พุธ	๑๘	นางสาววัลภา	อัมราช
พฤหัสบดี	๑๙	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
ศุกร์	๒๐	นางสาวปนัดดา	สุภระระคะ
จันทร์	๒๓	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
อังคาร	๒๔	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
พุธ	๒๕	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร
พฤหัสบดี	๒๖	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
ศุกร์	๒๗	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
จันทร์	๓๐	นางสาววัลภา	อัมราช

หมายเหตุ คุณครูที่คอยรับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ขึ้นห้องเรียน ในช่วงเวลาเช้า (๐๗.๑๐-๐๗.๓๐) และคอย

รับ-ส่ง เด็กนักเรียนบริเวณบันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๒๐) ทุกวัน

- นางสาว เพชรลัดดา บุตรมิตร ๔-๖ มิถุนายน ๒๕๖๘
- นางสาววัลภา อัมราช ๕-๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๘
- นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน ๑๖-๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๘
- นางสาวมาลินี ทวีพงศ์ ๒๓-๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘
- นางสาวสุนิสา อุตตระทร : มิ.ย.-๔ ก.ค. ๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๘

  
(นางรัชติกร เจียไพบุลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ  
ที่ ๔-๖ /๒๕๖๘  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ  
เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณได้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน  
เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
อังคาร	๑	นางปนัดดา เฟื้อทอง
พุธ	๒	นายปรัชชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๓	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๔	นางเรวดี ลิมวิภา
จันทร์	๗	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
อังคาร	๘	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
พุธ	๙	นางปนัดดา เฟื้อทอง
จันทร์	๑๔	นายปรัชชาพล แก้วคำ
อังคาร	๑๕	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พุธ	๑๖	นางเรวดี ลิมวิภา
พฤหัสบดี	๑๗	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
ศุกร์	๑๘	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
จันทร์	๒๑	นางปนัดดา เฟื้อทอง
อังคาร	๒๒	นายปรัชชาพล แก้วคำ
พุธ	๒๓	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พฤหัสบดี	๒๔	นางเรวดี ลิมวิภา
ศุกร์	๒๕	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
อังคาร	๒๙	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
พุธ	๓๐	นางปนัดดา เฟื้อทอง
พฤหัสบดี	๓๑	นายปรัชชาพล แก้วคำ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพฑูรย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๔-๕ /๒๕๖๘

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่น เวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๒๐ น.) ดังนี้

ประจำเดือน กรกฎาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
อังคาร	๑	นางสาววิภาวี ศรีสอน
พุธ	๒	นางสาวปนัดดา สุกระระงกะ
พฤหัสบดี	๓	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
ศุกร์	๔	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
จันทร์	๗	นางสาวสุนิสา อุตตระทร
อังคาร	๘	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พุธ	๙	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
จันทร์	๑๔	นางสาววัลภา อัมราช
อังคาร	๑๕	นางสาววิภาวี ศรีสอน
พุธ	๑๖	นางสาวปนัดดา สุกระระงกะ
พฤหัสบดี	๑๗	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
ศุกร์	๑๘	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
จันทร์	๒๑	นางสาวสุนิสา อุตตระทร
อังคาร	๒๒	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พุธ	๒๓	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
พฤหัสบดี	๒๔	นางสาววัลภา อัมราช
ศุกร์	๒๕	นางสาววิภาวี ศรีสอน
อังคาร	๒๙	นางสาวปนัดดา สุกระระงกะ
พุธ	๓๐	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
พฤหัสบดี	๓๑	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร

หมายเหตุ คุณครูที่รับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ขึ้นห้องเรียน ในช่วงเวลาเช้า (๐๗.๑๐-๐๗.๓๐) และรับ-ส่งเด็กนักเรียนบริเวณ บันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๒๐) ทุกวัน

- นางสาวสุนิสา อุตตระทร ๑ - ๔ ก.ค. ๖๘ - นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร ๗ - ๑๑ ก.ค. ๖๘

- นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี ๑๔ - ๑๘ ก.ค. ๖๘ - นางสาวปนัดดา สุกระระงกะ ๒๑ - ๒๕ ก.ค. ๖๘

- นางสาววิภาวี ศรีสอน ๒๘ ก.ค. - ๑ ส.ค. ๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ  
ที่ ๔-๘ /๒๕๖๘  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ  
เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบบริเวณใต้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน  
เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน สิงหาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
ศุกร์	๑	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
จันทร์	๔	นางเรวดี ลิ้มวิภา
อังคาร	๕	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๖	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
จันทร์	๗	นางปนัดดา เผือกทอง
อังคาร	๘	นายปรีชาพล แก้วคำ
พุธ	๑๓	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พฤหัสบดี	๑๔	นางเรวดี ลิ้มวิภา
ศุกร์	๑๕	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
จันทร์	๑๘	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
อังคาร	๑๙	นางปนัดดา เผือกทอง
พุธ	๒๐	นายปรีชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๒๑	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๒๒	นางเรวดี ลิ้มวิภา
จันทร์	๒๕	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
อังคาร	๒๖	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
พุธ	๒๗	นางปนัดดา เผือกทอง
พฤหัสบดี	๒๘	นายปรีชาพล แก้วคำ
ศุกร์	๒๙	นางสาวอุมาศรี พูลศรี

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ  
ที่ ๔-๗ /๒๕๖๘  
เรื่อง การอยู่เฝ้าดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่น เวลา (๑๕.๔๐- ๑๖.๒๐ น.) ดังนี้

ประจำเดือน สิงหาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
ศุกร์	๑	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
จันทร์	๔	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
อังคาร	๕	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
พุธ	๖	นางสาววัลภา อัมราช
จันทร์	๗	นางสาววิภาวี ศรีสอน
อังคาร	๘	นางสาวปนัดดา สุกระระคะ
พุธ	๑๓	นางสาววิพุธ เขียมบุญศรี
พฤหัสบดี	๑๔	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
ศุกร์	๑๕	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
จันทร์	๑๘	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
อังคาร	๑๙	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
พุธ	๒๐	นางสาววัลภา อัมราช
พฤหัสบดี	๒๑	นางสาววิภาวี ศรีสอน
ศุกร์	๒๒	นางสาวปนัดดา สุกระระคะ
จันทร์	๒๕	นางสาววิพุธ เขียมบุญศรี
อังคาร	๒๖	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
พุธ	๒๗	นางสาวสุนิสา อุดตระทร
พฤหัสบดี	๒๘	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
ศุกร์	๒๙	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน

หมายเหตุ คุณครูที่รับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ขึ้นห้องเรียน ในช่วงเวลาเช้า (๐๗.๑๐-๐๗.๓๐) และรับ-ส่ง เด็กนักเรียนบริเวณ  
บันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๒๐) ทุกวัน

- นางสาววัลภา อัมราช 4-8 ส.ค. 68 - นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน 11-15 ส.ค. 68
- นางสาวมาลินี ทวีพงศ์ 18-22 ส.ค. 68 - นางสาวสุนิสา อุดตระทร 25-29 ส.ค. 68

ตั้ง ณ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เขียมบุญศรี)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ

ที่ ๔-๑๐/๒๕๖๘

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายใน โรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ  
เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณได้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน  
เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน กันยายน ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
จันทร์	๑	นางเรวดี ลิ้มวิภา
อังคาร	๒	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๓	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
พฤหัสบดี	๔	นางปนัดดา เผือกทอง
ศุกร์	๕	นายปรัชชาพล แก้วคำ
จันทร์	๘	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
อังคาร	๙	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พุธ	๑๐	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๑๑	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
ศุกร์	๑๒	นางปนัดดา เผือกทอง
จันทร์	๑๕	นายปรัชชาพล แก้วคำ
อังคาร	๑๖	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พุธ	๑๗	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พฤหัสบดี	๑๘	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
ศุกร์	๑๙	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
จันทร์	๒๒	นางปนัดดา เผือกทอง
อังคาร	๒๓	นายปรัชชาพล แก้วคำ
พุธ	๒๔	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พฤหัสบดี	๒๕	นางเรวดี ลิ้มวิภา
ศุกร์	๒๖	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
จันทร์	๒๙	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
อังคาร	๓๐	นางปนัดดา เผือกทอง

ตั้ง ณ วันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๔-๕/๒๕๖๘

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

.....

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๒๐ น.) ดังนี้

ประจำเดือน กันยายน ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
จันทร์	๑	นางสาววัลภา	อัมราช
อังคาร	๒	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
พุธ	๓	นางสาวปนัดดา	สุกระรงค์
พฤหัสบดี	๔	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
ศุกร์	๕	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
จันทร์	๘	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร
อังคาร	๙	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
พุธ	๑๐	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
พฤหัสบดี	๑๑	นางสาววัลภา	อัมราช
ศุกร์	๑๒	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
จันทร์	๑๕	นางสาวปนัดดา	สุกระรงค์
อังคาร	๑๖	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
พุธ	๑๗	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
พฤหัสบดี	๑๘	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร
ศุกร์	๑๙	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
จันทร์	๒๒	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
อังคาร	๒๓	นางสาววัลภา	อัมราช
พุธ	๒๔	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
พฤหัสบดี	๒๕	นางสาวปนัดดา	สุกระรงค์
ศุกร์	๒๖	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
จันทร์	๒๙	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
อังคาร	๓๐	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร

หมายเหตุ คุณครูที่รับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ขึ้นห้องเรียน ในช่วงเวลาเช้า (๐๗.๑๐-๐๗.๓๐) และรับ-ส่ง เด็กนักเรียนบริเวณ บันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๒๐) ทุกวัน

- นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร 1-5 ก.ย. 68 - นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี 8-12 ก.ย. 68

- นางสาวปนัดดา สุกระรงค์ 15-19 ก.ย. 68 -นางสาววิภาวี ศรีสอน 22-26 ก.ย. 68 - นางสาววัลภา อัมราช 29-30ก.ย.-3ส.ค.68

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ สิงหาคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๔-๑๒ /๒๕๖๘

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

.....  
เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณได้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน ตุลาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
พุธ	๑	นายปรัชพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๒	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๓	นางเรวดี ลิ้มวิภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น

ที่ ๔-๑๑/๒๕๖๘

เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

.....  
เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐- ๑๖.๒๐ น.) ดังนี้

ประจำเดือน ตุลาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
พุธ	๑	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พฤหัสบดี	๒	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
ศุกร์	๓	นางสาววิไลภา อัมราช

หมายเหตุ คุณครูที่รับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ขึ้นห้องเรียน ในช่วงเวลาเช้า (๐๗.๑๐-๐๗.๓๐) และรับ-ส่ง เด็กนักเรียนบริเวณ บันไดอาคารเรียน เวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๒๐) ทุกวัน  
นางสาววิไลภา อัมราช 29 - 30 ก.ย. - 3 ต.ค. 68  
สั่ง ณ วันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ  
ที่ ๔-๑๔ /๒๕๖๘  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณใต้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน ตุลาคมและพฤศจิกายน ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
อังคาร	๒๘	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๒๙	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
พฤหัสบดี	๓๐	นางปนัดดา เฟื้อทอง
ศุกร์	๓๑	นายปรีชาพล แก้วคำ
จันทร์	๓	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
อังคาร	๔	นางเรวดี ลิมวิภา
พุธ	๕	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๖	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
ศุกร์	๗	นางปนัดดา เฟื้อทอง
จันทร์	๑๐	นายปรีชาพล แก้วคำ
อังคาร	๑๑	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พุธ	๑๒	นางเรวดี ลิมวิภา
พฤหัสบดี	๑๓	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
ศุกร์	๑๔	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
จันทร์	๑๗	นางปนัดดา เฟื้อทอง
อังคาร	๑๘	นายปรีชาพล แก้วคำ
พุธ	๑๙	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พฤหัสบดี	๒๐	นางเรวดี ลิมวิภา
ศุกร์	๒๑	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
จันทร์	๒๔	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
อังคาร	๒๕	นางปนัดดา เฟื้อทอง
พุธ	๒๖	นายปรีชาพล แก้วคำ
พฤหัสบดี	๒๗	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
ศุกร์	๒๘	นางเรวดี ลิมวิภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)  
ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอนห์น  
ที่ ๔-๑๓ /๒๕๖๘  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอนห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐-๑๖.๒๐ น.) ดังนี้

ประจำเดือน ตุลาคมและพฤศจิกายน ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
อังคาร	๒๘	นางสาววิภาวี ศรีสอน
พุธ	๒๙	นางสาวปนัดดา สุกระระคะ
พฤหัสบดี	๓๐	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
ศุกร์	๓๑	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
จันทร์	๓	นางสาวสุนิสา อุตตระทร
อังคาร	๔	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พุธ	๕	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
พฤหัสบดี	๖	นางสาววัลภา อัมราช
ศุกร์	๗	นางสาววิภาวี ศรีสอน
จันทร์	๑๐	นางสาวปนัดดา สุกระระคะ
อังคาร	๑๑	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
พุธ	๑๒	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
พฤหัสบดี	๑๓	นางสาวสุนิสา อุตตระทร
ศุกร์	๑๔	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
จันทร์	๑๗	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
อังคาร	๑๘	นางสาววัลภา อัมราช
พุธ	๑๙	นางสาววิภาวี ศรีสอน
พฤหัสบดี	๒๐	นางสาวปนัดดา สุกระระคะ
ศุกร์	๒๑	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี
จันทร์	๒๔	นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร
อังคาร	๒๕	นางสาวสุนิสา อุตตระทร
พุธ	๒๖	นางสาวมาลินี ทวีพงศ์
พฤหัสบดี	๒๗	นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน
ศุกร์	๒๘	นางสาววัลภา อัมราช

หมายเหตุ คุณครูที่รับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ชั้นห้องเรียน ในช่วงเวลาเช้า ( ๐๗.๑๐-๐๗.๓๐ ) และรับ-ส่ง เด็กนักเรียนบริเวณ บันไดอาคารเรียน เวลา ( ๑๕.๔๐-๑๖.๒๐ ) ทุกวัน

- นางสาวกนกวรรณ บุญหวาน ๒๘ - ๓๑ ต.ค. ๖๘
- นางสาวมาลินี ทวีพงศ์ ๓ - ๗ พ.ย. ๖๘
- นางสาวสุนิสา อุตตระทร ๑๐-๑๔ พ.ย. ๖๘
- นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร ๑๗ - ๒๑ พ.ย. ๖๘
- นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี ๒๔ - ๒๘ พ.ย. ๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม ๒๕๖๘

(นางรัชชติกร เจียไพบุลย์)

ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ  
ที่ ๔-๑๖ /๒๕๖๘  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณใต้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน ธันวาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
จันทร์	๑	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
อังคาร	๒	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
พุธ	๓	นางปณิตดา เฟื่องทอง
พฤหัสบดี	๔	นายปรีชาพล แก้วคำ
ศุกร์	๕	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
จันทร์	๘	นางเรวดี ลิ้มวิภา
อังคาร	๙	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พุธ	๑๐	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
พฤหัสบดี	๑๑	นางปณิตดา เฟื่องทอง
ศุกร์	๑๒	นายปรีชาพล แก้วคำ
จันทร์	๑๕	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
อังคาร	๑๖	นางเรวดี ลิ้มวิภา
พุธ	๑๗	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๑๘	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
ศุกร์	๑๙	นางปณิตดา เฟื่องทอง
จันทร์	๒๒	นายปรีชาพล แก้วคำ
อังคาร	๒๓	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พุธ	๒๔	นางเรวดี ลิ้มวิภา

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)  
ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอร์จ  
ที่ ๔-๑๗ / ๒๕๖๘  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอร์จ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐- ๑๖.๓๐ น.) ดังนี้

ประจำเดือน ธันวาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
จันทร์	๕	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
อังคาร	๖	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
พุธ	๗	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร
พฤหัสบดี	๘	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
ศุกร์	๙	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
จันทร์	๑๒	นางสาววัลภา	อัมราช
อังคาร	๑๓	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
พุธ	๑๔	นางสาวปณิตดา	สุกระรงค์
พฤหัสบดี	๑๕	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
จันทร์	๑๙	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
อังคาร	๒๐	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร
พุธ	๒๑	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
พฤหัสบดี	๒๒	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
ศุกร์	๒๓	นางสาววัลภา	อัมราช
จันทร์	๒๖	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
อังคาร	๒๗	นางสาวปณิตดา	สุกระรงค์
พุธ	๒๘	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
พฤหัสบดี	๒๙	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
ศุกร์	๓๐	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร

หมายเหตุ คุณครูที่รับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ชั้นห้องเรียน ในช่วงเวลาเช้า ( ๐๗.๑๐-๐๗.๓๐ ) และรับ-ส่ง เด็กนักเรียนบริเวณ บันไดอาคารเรียน เวลา ( ๑๕.๔๐-๑๖.๒๐ ) ทุกวัน

- นางสาวมาลินี ทวีพงศ์ ๕-๙ ม.ค. ๖๙
- นางสาวสุนิสา อุตตระทร ๑๒-๑๖ ม.ค. ๖๙
- นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร ๑๙-๒๓ ม.ค. ๖๙
- นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี ๒๖-๓๐ ม.ค. ๖๙

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบุลย์)  
ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น  
ที่ ๔-๑๘ /๒๕๖๘  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณใต้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
จันทร์	๕	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
อังคาร	๖	นางเรวดี ลิมวิภา
พุธ	๗	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
พฤหัสบดี	๘	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
ศุกร์	๙	นางปณิตดา เฟือกทอง
จันทร์	๑๒	นายปรีชาพล แก้วคำ
อังคาร	๑๓	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พุธ	๑๔	นางเรวดี ลิมวิภา
พฤหัสบดี	๑๕	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
จันทร์	๑๙	นางปณิตดา เฟือกทอง
อังคาร	๒๐	นายปรีชาพล แก้วคำ
พุธ	๒๑	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พฤหัสบดี	๒๒	นางเรวดี ลิมวิภา
ศุกร์	๒๓	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
จันทร์	๒๖	นางปณิตดา เฟือกทอง
อังคาร	๒๗	นายปรีชาพล แก้วคำ
พุธ	๒๘	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พฤหัสบดี	๒๙	นางเรวดี ลิมวิภา
ศุกร์	๓๐	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)  
ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเขตนัดจอนัน  
ที่ ๔-๑๗ /๒๕๖๘  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเขตนัดจอนัน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐- ๑๖.๓๐ น.) ดังนี้

ประจำเดือน มกราคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย	
จันทร์	๕	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
อังคาร	๖	นางสาวปณิตดา	สุกระรงค์
พุธ	๗	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
พฤหัสบดี	๘	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
ศุกร์	๙	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร
จันทร์	๑๒	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
อังคาร	๑๓	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
พุธ	๑๔	นางสาววัลภา	อัมราช
พฤหัสบดี	๑๕	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
จันทร์	๑๙	นางสาวปณิตดา	สุกระรงค์
อังคาร	๒๐	นางสาววิพุธ	เจียมบุญศรี
พุธ	๒๑	นางสาวเพชรลัดดา	บุตรมิตร
พฤหัสบดี	๒๒	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร
ศุกร์	๒๓	นางสาวสุนิสา	อุตตระทร
จันทร์	๒๖	นางสาวมาลินี	ทวีพงศ์
อังคาร	๒๗	นางสาวกนกวรรณ	บุญหวาน
พุธ	๒๘	นางสาววัลภา	อัมราช
พฤหัสบดี	๒๙	นางสาววิภาวี	ศรีสอน
ศุกร์	๓๐	นางสาวปณิตดา	สุกระรงค์

หมายเหตุ คุณครูที่รับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ขึ้นห้องเรียน ในช่วงเวลาเช้า ( ๐๗.๑๐-๐๗.๓๐ ) และรับ-ส่ง เด็กนักเรียนบริเวณ บันไดอาคารเรียน เวลา ( ๑๕.๔๐-๑๖.๒๐ ) ทุกวัน

- นางสาวมาลินี ทวีพงศ์ ๕-๙ ม.ค. ๖๘
- นางสาวสุนิสา อุตตระทร ๑๒-๑๖ ม.ค. ๖๘
- นางสาวเพชรลัดดา บุตรมิตร ๑๙-๒๓ ม.ค. ๖๘
- นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี ๒๖-๓๐ ม.ค. ๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบุลย์)  
ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอนห์น  
ที่ ๔-๒๒ /๒๕๖๘  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอนห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเรียบร้อย  
และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณใต้อาคารเรียนและหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐น.) ดังนี้

ประจำเดือน มีนาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
จันทร์	๒	นายปรีชาพล แก้วคำ
พุธ	๔	นางสาวอุมาศรี พูลศรี
พฤหัสบดี	๕	นางเรวดี ลิ้มวิภา
ศุกร์	๖	นางสาวกฤษดาพร วงศ์ทองอยู่
จันทร์	๙	นางสาวปิยรัตน์ เจ้าสินเจริญ
อังคาร	๑๐	นางปณิตดา เฟือกทอง

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)  
ผู้อำนวยการ



คำสั่งโรงเรียนเซนต์จอห์น  
ที่ ๔-๒๑ /๒๕๖๘  
เรื่อง การอยู่เวรดูแลความเรียบร้อยทั่วไป

.....  
เพื่อให้การดูแลความเรียบร้อยภายในโรงเรียนเซนต์จอห์น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเรียบร้อย และปลอดภัย จึงแต่งตั้งครูปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบบริเวณหน้าโรงเรียน เวลา (๐๖.๕๐-๐๗.๕๐ น.) และบริเวณสนามเด็กเล่นเวลา (๑๕.๔๐- ๑๖.๓๐ น.) ดังนี้

ประจำเดือน มีนาคม ๒๕๖๘

วัน	วันที่	รายชื่อผู้ดูแลความเรียบร้อย
จันทร์	๒	นางสาววัลภา อัมราช
พุธ	๔	นางสาววิภาวี ศรีสอน
พฤหัสบดี	๕	นางสาวปนัดดา สุกระรงค์
ศุกร์	๖	นางสาววิพุธ เจียมบุญศรี

หมายเหตุ คุณครูที่รับ-ส่งนักเรียนจากห้องอาหาร ขึ้นห้องเรียน ในช่วงเวลาเช้า ( ๐๗.๑๐-๐๗.๓๐ ) และรับ-ส่ง เด็กนักเรียนบริเวณ บันไดอาคารเรียน เวลา ( ๑๕.๔๐-๑๖.๒๐ ) ทุกวัน

- นางสาวมาลินี ทวีพงศ์ ๒ - ๖ มี.ค. ๖๘

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘

(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้อำนวยการ