



รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑)

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๕๑๙ โรงเรียนเซนต์จอห์น
แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปผู้บริหาร

รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๕๑๙

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์จอห์น

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑๐/๖ ถนนพหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๙๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๑๒ ๑๒๔๐ Website: <http://www.stjohn.ac.th/>

วิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การศึกษาปฐมวัย

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรขยายการจัดกิจกรรม STEAM Education และ Project Approach ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ และเพิ่มโอกาสให้เด็กได้ตั้งคำถาม ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเองมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ควรเพิ่มกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารในสถานการณ์จริงมากขึ้น ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ และกิจกรรมเกมภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างสมดุล

๒) สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายวิชาการเฉพาะทางเพื่อการพัฒนาเด็ก โดยแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานทางสาธารณสุข หรือสถาบันอุดมศึกษา ในการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กด้านพัฒนาการและจิตวิทยาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและให้การช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมืออาชีพยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการพัฒนาการทุกด้านอย่างชัดเจนมากขึ้น โดยเชื่อมโยงกิจกรรม STEAM Education Project Approach และ Active Learning เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ควรพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับบันทึกข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลให้เป็นปัจจุบันและใช้งานง่าย เชื่อมโยงข้อมูลกับการวางแผนจัดประสบการณ์และการสื่อสารกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของเด็ก และนำไปสู่การพัฒนาเด็กได้อย่างตรงจุดและยั่งยืน ควรมีการใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กแบบดิจิทัลที่ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและร่วมติดตามผลได้แบบ Real-time เพื่อสร้างความร่วมมือที่ใกล้ชิดระหว่างบ้านและโรงเรียน

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สรุปการปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) เด็กได้รับพัฒนาการผ่านโครงการเตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยสถานศึกษามีผลสำเร็จเชิงปริมาณร้อยละ ๙๕.๐๕ และเชิงคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๒) เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาได้นำผลการประเมินจากปีที่ผ่านมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และด้านสังคม สูงถึงร้อยละ ๙๖.๒๓ ตามที่ระบุไว้ใน SAR

๓) เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและมารยาทไทยผ่านนวัตกรรม “หนูน้อยไหว้สวย” อย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาได้ระบุไว้ในมาตรฐานที่ ๑ ของ SAR ว่าเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนเด็กทั้งหมด

๔) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๐ แต่ผลการดำเนินงานจริงบรรลุร้อยละ ๑๐๐ ในมาตรฐานที่ ๒ แสดงถึงการเปรียบเทียบผลสำเร็จเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจนตามแผนปฏิบัติงานปี ๒๕๖๗

๕) สถานศึกษามีการระบุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสร้างการมีส่วนร่วมผ่านสื่อ Facebook Fanpage “โรงเรียนเซนต์จอห์น สามัญ” และ Application Line กลุ่มห้องเรียน เพื่อสื่อสารพฤติกรรมของเด็กและรับข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองมาใช้วางแผนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๖) สถานศึกษาได้ระบุแผนการพัฒนาตนเองใน SAR เช่น การจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEAM Education) และการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๗) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น Project Approach ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการบูรณาการทักษะทั้ง ๔ ด้านเข้ากับหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๘) ครูทุกคนเข้าร่วมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศการสอน โดยมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับสภาพจริงและสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก

๙) ครูผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม ICT โดยมีผลสำเร็จร้อยละ ๙๙.๓๗ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก และสื่อดิจิทัลต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก

● ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรต่อยอดศักยภาพและส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีให้เข้มข้นขึ้น เพื่อไปบูรณาการในการทำโครงการเชิงนวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาในชุมชนหรือสังคม เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ควรต่อยอดการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้เข้มข้นยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม รวมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง ชุมนุม หรือสื่อออนไลน์ เพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นยิ่งกว่าเดิมควรเพิ่มกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และการคิดสร้างสรรค์ โดยเฉพาะในวิชาหลัก เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความโดดเด่นทัดเทียมกับทักษะด้านภาษาและไอซีที และควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกหัวข้อหรือรูปแบบการเรียนรู้ตามความสนใจมากขึ้น ส่งเสริมการทำโครงการระยะยาว การเรียนรู้จากปัญหาจริงและการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อฝึกการวางแผน การตั้งเป้าหมาย และการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) ผู้บริหารควรยกระดับการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) ภายในองค์กร โดยส่งเสริมให้มีการถอดบทเรียนความสำเร็จ (Success Story) ของครูและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อรวบรวมเป็นคลังความรู้ของโรงเรียนและเผยแพร่เป็นวิทยาทานแก่สาธารณะ และควรขยายผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership) กับองค์กรภายนอกที่มีศักยภาพสูง เช่น ภาคเอกชน หรือมหาวิทยาลัยชั้นนำ เพื่อนำนวัตกรรมการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะสำคัญ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจนในทุกหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมที่ท้าทายและหลากหลายมากขึ้น และควรพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

● ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน โดยมีการฝึกอ่านกับครูในช่วงคาบเรียนที่ ๘ สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง พร้อมบันทึกการอ่านหนังสือตลอดปีการศึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างใกล้ชิด

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษาจัดทำบันทึกความดีและโครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานและรางวัลที่นักเรียนได้รับผ่านเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียนเพื่อสร้างความภูมิใจในความสำเร็จ

๔) สถานศึกษาได้นำระบบ PDCA มาใช้ในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ที่ชัดเจน โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ บรรลุผลสำเร็จร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ

๖) สถานศึกษาใช้นวัตกรรมสื่อสารสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนผ่าน Social Media เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับสูงตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ ๒

๗) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมท่องไปในโลกอินเทอร์เน็ตและการทำโครงงาน

๘) ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ บรรลุผลสำเร็จร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านและการคิดคำนวณของผู้เรียน

๙) ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมการอบรมสัมมนาออนไลน์ และนำความรู้มาผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม เช่น การใช้ Canva และสื่อ ICT ต่างๆ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูดีเด่นจากหน่วยงานภายนอกในปีการศึกษา ๒๕๖๗

**สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การเรียนรู้เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓๔ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. รหัสสถานศึกษา ๑๑๑๐๑๐๐๕๑๙
๒. ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเซนต์จอห์น
๓. สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ
๔. ที่ตั้งสถานศึกษา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๑๐/๖ ถนนพหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
รหัสไปรษณีย์ ๑๐๙๐๐ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๑๒ ๑๒๔๐ Website: www.stjohn.ac.th

๕. ข้อมูลบุคลากร

- | | |
|------------------------------------|------------|
| ● ผู้บริหาร | จำนวน ๕ คน |
| ● ครูปฐมวัย | จำนวน ๖ คน |
| ● ครูประถมศึกษา | จำนวน ๘ คน |
| ● บุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา | จำนวน ๒ คน |
| ● อื่น ๆ | |
| - ครูพิเศษ (ครูภาษาจีนและบัลเล่ย์) | จำนวน ๒ คน |
| - ครูต่างชาติ | จำนวน ๔ คน |
| - แม่บ้าน | จำนวน ๒ คน |
| - พนักงานรักษาความปลอดภัย | จำนวน ๑ คน |

๖. ระดับชั้นที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๗. จำนวนห้อง

- | | |
|-----------------------|--------------|
| ● ห้องเรียนปฐมวัย | จำนวน ๓ ห้อง |
| ● ห้องเรียนประถมศึกษา | จำนวน ๖ ห้อง |
| ● ห้องประกอบการอื่น ๆ | |
| - ห้องสมุด | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องวิทยาศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องดนตรี | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องศิลปะ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องคณิตศาสตร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องคอมพิวเตอร์ | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องพัฒนาร่างกาย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องกิจกรรม | จำนวน ๑ ห้อง |

๘. จำนวนเด็กและผู้เรียน ๑๓๔ คน

- | | |
|----------------------|-------------|
| ● เด็กปฐมวัย | จำนวน ๓๙ คน |
| ● ผู้เรียนประถมศึกษา | จำนวน ๙๕ คน |

๙. อัตราส่วน ครู ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- | | |
|--------------------------------------|--------|
| ● การศึกษาปฐมวัย (ครู ต่อ เด็ก) | ๑ : ๗ |
| ● ระดับประถมศึกษา (ครู ต่อ ผู้เรียน) | ๑ : ๑๒ |

๑๐.อัตราส่วน ห้องเรียน ต่อ เด็กหรือผู้เรียน

- การศึกษาปฐมวัย (ห้องเรียน ต่อ เด็ก) ๑ : ๑๓
- ระดับประถมศึกษา (ห้องเรียน ต่อ ผู้เรียน) ๑ : ๑๖

ตอนที่ ๒ ผลการประกันคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการ ด้านการเคลื่อนไหว	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๕ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย เจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องตลอด ๒ ปีการศึกษา มีผลการดำเนินการตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ - ปี ๒๕๖๗ ปี ๒๕๖๕ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐ มีผลการประเมินสูงขึ้นร้อยละ ๙๕.๗๑ ปี ๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสูงขึ้นร้อยละ ๙๒.๙๔ และ ปี ๒๕๖๗ กำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ มีผลการประเมินสูงขึ้นร้อยละ ๙๔.๓๔ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูง และมีรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีนิสัยรักการออกกำลังกายและรู้จักดูแลความสะอาดของตนเอง โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีและการใช้กล้ามเนื้อผ่านการเล่นกลางแจ้งอย่างสม่ำเสมอ มีทักษะการเคลื่อนไหวคล่องแคล่วทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และกล้ามเนื้อมัดเล็ก สามารถทรงตัวและใช้มือประสานสัมพันธ์กับตาได้ดีเยี่ยม สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นระบบผ่าน "โครงการสุขภาพดีชีวิตรสดใส" ในการส่งเสริมสุขภาพอนามัย โดยบูรณาการกิจกรรมต่างๆ เข้ากับวิถีชีวิตประจำวัน เช่น กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า กิจกรรมดนตรีสนุกพาสุขใจ และการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning นอกจากนี้ เด็กยังมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลตนเอง รู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และสามารถปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย สถานศึกษายังได้รับความร่วมมือที่ดีจากผู้ปกครองและชุมชนในการร่วมกันดูแลและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง พร้อมสำหรับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการดำเนินการตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ - ปี ๒๕๖๗ ดังนี้ มีผลการประเมิน ปี ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑ ปี ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ และปี ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๗ บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอย่างต่อเนื่องตลอด ๒ ปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์ เด็กมีความสามารถในการสื่อสาร บอกเล่าเรื่องราว และใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมตามวัย มีทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล และการแก้ปัญหาได้ดีผ่านกระบวนการเรียนรู้แบบ Project Approach และการจัดการเรียนรู้แบบ STEAM Education เด็กมีความสามารถในการสื่อสารและการคิดแก้ปัญหาที่โดดเด่น โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันผ่านโปรแกรม "SJ Bilingual Program" และมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้จากกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รู้จักตั้งคำถามและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ที่แข็งแรง รวมถึงมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการที่แสดงออกผ่านผลงานศิลปะและการเคลื่อนไหว สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่ทำหายความสามารถของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้และมีพื้นฐานที่พร้อมสำหรับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารเหมาะสมตามวัย เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการดำเนินการตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ - ปี ๒๕๖๗ ดังนี้ มีผลการประเมินปี ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๑ ปี ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๐ และปี ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๗ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสารที่สมวัยและเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เด็กสามารถฟังและปฏิบัติตามคำสั่งได้ถูกต้อง สามารถพูดสื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราวเป็นประโยคที่สมบูรณ์และต่อเนื่องได้ เด็กมีความสนใจในการอ่านภาพสัญลักษณ์ และหนังสือภาพ โดยสถานศึกษามีกระบวนการส่งเสริมที่เป็นเลิศผ่าน “โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน” และการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างเข้มข้นกับครูต่างชาติ (E.L.C.) เด็กมีความกล้าแสดงออกในการพูดและนำเสนอผลงานผ่านกิจกรรม Morning Talk และการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project Approach) นอกจากนี้ เด็กยังมีพัฒนาการด้านการเขียนที่ดี เริ่มจากการเขียนภาพสื่อความหมายไปจนถึงการเขียนตัวอักษรตามความสนใจ เด็กสามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนเบื้องต้นได้ตามวัย มีนิสัยรักการอ่านผ่าน “โครงการรักการอ่านสานสัมพันธ์” ซึ่งเป็นการบูรณาการความร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษา ส่งผลให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการดำเนินการตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ - ปี ๒๕๖๗ ดังนี้ มีผลการประเมินปี ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๗ ปี ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒ และปี ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส และมีสุขภาพจิตที่ดี รู้สึกมั่นคงปลอดภัยในการทำกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียน อันเนื่องมาจากบรรยากาศที่อบอุ่นและการดูแลเอาใจใส่จากครูตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด และกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมผ่าน “โครงการกล้าคิดกล้าแสดงออก” ในการส่งเสริมความมั่นใจและภาวะผู้นำในเด็กปฐมวัย นอกจากนี้ เด็กยังสามารถควบคุมอารมณ์ รู้จักการรอคอย และมีสุนทรียภาพผ่านกิจกรรมศิลปะและดนตรี รวมถึงมีคุณธรรมจริยธรรมและความกตัญญูที่ได้รับการปลูกฝังผ่านโครงการต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม มีความสุขในการทำกิจกรรมศิลปะและดนตรี โรงเรียนได้ปลูกฝังคุณธรรมเบื้องต้นผ่านนวัตกรรม "SJ Star: เด็กดีมีวินัย" ทำให้เด็กมีระเบียบวินัย เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนและสถานการณ์ใหม่ๆ ได้ดี ส่งผลให้การดำเนินชีวิตในโรงเรียนเป็นไปอย่างราบรื่นและมีความสุข

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลการดำเนินการตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ - ปี ๒๕๖๗ ดังนี้ มีผลการประเมิน ปี ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๗ ปี ๒๕๖๖ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๙๔ และปี ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๓ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดในระดับสูงอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้อย่างดีเยี่ยม มีวินัยในตนเอง รู้จักการรอคอย และปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ เด็กมีทักษะทางสังคมที่ดี สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ยอมรับความแตกต่างและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนและครูได้ดี มีสัมมาคารวะ และรู้จักแบ่งปัน ผ่านกิจกรรมกลุ่มและการทำโครงการร่วมกัน (Project Approach) ที่ส่งเสริมการทำงานร่วมกับผู้อื่นและเคารพกฎกติกาของห้องเรียน สถานศึกษามีจุดเด่นในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และมารยาทไทย ผ่าน “โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น” และกิจกรรม “หนูน้อยไหว้สวย” ส่งผลให้เด็กมีมารยาทงดงาม รู้จักกาลเทศะ และมีสัมมาคารวะ นอกจากนี้ เด็กยังมีจิตสาธารณะ รู้จักการแบ่งปันและการให้ ผ่านกิจกรรมช่วยเหลือสังคมร่วมกับหน่วยงานภายนอก (มูลนิธิศุภนิมิตฯ) และมีความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เด็กมีความภาคภูมิใจในความเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตยได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรต่อยอดการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการให้เป็นระบบมากขึ้น เพื่อยกระดับคุณภาพให้ก้าวสู่ความเป็นเลิศ เช่น การจัดกิจกรรมเรียนรู้เรื่องอาหารเพื่อสุขภาพ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการวางแผนเมนูอาหาร และการติดตามภาวะโภชนาการรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรงและมีพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืน ต่อยอดกิจกรรมที่ส่งเสริมความมั่นใจในตนเอง การควบคุมอารมณ์ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เช่น กิจกรรมกลุ่มย่อย การทำงานเป็นทีม และกิจกรรมจิตอาสาในระดับปฐมวัย รวมทั้งพัฒนาระบบบันทึกและติดตามพัฒนาการรายบุคคลให้ละเอียดและเชื่อมโยงข้อมูลทุกด้าน เพื่อใช้วางแผนพัฒนาเด็กตามศักยภาพของแต่ละคนอย่างมีประสิทธิภาพ และการต่อยอดความเป็นพลเมืองดิจิทัลในยุคที่เด็กอยู่กับสื่อดิจิทัลมากขึ้น สถานศึกษาควรสอดแทรกความรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยและสร้างสรรค์ (Digital Literacy) ให้เหมาะสมตามวัย เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ยั่งยืนและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) สถานศึกษาควรขยายการจัดกิจกรรม STEAM Education และ Project Approach ให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นอย่างสม่ำเสมอ และเพิ่มโอกาสให้เด็กได้ตั้งคำถาม ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเองมากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อและอุปกรณ์ที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นการคิดสร้างสรรค์ ด้านภาษาและการสื่อสาร ควรเพิ่มกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารในสถานการณ์จริงมากขึ้น ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เช่น การเล่านิทาน การแสดงบทบาทสมมติ และกิจกรรมเกมภาษา เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างสมดุล

๓) สถานศึกษาควรเพิ่มกิจกรรมที่เน้นการฝึกทักษะการคิดเชิงบริหารจัดการ (Executive Functions) เช่น กิจกรรมที่ต้องใช้ความจำขณะทำงาน การยับยั้งชั่งใจ และการยืดหยุ่นทางความคิด เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการใช้ชีวิตและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น เพื่อการเสริมสร้างทักษะสมอง (EF) ควรมีการจัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องโภชนาการที่เจาะจงมากขึ้น เช่น การเลือกทานอาหารที่มีประโยชน์เพื่อป้องกันภาวะเริ่มอ้วนในเด็กปฐมวัย และสถานศึกษาควรดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพเด็กอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อให้เห็นผลเชิงประจักษ์ที่เป็นรูปธรรมและยั่งยืน

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) เด็กควรได้รับการพัฒนาผ่านโครงการที่สนับสนุนปรัชญาของสถานศึกษาให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยสถานศึกษาระดับชั้นตอนการดำเนินงานโครงการ เช่น โครงการแสงธรรมนำปัญญา หรือโครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น เพื่อให้เห็นกระบวนการกำกับติดตามคุณภาพอย่างเป็นระบบ

๒) เด็กควรได้รับการระบุวิธีการประเมินพัฒนาการที่แสดงถึงความหลากหลายของข้อมูลฐานเดิม เช่น การใช้แบบสังเกตจากการเล่น การสอบถามพูดคุยระหว่างเรียน และการวิเคราะห์จากการตั้งคำถาม เพื่อใช้เป็นสารสนเทศเชิงลึกในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมรายบุคคล

๓) เด็กควรได้รับการส่งเสริมผ่านนวัตกรรมที่ระบุขั้นตอนการดำเนินการและผลลัพธ์ที่ชัดเจน เช่น นวัตกรรม “หนูน้อยไหว้สวย” โดยควรระบุถึงวิธีการดำเนินงาน ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก และการเผยแพร่สู่สาธารณะ เพื่อให้เห็นถึงความเป็นแบบอย่างที่ดีของสถานศึกษา

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) เด็กได้รับพัฒนาการผ่านโครงการเตรียมความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน โดยสถานศึกษามีผลสำเร็จเชิงปริมาณร้อยละ ๙๕.๐๕ และเชิงคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมและกิจวัตรประจำวันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างสมดุลเต็มตามศักยภาพ

๒) เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาได้นำผลการประเมินจากปีที่ผ่านมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ และด้านสังคม สูงถึงร้อยละ ๙๖.๒๓ ตามที่ระบุไว้ใน SAR

๓) เด็กได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและมารยาทไทยผ่านนวัตกรรม “หนูน้อยไหว้สวย” อย่างเป็นรูปธรรม โดยสถานศึกษาได้ระบุไว้ในมาตรฐานที่ ๑ ของ SAR ว่าเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของจำนวนเด็กทั้งหมด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงาน อย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความ มั่นคงและปลอดภัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้น สำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเอกชนคาทอลิกและความต้องการของชุมชน โดยผ่านกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งผู้บริหาร ครู คณะกรรมการบริหาร และผู้ปกครอง มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีความพร้อมรอบด้านบนพื้นฐานความเป็นไทยและสากล สถานศึกษามีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการ และโครงการต่างๆ เช่น โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น และโครงการ STEAM Education มีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย และที่สำคัญมีการติดตามประเมินผลและทบทวน

ทิศทางการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมายร่วมกันที่ชัดเจนและสามารถขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานและโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และสภาพปัญหาอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ เทคโนโลยี และจิตวิทยาเด็ก บุคลากรได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ ๑๐๐) ผ่านรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งการอบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน และระบบออนไลน์ ในหัวข้อที่ทันสมัย เช่น Active Learning, EF และการผลิตสื่อดิจิทัล ผู้บริหารให้ความสำคัญกับกระบวนการ PLC ในการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาและพัฒนางาน มีการนิเทศติดตามผลการนำความรู้มาใช้ในการจัดประสบการณ์จริง และนำผลการติดตามมาปรับปรุงกระบวนการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ ยังมีการเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยและการดูแลสุขภาพอนามัย ซึ่งสะท้อนถึงการมีความรู้ทักษะในการจัดการความเสี่ยงและการคุ้มครองเด็กตามมาตรฐาน ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง โดยมีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีผ่านโครงการสื่อการสอนและนวัตกรรม มีการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรอย่างเพียงพอเพื่อจัดหาสื่อที่หลากหลาย ปลอดภัย และส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างรอบด้าน ทั้งสื่อของเล่น สื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น อุปกรณ์วิทยาศาสตร์สำหรับกิจกรรม STEAM และคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ มีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อทำมือที่เหมาะสมกับบริบทและความสนใจของเด็ก รวมถึงมีการนำวัสดุท้องถิ่นมาใช้ ที่สำคัญสถานศึกษามีมาตรการด้านความปลอดภัยที่เข้มงวด มีการตรวจสอบ บำรุงรักษา และซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์และเครื่องเล่นสนามให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัยอยู่เสมอ มีการนิเทศกำกับติดตามการใช้สื่อของครูและนำผลมาวางแผนพัฒนาสื่อในปีถัดไปอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กได้รับโอกาสในการเรียนรู้ผ่านสื่อที่มีคุณภาพและปลอดภัยอย่างทั่วถึง

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพสูง โดยยึดหลักความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะเป็นสำคัญ มีการกำหนดนโยบายและแผนงานรองรับผ่านโครงการส่งเสริมความปลอดภัยและโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อย่างต่อเนื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบ Active Learning มีมุมประสบการณ์และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอต่อผู้เรียน มีกระบวนการตรวจสอบ บำรุงรักษา และซ่อมแซมอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ มีระบบการประเมินความเสี่ยงและมาตรการป้องกันภัยที่ครอบคลุมทั้งอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ และโรคติดต่อ โดยมีการซ้อมแผนเผชิญเหตุและกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด ส่งผลให้ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและเด็กมีความสุขในการเรียนรู้ในพื้นที่ที่ปลอดภัย

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสวัสดิการและสวัสดิภาพของเด็กปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพสูง และครอบคลุมทุกมิติ มีการจัดโภชนาการที่ถูกหลักอนามัยและส่งเสริมสุขภาพเด็กอย่างต่อเนื่องผ่านโครงการสุขภาพดีชีวีสดใส มีระบบเฝ้าระวังและคัดกรองสุขภาพที่เข้มงวด ทั้งการวัดการเจริญเติบโต การตรวจสุขภาพช่องปาก และการคัดกรองโรคติดต่อประจำวัน มีมาตรการป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรคที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ด้านความปลอดภัย มีการประเมินความเสี่ยงและตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารสถานที่และสนามเด็กเล่นอย่างสม่ำเสมอ มีครูเวรกำกับดูแลความปลอดภัยตลอดเวลาที่เด็กอยู่ในสถานศึกษา มีแผนเผชิญเหตุและการซักซ้อมหนีไฟที่ชัดเจน นอกจากนี้ ยังมีการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองและหน่วยงานสาธารณสุขในการดูแลสุขภาพเด็ก ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัย และผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในระบบการดูแลของสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกลในการนำนวัตกรรม STEAM Education และ Active Learning มาใช้ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย มีการบริหารจัดการองค์กรโดยยึดหลักธรรมาภิบาลครบถ้วนทั้ง ๖ หลัก โดยเฉพาะหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และความรับผิดชอบ มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่ครูและบุคลากรทำงานร่วมกันอย่างมีความสุขและมุ่งผลสัมฤทธิ์ที่ตัวผู้เรียน มีการนำผลการประเมินและความพึงพอใจมาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ผลจากการบริหารงานที่โดดเด่นทำให้ผู้บริหารได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับเขตพื้นที่/จังหวัด เป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด

สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายการจัดการศึกษาปฐมวัยไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบท วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน โดยมีกระบวนการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ผ่านมาผ่านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกฝ่าย มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดทิศทางและกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ มีการแปลงกลยุทธ์สู่การปฏิบัติผ่านโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการ STEAM Education และโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในระดับยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างโปร่งใส

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการสูง โดยได้จัดให้มีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ภายใต้โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีกระบวนการนิเทศที่ครบวงจร (PDCA) ตั้งแต่การวางแผน การดำเนินการนิเทศโดยใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน และการสะท้อนผล (Feedback) เพื่อการพัฒนา มีการบูรณาการกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เข้ากับการนิเทศ เพื่อเปิดโอกาสให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาร่วมกัน ผลจากการนิเทศถูกนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาวิชาชีพครูรายบุคคล (ID Plan) และใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนอย่างเป็นธรรม ส่งผลให้ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ (Active Learning) และสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการเพื่อเฝ้าระวังและคัดกรองเด็กรายบุคคลที่มีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดประสบการณ์และการดูแลชั้นเรียน เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การคัดกรองด้านสุขภาพ (น้ำหนัก/ส่วนสูง/โรคติดต่อ) และการสังเกตประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำชั้น มีการจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศของเด็กที่ครอบคลุมและเป็นปัจจุบัน เมื่อพบเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ จะมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองทันทีเพื่อวางแผนแก้ไขปัญหาร่วมกัน ทั้งด้านโภชนาการ พฤติกรรม และพัฒนาการ มีการติดตามผลการช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ รวมถึงมีกระบวนการส่งต่อข้อมูลระหว่างครูในแต่ละระดับชั้น เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเต็มศักยภาพ

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก โดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและแผนปฏิบัติการอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานเชิงรุกในการเชิญชวนผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในฐานะ “วิทยากรท้องถิ่น” หรือภูมิปัญญา ซึ่งช่วยเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นและทำให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจ มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรทางศาสนา เพื่อสนับสนุนทรัพยากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง

วิชาการ และจัดกิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่องหลายปีจนได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ นอกจากนี้ยังมีระบบการสื่อสารประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย รวดเร็ว ทั้งถึง ผ่านสื่อเทคโนโลยีออนไลน์ ทำให้เกิดความเข้าใจอันดีและได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากทุกฝ่าย

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรยกระดับการกำหนดกลยุทธ์ให้มุ่งเน้น "ความยั่งยืนและการสร้างนวัตกรรม" โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ Big Data มาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ (Data-Driven Strategy) เพื่อเพิ่มความแม่นยำในการพยากรณ์แนวโน้มและปรับปรุงกลยุทธ์ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต และควรขยายผลรูปแบบการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่น เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาควรยกระดับกระบวนการส่งต่อ (Referral System) ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยสร้างความร่วมมืออย่างเป็นทางการ (MOU) กับผู้เชี่ยวชาญภายนอก เช่น นักจิตวิทยาเด็ก นักกิจกรรมบำบัด หรือแพทย์พัฒนาการเด็ก เพื่อให้คำปรึกษาหรือรับช่วงต่อในกรณีที่เด็กมีความต้องการพิเศษซับซ้อนเกินศักยภาพของครู และการพัฒนาระบบคัดกรองดิจิทัล (Digital Screening) สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาช่วยในการบันทึกและประมวลผลข้อมูลการคัดกรอง (เช่น Google Forms หรือ Application เฉพาะ) เพื่อให้ครูและผู้บริหารสามารถติดตามแนวโน้มพัฒนาการของเด็กได้แบบ Real-time และแจ้งเตือนความเสี่ยงไปยังผู้ปกครองได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ

๓) สถานศึกษาควรยกระดับเครือข่ายสู่การเป็น "ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน" สถานศึกษาควรขยายผลความสำเร็จจากการให้ผู้ปกครองเป็นวิทยากร โดยจัดทำเป็น "คลังภูมิปัญญาท้องถิ่น" (Local Wisdom Directory) ของโรงเรียน และยกระดับสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้หรือพี่เลี้ยง (Mentor) ด้านการจัดกิจกรรมจิตอาสาและการส่งเสริมคุณธรรมให้แก่โรงเรียนเครือข่ายขนาดเล็กในพื้นที่ใกล้เคียง เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้และนวัตกรรม

๔) สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายวิชาการเฉพาะทางเพื่อการพัฒนาเด็ก โดยแสวงหาความร่วมมือกับหน่วยงานทางสาธารณสุข หรือสถาบันอุดมศึกษา ในการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือเด็กด้านพัฒนาการและจิตวิทยาเด็กปฐมวัยโดยเฉพาะ ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและให้การช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมืออาชีพยิ่งขึ้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายงานเปรียบเทียบการบรรลุผลตามแผนงานหรือมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยกับค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพื่อให้เห็นผลสำเร็จเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจน ตลอดจนระบุสารสนเทศเชิงลึกที่ได้จากการประเมินภายในเพื่อใช้พัฒนาแผนงานปีต่อไป

๒) สถานศึกษาควรขยายความโดดเด่นเรื่องช่องทางการสื่อสาร โดยนำสื่อออนไลน์และเทคโนโลยีต่างๆ มาใช้สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อให้ได้รับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่หลากหลายในการร่วมจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ

๓) สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดโดยสรุปของแผนปฏิบัติงานที่จะพัฒนาตนเองต่อไปในอนาคต โดยเฉพาะการจัดระบบการบริหารจัดการศึกษาให้เป็นระบบอย่างยั่งยืนและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้แผนพัฒนาตนเองมีความชัดเจนและสามารถตรวจสอบความก้าวหน้าได้

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยมีการกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ แต่ผลการดำเนินงานจริงบรรลุร้อยละ ๑๐๐ ในมาตรฐานที่ ๒ แสดงถึงการเปรียบเทียบผลสำเร็จเชิงปริมาณและคุณภาพที่ชัดเจนตามแผนปฏิบัติงานปี ๒๕๖๗

๒) สถานศึกษามีการระบุนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและสร้างการมีส่วนร่วมผ่านสื่อ Facebook Fanpage “โรงเรียนเซนต์จอห์น สามัญ” และ Application Line กลุ่มห้องเรียน เพื่อสื่อสารพฤติกรรมของเด็กและรับข้อเสนอแนะจากผู้ปกครองมาใช้วางแผนบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๓) สถานศึกษาได้ระบุแผนการพัฒนาด้านใน SAR เช่น การจัดประสบการณ์รูปแบบสะเต็มศึกษา (STEAM Education) และการพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เพื่อมุ่งสู่การจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่น มีกระบวนการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็กอย่างสมดุล โดยใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้รูปแบบ สะเต็มศึกษา (STEAM Education) และ การสอนแบบโครงการ (Project Approach) ในการส่งเสริมทักษะการคิดและการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบกิจกรรมที่ตอบสนองความแตกต่างและความสนใจของเด็ก มีการใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในการตรวจสอบและพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์อย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ยังมีการบันทึกหลังการสอนและนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสุขและมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัยอย่างเต็มศักยภาพ

ครูมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เข้าสู่แผนการจัดประสบการณ์และกิจกรรมประจำวัน ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อออกแบบกิจกรรมที่สอดคล้องกับพัฒนาการ โดยจุดเด่นสำคัญคือการทำงาน “โครงการเด็กดีศรีเชนตจ่อห์น” และกิจกรรม “หนูน้อยไหว้สวย” ในการสร้างอัตลักษณ์ด้านมารยาทไทย การไหว้ และการมีสัมมาคารวะ นอกจากนี้ ครูยังจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อปลูกฝังจิตสำนึก ความกตัญญู และความพอเพียง เช่น กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และโครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนในการเป็นวิทยากรและร่วมประเมินพัฒนาการเด็ก ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มั่นใจว่าเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขอย่างแท้จริง

ครูมีกระบวนการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กที่มีประสิทธิภาพ เป็นระบบ และมีความน่าเชื่อถือ โดยดำเนินงานผ่าน “โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ” ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคลและใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งการสังเกต การบันทึกพฤติกรรม และการเก็บรวบรวมผลงานในแฟ้มสะสมงาน ครูมีการติดตามพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอ ผ่านการสังเกต แฟ้มสะสมผลงาน (E-Portfolio) และการพูดคุยกับผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลมาวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้เข้ากับธรรมชาติของเด็กแต่ละคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบสารสนเทศในการติดตามภาวะการเรียนรู้เติบโตและสุขภาพอนามัยอย่างต่อเนื่อง จุดเด่นสำคัญคือการสร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินและส่งเสริมพัฒนาการเด็กสองทาง (Two-way Communication) และการนำผลการประเมินเข้าสู่กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาเด็กเป็นรายกรณี การดำเนินงานดังกล่าวทำอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาทักษะการออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการพัฒนาการทุกด้านอย่างชัดเจนมากขึ้น โดยเชื่อมโยงกิจกรรม STEAM Education, Project Approach และ Active Learning เข้าด้วยกันอย่างเป็นระบบ ควรพัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับบันทึกข้อมูลพัฒนาการรายบุคคลให้เป็นปัจจุบันและใช้งานง่าย เชื่อมโยงข้อมูลกับการวางแผนจัดประสบการณ์และการสื่อสารกับผู้ปกครอง พร้อมทั้งพัฒนาเครื่องมือประเมินที่หลากหลายและสอดคล้องกับพัฒนาการตามวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การประเมินสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของเด็ก และนำไปสู่การพัฒนาเด็กได้อย่างตรงจุดและยั่งยืน ควรมีการใช้ระบบจัดเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กแบบดิจิทัลที่ผู้ปกครองสามารถเข้าถึงและร่วมติดตามผลได้แบบ Real-time เพื่อสร้างความร่วมมือที่ใกล้ชิดระหว่างบ้านและโรงเรียน

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับสถาบันภายนอก หรือโรงเรียนในเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนเทคนิคการสอนใหม่ๆ เช่น แนวคิด Reggio Emilia หรือการเรียนรู้แบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based) ที่เข้มข้นขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดีวิเคราะห์ผลการจัดประสบการณ์ และร่วมกันพัฒนานวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ควรปรับปรุงหรือเพิ่ม "พื้นที่การเรียนรู้แบบเปิด" (Open Learning Space) ที่เด็กสามารถเลือกกิจกรรมตามความสนใจได้อย่างอิสระมากขึ้น เพื่อส่งเสริมทักษะการเลือกและการตัดสินใจด้วยตนเอง รวมทั้งส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างพอเหมาะและปลอดภัย เพื่อเพิ่มความน่าสนใจและขยายโอกาสการเรียนรู้ของเด็ก สนับสนุนให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาศักยภาพเด็กเฉพาะบุคคลมากขึ้น โดยนำผลวิจัยมาปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้มีความเฉพาะเจาะจงและมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อศักยภาพของเด็กแต่ละคนได้อย่างมืออาชีพ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ครูควรระบุขั้นตอนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบโครงการ (Project Approach) ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยระบุหน่วยการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรมให้ครอบคลุมทุกระดับชั้นตามหลักสูตร และระบุรายละเอียดเชิงลึกรายสัปดาห์ถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๒) ครูควรระบุกระบวนการนิเทศการสอนที่ชัดเจน ว่าดำเนินการโดยใคร ความถี่เพียงใด และนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือการนิเทศมาพัฒนาการจัดประสบการณ์อย่างไร เช่น การปรับกิจกรรมการใช้สื่อที่เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม

๓) ครูควรระบุข้อมูลการนำระบบ PDCA มาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนระบุกระบวนการผลิตสื่อและนวัตกรรมว่าส่งผลต่อคุณภาพเด็กเพียงใด และมีการเผยแพร่นวัตกรรมต่อผู้ที่สนใจอย่างไร

- ผลการนำเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น Project Approach ภาคเรียนละ ๑-๒ ครั้ง และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการบูรณาการทักษะทั้ง ๔ ด้านเข้ากับหน่วยการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๒) ครูทุกคนเข้าร่วมกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศการสอน โดยมีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ร้อยละ ๑๐๐ ส่งผลให้ครูสามารถพัฒนาเครื่องมือวัดผลที่เหมาะสมกับสภาพจริงและสอดคล้องกับความต้องการของเด็ก

๓) ครูผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม ICT โดยมีผลสำเร็จร้อยละ ๙๙.๓๗ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น แวนขยาย แม่เหล็ก และสื่อดิจิทัลต่างๆ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๑

ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดในระดับสูงอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและสร้างผลงานที่สะท้อนการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนมีความโดดเด่นในด้านความสามารถในการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะภาษาอังกฤษที่สามารถสนทนาโต้ตอบในชีวิตประจำวันและนำเสนอหน้าชั้นเรียนได้อย่างมั่นใจ ภายใต้อัตลักษณ์ "ภาษาดี มีคุณธรรม" ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และแก้ปัญหาได้ดีผ่านการเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-based Learning) และกิจกรรม STEAM มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ได้อย่างรู้เท่าทัน และมีทักษะชีวิตที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง และมีความกล้าแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนสูงกว่าร้อยละ ๙๐ ในทุกด้าน และมีผลงานเชิงประจักษ์จากการแข่งขันทางวิชาการและทักษะระดับประเทศ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาบรรลุตามเป้าหมายในระดับสูงอย่างต่อเนื่องตลอด ๓ ปีการศึกษา ผู้เรียนมีความโดดเด่นในด้านความรักความเป็นไทย มีกิริยามารยาทที่งดงาม การไหว้และการทักทายที่อ่อนน้อมถ่อมตน ซึ่งเป็นผลสำเร็จจาก “โครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น” ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ และมีคุณธรรมจริยธรรมตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยควบคู่ไปกับการเป็นพลเมืองโลกที่รู้จักเคารพความหลากหลาย สอดคล้องกับแนวทางการสร้าง "สุภาพบุรุษและสุภาพสตรี" ของเซนต์จอห์นปฏิบัติตามข้อตกลงของส่วนรวมได้ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต และยึดมั่นในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ทรัพยากร แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความใฝ่เรียนรู้ และการมีจิตสาธารณะ ผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ชุมนุม และโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียน ทำให้บรรยากาศโดยรวมเอื้อต่อการเรียนรู้และการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีจิตสาธารณะที่เข้มแข็ง เห็นได้จากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และการบริจาคช่วยเหลือสังคมร่วมกับหน่วยงานภายนอกอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียน

เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติตนตามวิถีประชาธิปไตย ส่งผลให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมโรงเรียนได้อย่างมีความสุข

ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีทัศนคติเชิงบวกต่อการเรียนรู้ มีความอยากรู้อยากเห็น และสามารถวางแผนการเรียนรู้ของตนเองได้ผ่านกระบวนการทำโครงการ (Project-based Learning) และกิจกรรมส่งเสริมวิชาการต่างๆ มีความรับผิดชอบและประเมินความก้าวหน้าของตนเองได้ (Self-Directed Learning) ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดีและมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สามารถในการเลือกใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นและจัดการความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังสามารถลงมือปฏิบัติตามแผนงานที่วางไว้จนเกิดเป็นผลงานหรือชิ้นงานเชิงประจักษ์ เช่น โครงการ สิ่งประดิษฐ์ และการนำเสนอผลงาน ที่สำคัญผู้เรียนมีทักษะในการประเมินความก้าวหน้าของตนเองยอมรับผลการประเมิน และนำไปปรับปรุงพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะของบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner) ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ สถานศึกษาส่งเสริมผ่านการจัดการเรียนรู้แบบโครงการ รายวิชา IS และกิจกรรมเสริมทักษะตามความสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความเป็นเจ้าของการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรต่อยอดศักยภาพและส่งเสริมให้นักเรียนนำทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีให้เข้มข้นขึ้น เพื่อไปบูรณาการในการทำโครงการเชิงนวัตกรรมที่สามารถตอบโจทย์ปัญหาในชุมชนหรือสังคม เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ควรต่อยอดการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ และการสื่อสารให้เข้มข้นยิ่งขึ้น โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับระดับความสามารถของผู้เรียนแต่ละกลุ่ม รวมทั้งส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในชีวิตประจำวันผ่านกิจกรรมหน้าเสาธง ชุมนุม หรือสื่อออนไลน์ เพื่อเพิ่มโอกาสการฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์จริงเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นยิ่งกว่าเดิมควรเพิ่มกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ (Critical Thinking) และการคิดสร้างสรรค์ โดยเฉพาะในวิชาหลัก เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความโดดเด่นทัดเทียมกับทักษะด้านภาษาและไอซีที และควรเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกหัวข้อหรือรูปแบบการเรียนรู้ตามความสนใจมากขึ้น ส่งเสริมการทำโครงการระยะยาว การเรียนรู้จากปัญหาจริง และการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อฝึกการวางแผน การตั้งเป้าหมาย และการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรมีมาตรการเชิงรุกในการดูแลสุขภาพจิตและสร้างความตระหนักเรื่อง "Digital Wellness" เพื่อให้นักเรียนที่ใช้เทคโนโลยีในระดับสูง สามารถบริหารจัดการเวลาและดูแลสุขภาพของตนเองได้อย่างเหมาะสมในโลกยุคดิจิทัล และควรพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเชิงลึกมากขึ้น โดยใช้ข้อมูลรายบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ พฤติกรรม และความถนัด มาวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมเสริม ช่อมเสริม หรือพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้าน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างตรงจุด และลดความเหลื่อมล้ำด้านการเรียนรู้

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผ่านการกำหนดเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา เช่น กำหนดร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร และร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรมให้ชัดเจนในแผนพัฒนาคุณภาพ

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมการอ่านและการเขียน โดยระบุรายละเอียดหลักการ วิธีปฏิบัติ และผลการดำเนินงานที่ชัดเจน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓) ผู้เรียนควรได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์เป็นรายบุคคล เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียนของครูเพื่อนำผลไปพัฒนาการสอน และการจัดทำเอกสารเผยแพร่คุณภาพผู้เรียนสู่สาธารณะผ่านช่องทางต่างๆ เช่น แฟ้มสะสมงาน (Portfolio) หรือป้ายประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๒๙ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ซึ่งบรรลุตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ที่ร้อยละ ๙๐ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับคุณภาพยอดเยี่ยมร้อยละ ๑๐๐

๒) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและโครงการส่งเสริมการอ่าน การเขียน โดยมีการฝึกอ่านกับครูในช่วงคาบเรียนที่ ๘ สำหรับนักเรียนที่อ่านไม่คล่อง พร้อมบันทึกการอ่านหนังสือตลอดปีการศึกษาเพื่อติดตามความก้าวหน้าอย่างใกล้ชิด

๓) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีร้อยละ ๑๐๐ โดยสถานศึกษาจัดทำบันทึกความดีและโครงการเด็กดีศรีเซนต์จอห์น พร้อมทั้งเผยแพร่ผลงานและรางวัลที่นักเรียนได้รับผ่านเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียนเพื่อสร้างความภูมิใจในความสำเร็จ

มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	๔	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	๔	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๑๐ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ไว้อย่างชัดเจนและเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมรอบด้าน มีวินัย รักสิ่งแวดล้อม และมีความเป็นไทย และสากล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติและเจตนารมณ์ของหลักสูตรแกนกลาง กระบวนการกำหนดทิศทางของสถานศึกษาเกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งฝ่ายบริหาร คณะครู ผู้ปกครอง และชุมชน ผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) เพื่อให้ทิศทางที่กำหนดมีความเป็นไปได้และทำท่าย สถานศึกษามีการแปลงวิสัยทัศน์และค่านิยมสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมผ่านแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการและกิจกรรมที่รองรับอย่างชัดเจน เช่น โครงการส่งเสริม

คุณธรรมจริยธรรมและโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ มีการสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่บุคลากรทุกระดับ และผู้ปกครองอย่างทั่วถึงเพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ อย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อปรับปรุงให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี ส่งผลให้สถานศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาและได้รับการยอมรับจากชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรบุคคล โดยมีการจัดทำ แผนงานและโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ จำเป็นของบุคลากรและสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ความต้องการผ่าน ID Plan และจัดสรรงบประมาณ สนับสนุนอย่างเพียงพอ ครูและบุคลากรทุกคน (ร้อยละ ๑๐๐) ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทั้งในด้านเทคนิคการสอน เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมถึงมีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง การจัดการความเสี่ยง การดูแลความปลอดภัย และการคุ้มครองสิทธิเด็ก ซึ่งสะท้อนผ่านการดำเนินงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง สถานศึกษามีการนำกระบวนการ PLC มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาวิชาชีพ และแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม ผู้บริหารมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการนำความรู้ ไปใช้ในการปฏิบัติงานจริง และนำผลมาปรับปรุงแก้ไขกระบวนการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมี สมรรถนะสูงขึ้นและผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างมีคุณภาพ

สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาที่มีประสิทธิภาพสูง โดยมีการ วางแผนสำรวจความต้องการและจัดระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ครอบคลุมงานบริหารทั้ง ๔ ฝ่าย และงาน การเรียนการสอน มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน และบุคลากร ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองด้านเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง ทำให้ครูสามารถผลิตสื่อและใช้นวัตกรรมดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะ ทางเทคโนโลยีเต็มตามศักยภาพ (ร้อยละ ๑๐๐) สถานศึกษามีโครงการส่งเสริมการใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์และ รู้เท่าทัน มีกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยีและสื่ออุปกรณ์อย่าง สม่ำเสมอ และนำผลการประเมินมาใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงระบบให้ดียิ่งขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม มี แผนงานรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในอนาคต ซึ่งสะท้อนถึงความพร้อมและความยั่งยืนในการนำ เทคโนโลยีมาสนับสนุนการจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยของผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพสูงและครอบคลุมรอบด้าน ภายใต้โครงการสุขภาพดีชีวิตใสและโครงการส่งเสริมความปลอดภัย มีการจัดบริการโภชนาการที่ดี สะอาด และถูกหลักอนามัย มีระบบเฝ้าระวังสุขภาพและการเจริญเติบโตของ ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีมาตรการป้องกันโรคติดต่อที่ทันสมัยและเข้มงวด ด้านความปลอดภัย สถานศึกษามีกระบวนการประเมินความเสี่ยงตามบริบทพื้นที่อย่างเป็นระบบ มีการตรวจสอบและบำรุงรักษา อาคารสถานที่ให้มั่นคงแข็งแรง มีมาตรการรักษาความปลอดภัยในการเข้า-ออกและการรับ-ส่งนักเรียนที่รัดกุม รวมถึงมีการเตรียมความพร้อมรับมือภัยพิบัติผ่านการซักซ้อมแผนเผชิญเหตุอย่างสม่ำเสมอ นอกจากนี้ ยังมี การจัดสวัสดิการด้านห้องพยาบาลและการประกันอุบัติเหตุเพื่อดูแลผู้เรียนในยามเจ็บป่วยฉุกเฉิน การ ดำเนินงานทั้งหมดส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีความปลอดภัยในชีวิต และผู้ปกครองมี ความไว้วางใจในการส่งบุตรหลานเข้ามาเรียน

สถานศึกษามีการกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์ และแผนงาน ที่มีความชัดเจนและสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมขององค์กรอย่างเป็นระบบ โดยผ่านกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและ ศักยภาพของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร และคณะกรรมการบริหาร

โรงเรียน เพื่อให้มั่นใจว่าแผนงานที่กำหนดขึ้นสามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและชุมชนได้อย่างแท้จริง มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ระบุโครงการ กิจกรรม งบประมาณ และผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน รวมถึงมีการกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ท้าทายและเป็นไปได้ สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ในการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การบริหารอย่างต่อเนื่อง มีระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนอย่างโปร่งใส ส่งผลให้สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่มีคุณภาพสูง บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำทางวิชาการสูง เป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน มีการบริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ครบถ้วนทั้ง ๖ หลัก โดยเน้นหลักการมีส่วนร่วม ความโปร่งใส และความรับผิดชอบต่อโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) โดยส่งเสริมกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ให้เกิดขึ้นจริงในสถานศึกษา ครูมีการรวมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการประเมินและความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาปรับปรุงการบริหารงานให้ดียิ่งขึ้น ผลจากการบริหารงานที่เข้มแข็งทำให้ผู้บริหารได้รับรางวัลระดับจังหวัด

ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ โดยได้จัดวางระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาไว้อย่างเป็นระบบและครบวงจร (PDCA) ภายใต้โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีการกำหนดเป้าหมาย เครื่องมือ และปฏิทินการปฏิบัติงานที่ชัดเจน ผู้บริหารและคณะกรรมการนิเทศดำเนินการนิเทศด้วยความเป็นกัลยาณมิตร มุ่งเน้นการให้คำแนะนำและช่วยเหลือมากกว่าการจับผิด ผสมผสานกับการใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มีการนำผลจากการนิเทศและการประเมินการปฏิบัติงานมาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนา เพื่อวางแผนพัฒนางานวิชาชีพครูรายบุคคล (ID Plan) และจัดโครงการอบรมพัฒนาครูให้ตรงกับความต้องการจำเป็น ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้ครูมีความตื่นตัวในการพัฒนานตนเอง มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นตามเป้าหมายของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพสูง โดยยึดหลัก “ความมั่นคง ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ” เป็นหัวใจสำคัญ มีการกำหนดนโยบายและโครงการรองรับที่ชัดเจน เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และโครงการส่งเสริมความปลอดภัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนรอบด้าน มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและทันสมัย ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประเมินความเสี่ยงและการซ่อมบำรุงเชิงป้องกัน (Preventive Maintenance) เพื่อลดโอกาสการเกิดอุบัติเหตุ มีมาตรการรักษาความปลอดภัยและแผนเผชิญเหตุที่ซักซ้อมจนเกิดความชำนาญ ด้านสุขอนามัยมีการดูแลความสะอาดของพื้นที่ส่วนรวมอย่างเคร่งครัด ผลจากการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสร้างความสุขในการมาโรงเรียนของผู้เรียน

สถานศึกษามีระบบและกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลเชิงประจักษ์ โดยมีการดำเนินงานครบทั้ง ๕ ขั้นตอน เริ่มจากการจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านการเรียน สุขภาพ และพฤติกรรม มีการคัดกรองและจำแนกผู้เรียนออกเป็นกลุ่มต่างๆ เพื่อการ

ดูแลที่ตรงจุด สำหรับกลุ่มที่มีปัญหาด้านการเรียน สถานศึกษาใช้นวัตกรรม “เพื่อนช่วยเพื่อน” และการสอนซ่อมเสริมเพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านเขียน สำหรับกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมผ่านกิจกรรมทางวิชาการและภาษาอังกฤษจนได้รับรางวัลระดับประเทศ ด้านพฤติกรรมและคุณธรรม มีการป้องกันและแก้ไขปัญหาผ่านโครงการ “เด็กดีศรีเซนต์จอห์น” และกิจกรรมส่งเสริมความกตัญญู สถานศึกษามีระบบการสื่อสารกับผู้ปกครองที่รวดเร็วผ่านเทคโนโลยี และมีเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการดูแลช่วยเหลือสังคม ผลจากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ และสถานศึกษาได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานภายนอก

สถานศึกษามีความโดดเด่นในการบริหารจัดการด้านการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง องค์กร และชุมชน โดยมีการกำหนดไว้ในนโยบายและแผนงานอย่างชัดเจน มีการดำเนินงานเชิงรุกในการสร้างความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น มูลนิธิศุภนิมิตฯ และเครือข่ายโรงเรียนคาทอลิกเพื่อระดมทรัพยากรและองค์ความรู้มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๓ ปี จนได้รับรางวัลระดับประเทศ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสื่อสารสองทาง (Two-way Communication) ผ่านสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ทำให้ผู้ปกครองและชุมชนมีความเข้าใจในทิศทางการจัดการศึกษาและเข้ามามีส่วนร่วมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ทั้งในรูปแบบวิทยากร การบริจาค และการร่วมวางแผนพัฒนา มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยในการบริหารจัดการข้อมูลเครือข่ายและข้อมูลผู้เรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของข้อมูล ผลจากการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีจิตสาธารณะ และสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของสังคม

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนากลยุทธ์ที่เน้นการบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) และความยั่งยืน (Sustainability) โดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล Big Data เพื่อพยากรณ์แนวโน้มและปรับทิศทางการจัดการศึกษาให้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต (VUCA World) รวมทั้งควรส่งเสริมให้มีการถอดบทเรียนความสำเร็จ (Success Story) ของการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในระดับปฏิบัติการ (ห้องเรียน/กลุ่มสาระฯ) เพื่อสร้างเป็นองค์ความรู้และนวัตกรรมการบริหารของสถานศึกษา และเผยแพร่ขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาาร่วมกัน

๒) ผู้บริหารควรยกระดับการบริหารจัดการความรู้ (Knowledge Management) ภายในองค์กร โดยส่งเสริมให้มีการถอดบทเรียนความสำเร็จ (Success Story) ของครูและกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อรวบรวมเป็นคลังความรู้ของโรงเรียนและเผยแพร่เป็นวิทยาทานแก่สาธารณะ และควรขยายผลการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ (Partnership) กับองค์กรภายนอกที่มีศักยภาพสูง เช่น ภาครัฐ เอกชน หรือมหาวิทยาลัยชั้นนำ เพื่อนำนวัตกรรมการบริหารจัดการและเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้ในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมมาตรฐานสากล

๓) สถานศึกษาควรมีการบริหารจัดการสิ่งแวดล้อมเพื่อความยั่งยืน (Green School) โดยยกระดับการจัดการอาคารสถานที่สู่มาตรฐานโรงเรียนสีเขียว หรือ Eco-School โดยนำเทคโนโลยีประหยัดพลังงานมาใช้ (เช่น โซลาร์เซลล์ หรือระบบน้ำหมุนเวียน) และเพิ่มมาตรการจัดการคุณภาพอากาศ (PM 2.5) ในห้องเรียน เพื่อสุขภาพที่ดีของผู้เรียนในระยะยาว รวมทั้งพัฒนาระบบความปลอดภัยอัจฉริยะ (Smart Safety) สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการความปลอดภัย เช่น ระบบสแกนใบหน้า

เข้า-ออก, ระบบแจ้งเตือนเหตุฉุกเฉินผ่านแอปพลิเคชัน หรือระบบแจ้งซ่อมออนไลน์ เพื่อเพิ่มความรวดเร็วและแม่นยำในการดูแลรักษาความปลอดภัยและอาคารสถานที่

๔) สถานศึกษาควรพัฒนาระบบฐานข้อมูลดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบดิจิทัล (Digital Student Support System) โดยสถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Big Data) ระหว่างฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง และงานอนามัย เพื่อให้ครูที่ปรึกษาและผู้บริหารสามารถติดตามสถานะความเสี่ยงของนักเรียนได้แบบ Real-time และให้ความช่วยเหลือได้ทันที่

๕) สถานศึกษาควรยกระดับสู่การเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน (Community Learning Hub) โดยสถานศึกษาขยายบทบาทจากการเป็น "ผู้รับ" ความร่วมมือ มาเป็น "ผู้ให้" บริการวิชาการแก่ชุมชน เช่น การเปิดพื้นที่โรงเรียนให้ชุมชนได้ใช้ประโยชน์ หรือการจัดโครงการบริการความรู้สู่ชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ยั่งยืนและเกื้อกูลกัน เป็นต้น

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

- ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) สถานศึกษาควรระบุรายละเอียดการดำเนินการตามหลักการ PDCA ในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้ชัดเจน ตั้งแต่ขั้นตอนการกำหนดทิศทาง การปฏิบัติตามแผน ไปจนถึงการติดตามประเมินผล เพื่อแสดงถึงระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๒) สถานศึกษาควรขยายความถึงการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้เพียงพอกับความต้องการและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงนำเสนอโครงการที่เน้นให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ มากยิ่งขึ้น

๓) สถานศึกษาควรนำจุดเด่นเรื่องการใช้นวัตกรรม Social Media มาขยายความถึงการใช้องค์ทางสื่อออนไลน์เพื่อรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญในการบริหารจัดการโรงเรียนและจัดกิจกรรมต่างๆ ต่อไป

- ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) สถานศึกษาได้นำระบบ PDCA มาใช้ในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ที่ชัดเจน โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๑๐๐)

๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ บรรลุผลสำเร็จร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ

๓) สถานศึกษาใช้นวัตกรรมสื่อสัมพันธ์บ้านและโรงเรียนผ่าน Social Media เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมและนำข้อมูลย้อนกลับมาใช้พัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ได้รับความพึงพอใจจากผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องในระดับสูงตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ที่ ๒

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ (๓ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัด	ระดับ ผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ที่ได้รับ (๕,๔,๓,๒,๑)	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตาม มาตรฐาน	อยู่ระหว่าง การพัฒนา
ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	✓	
ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๕	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอก มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน ๓ ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินการของสถานศึกษา ตามมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ และบริบทของโรงเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ โดยเปิดโอกาสให้ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ส่งผลให้หลักสูตรมีความทันสมัยและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเฉพาะจุดเด่นด้านการใช้เทคโนโลยีและภาษาอังกฤษ มีนวัตกรรมการบริหารจัดการหลักสูตรผ่าน “โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างมืออาชีพ” ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลและบันทึกหลังการสอนเพื่อนำผลมาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการใช้กระบวนการ PLC ในการตรวจสอบคุณภาพของแผนการสอน นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีระบบการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบ รวมถึงการติดตามผู้เรียนที่จบหลักสูตรเพื่อนำข้อมูลป้อนกลับมาพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและตอบโจทย์การศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

ครูจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงาน และการบูรณาการในรายวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้คิด วิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ และทำงานร่วมกัน มีการนำสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมาใช้สนับสนุนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้น ครูมีความสามารถในการบูรณาการเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเข้าสู่กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจและพัฒนาทักษะการสืบค้นของผู้เรียน ในการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ผ่าน “โครงการเด็กดีศรีเชนตจอห์น” และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมมารยาทไทยและวินัยเชิงบวก ซึ่งทำอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมของห้องเรียนและโรงเรียน นอกจากนี้ ครูยังมีกระบวนการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้ปกครองมีส่วนร่วม และนำผลการ

ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่โดดเด่นเป็นที่ยอมรับของชุมชน

ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยดำเนินงานผ่าน “โครงการส่งเสริมการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียนอย่างมืออาชีพ” ในการยกระดับคุณภาพการวัดผลของสถานศึกษา ครูใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ทั้งการสังเกตพฤติกรรม การประเมินชิ้นงาน การทดสอบ และการนำเสนอผลงาน มีการบันทึกผลและติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียนรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง พร้อมนำข้อมูลไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้เหมาะสมกับบริบทและธรรมชาติของผู้เรียน เน้นการประเมินตามสภาพจริงควบคู่ไปกับการทดสอบ มีระบบสารสนเทศเพื่อการติดตามและบริหารจัดการข้อมูลผลการเรียนที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบย้อนหลังได้ ครูมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนร่วมกับ PLC ในการแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินและรับทราบผลอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานผลที่เป็นระบบ รายงานให้ผู้ปกครองรับทราบอย่างสม่ำเสมอ ภาพรวมสะท้อนว่าสถานศึกษามีระบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงครบวงจร ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีคุณภาพและผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ และมีหลักฐานร่องรอยการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดระยะเวลา ๓ ปีการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการสมรรถนะสำคัญ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างชัดเจนในทุกหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งออกแบบกิจกรรมที่ท้าทายและหลากหลายมากขึ้น และควรพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูอย่างต่อเนื่อง ให้เป็นพื้นที่แลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี การวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และการร่วมกันแก้ปัญหาในชั้นเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูพัฒนานวัตกรรมการสอนและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

๒) สถานศึกษาควรเพิ่มการใช้การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) และการให้ข้อมูลย้อนกลับเชิงสร้างสรรค์แก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาระบบสารสนเทศสำหรับบันทึกและติดตามผลรายบุคคลให้เป็นปัจจุบันและใช้งานง่าย เพื่อให้ข้อมูลที่ได้สามารถนำไปใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

๓) สถานศึกษาควรสนับสนุนให้ครูสร้างนวัตกรรมหรือโมเดลการสอนเฉพาะตัวที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และนำผลจากการวิจัยในชั้นเรียนมาแบ่งปันกันในระบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างเป็นระบบ เพื่อยกระดับมาตรฐานการสอนทั้งโรงเรียน ครูควรศึกษาและนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ เพื่อออกแบบการสอนที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน (Personalized Learning) ช่วยให้เด็กที่เรียนช้าได้รับความช่วยเหลือ และเด็กที่เรียนเร็วได้รับการส่งเสริมอย่างเต็มที่ และควรเพิ่มการทำงานร่วมกับผู้เชี่ยวชาญภายนอก หรือสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ เพื่อเปิดโลกทัศน์ให้ครูและนักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและเป็นสากลอยู่เสมอ

ผลการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด (ปี พ.ศ. ๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติ

● ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากการประกันคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุด

๑) ครูควรเพิ่มกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น และระบุเครื่องมือสำหรับประเมินผลหลังสอนที่หลากหลาย พร้อมแสดงข้อมูลผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นภายหลังจากการเรียนรู้ เพื่อให้เห็นผลสัมฤทธิ์ทั้งด้านวิชาการและคุณลักษณะ

๒) ครูควรระบุข้อมูลรูปแบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ชัดเจน เช่น การแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือการนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดีมาแบ่งปันความรู้ให้กับเพื่อนครู

๓) ครูควรเพิ่มรายละเอียดหลักฐานการพัฒนาตนเองและการนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาใช้พัฒนาการเรียนการสอน พร้อมระบุขั้นตอนการนิเทศภายในที่เป็นระบบและการนำผลการนิเทศมาใช้วิเคราะห์ปัญหาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการรายบุคคล

● ผลการนำข้อเสนอแนะไปใช้ในการพัฒนา

๑) ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) และใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมท่องไปในโลกอินเทอร์เน็ตและการทำโครงงาน

๒) ครูทุกคนเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ บรรลุผลสำเร็จร้อยละ ๑๐๐ โดยมีการนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับใช้ในการแก้ปัญหาการอ่านและการคิดคำนวณของผู้เรียน

๓) ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยเข้าร่วมการอบรมสัมมนาออนไลน์ และนำความรู้มาผลิตสื่อการสอนและนวัตกรรม เช่น การใช้ Canva และสื่อ ICT ต่างๆ ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลครูดีเด่นจากหน่วยงานภายนอกในปีการศึกษา ๒๕๖๗

คำรับรองของคณะผู้ประเมินภายนอก

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินตามแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้วยวิธีการตรวจเยี่ยมแบบ Virtual Visit จำนวน ๑ วัน ในวันที่ ๒๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙ ซึ่งตัดสินผลการประกันคุณภาพภายนอก บนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ลายมือชื่อ
๑. นายภิญโญ แก่งศิริ	ประธานกรรมการ	
๒. นางนิภาภรณ์ พินเมืองทอง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้รับ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ของคณะผู้ประเมินภายนอก เมื่อวันที่ ๗ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙ ได้ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพภายนอกที่ สมศ. กำหนด และเห็นชอบ (ร่าง) รายงานผลการประกันคุณภาพภายนอก ตามที่คณะผู้ประเมินภายนอกเสนอ

ลงนาม



(นางรัชติกร เจียไพบูลย์)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์จอห์น

วันที่ ๙ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๙

